

GRAD SPLIT

Osnovna škola Mertojak

21 000 Split, Doverska 44

KLASA: 602-01/25-20/1

UR.BROJ: 2181-1-185-01-25-1

Na temelju članka 28. i članka 118. stavak 2. podstavak 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN br.87/08; 86/09; 92/10;105/10; 90/11; 5/12; 16/12; 86/12; 126/12; 94/13; 152/14; 7/17; 68/18; 64/20; 151/22; 156/23) i članka 86. Statuta Osnovne škole Mertojak prema prijedlogu Učiteljskog vijeća od 29. rujna 2025., na sjednici Školskog odbora održanoj 30. rujna 2025.

Donosi:

Školski kurikulum OŠ MERTOJAK

za školsku godinu 2025./2026.

Ovim dokumentom utvrđuju se kurikulumski odgojno-obrazovni ciljevi, očekivana postignuća učenika, vremenik, način realizacije, nositelji ostvarivanja planiranih aktivnosti i načini vrednovanja u redovitim i izbornim programima, dopunskoj nastavi, dodatnom radu, izvannastavnim aktivnostima, izvanučioničkim aktivnostima i zdravstveno-socijalnoj i ekološkoj zaštiti učenika.

Predsjednica Školskog odbora:

Ravnateljica:

Ivka Kavelj

Ines Budić

Sadržaj:

1. ŠKOLSKI KURIKULUM.. 3
 - 1.1. Usmjerenost prema kompetencijama. 4
 - 1.2. Međupredmetne teme. 4
2. IZBORNA NASTAVA.. 6
3. DODATNA NASTAVA.. 31
4. DOPUNSKA NASTAVA. 52
5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI 69
6. PROJEKTI 113
7. IZVANUČIONIČKA NASTAVA.. 196
 - 7.1. Školski izleti i ekskurzije. 196
 - 7.2. Terenska nastava. 207
 - 7.3. Posjete. 241
8. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM.. 271
 - 8.1. Preventivni projekti 280
9. SATOVI RAZREDNIKA.. 284
10. RODITELJSKI SASTANCI 293
11. PRIORITETNA PODRUČJA UNAPREĐENJA.. 301

1. ŠKOLSKI KURIKULUM

Pod pojmom školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje i aktivnosti izvan redovnog nastavnog plana i programa, koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja, kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj svih naših učenika.

Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice, stalnom porastu znanja, te potrebom oblikovanja učenikove osobnosti u svijetu koji se stalno mijenja.

Zahvaljujući kurikulumskom pristupu i planiranju, omogućena je veća autonomija škola u programiranju nastave i rada škola, a samim time i veća odgovornost škola za kvalitetu njenog rada. Kurikulumsko planiranje jedna je od glavnih odrednica i obrazovne reforme „Škola za život“.

Školskim kurikulumom utvrđuje se:

- aktivnost, program i/ili projekt
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- odgojno-obrazovni ishodi
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja.

Polazište za izradu Školskog kurikuluma je Nacionalni okvirni kurikulum u kojem se kao temeljne odgojno-obrazovne vrijednosti ističu: **znanje, solidarnost, identitet te odgovornost.**

1.1. Usmjerenost prema kompetencijama

Razvoj nacionalnog kurikulumu usmjeren na učenikove kompetencije predstavlja jedan od glavnih smjerova kurikulumske politike u europskim i drugim zemljama. Prema Cjelovitoj kurikularnoj reformi „Škola za život“ glavna odrednica kurikulumskog planiranja je usmjerenost prema kompetencijama učenika što predstavlja pomak od dotadašnje usmjerenosti na nastavne sadržaje i činjenično znanje.

Kompetencije/generički ishodi učenja predstavljaju kombinaciju znanja, vještina i stavova koji su potrebni svim pojedincima za njihovu osobnu realizaciju i razvitak, uključivanje u društvo i zapošljavanje. Obrazovna politika RH prihvatila je 8 temeljnih kompetencija određenih od strane Europske unije:

1. Komunikacija na materinskom jeziku
2. Komunikacija na stranim jezicima
3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji
4. Digitalna kompetencija
5. Učiti kako učiti
6. Socijalna i građanska kompetencija
7. Inicijativnost i poduzetnost
8. Kulturna svijest i izražavanje

1.2. Međupredmetne teme

Planiranje i ostvarivanje međupredmetnih tema pridonosi međusobnom povezivanju odgojno-obrazovnih područja i nastavnih predmeta u skladnu cjelinu. Njima se razvijaju temeljne kompetencija učenika. Međupredmetne teme obvezno se provode u svim nastavnim

predmetima u sklopu redovne nastave te sata razrednika. Kako bi učinkovitost razvoja međupredmetnih kompetencija učenika bila veća, teme se implementiraju i ostvaruju kroz različite projekte i izvannastavne aktivnosti.

Nacionalni okvirni kurikulum definira 7 međupredmetnih tema ili interdisciplinarnih sadržaja:

1. Zdravlje
2. Održivi razvoj
3. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
4. Učiti kako učiti
5. Građanski odgoj i obrazovanje
6. Poduzetništvo
7. Osobni i socijalni razvoj

Slika 1. Međupredmetne teme (preuzeto na: Kurikulumsko planiranje – Škola za život, <https://loomen.carnet.hr/mod/book/view.php?id=430246&chapterid=92710>)

Međupredmetna očekivanja odnose se na ključne kompetencije, na dubinsko znanje i razumijevanje da bi se učenike pripremilo na suvremeni život, svijet rada i cjeloživotno učenje.

2. IZBORNA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI	VJERONAUK
NOSITELJI/VO DITELJI AKTIVNOSTI	Vjeroučiteljica Nives Kekez
RAZREDNI ODJELI	1a, 1b, 1c, PRO
PLANIRANI BROJ UČENIKA	oko 50
CILJ AKTIVNOSTI	Upoznati Božju ljubav i brigu za ljude i prirodu, pravila po kojima živi dijete Božje te Božju prisutnost u sakramentima, osobito u sakramentu euharistije i pomirenja, razvijati osjećaj za dobro i istinu, međusobnu povezanost Isusovih učenika u Crkvi te poticati na radosno slavljenje i primanje sakramenata
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	Povezivanja Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom okruženju
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Nastavni sat: blok sat

VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 70
	Vrijeme realizacije: tijekom školske godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Pokrivaju materijalni izdaci škole
NAČIN VRJEDNOVAN JA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVAN JA	Usmena, pismena provjera znanja, umne mape, stvaralački radovi, plakati, power point prezentacija , digitalni alati (Kahoot, Learning apps, Jigsaw puzzle, Forms...) Anketni listić za učenike samovrednovanja

NAZIV AKTIVNOSTI	VJERONAUK
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Vjeroučiteljica Nives Kekez
RAZREDNI ODJELI	2. a, 2. b, 2. c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Oko 50
CILJ AKTIVNOSTI	Razvijati duh prijateljstva, povjerenja i poštovanja u razrednoj zajednici, obitelji i okolini; uočiti važnost povjerenja u Isusa koji je Božji dar zemlji i ljudima te nam daruje sigurnost i zaštitu; prepoznati ljepote Boga Stvoritelja koji je čudesno stvorio svijet i ljude i potrebu brige za taj svijet; uvidjeti i iskusiti da smo upućeni jedni na druge i na međusobno pomaganje, praštanje i molitvu; naslutiti važnost i značenje Crkve i župne zajednice
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Povezivanja Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Nastavni sat: blok sat
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 70
	Vrijeme realizacije: tijekom školske godine

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Pokrivaju materijalni izdaci škole
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Usmena, pismena provjera znanja, umne mape, stvaralački radovi, plakati, power point prezentacija , digitalni alati(Kahoot, Learning apps, Jigsaw puzzle, Forms...) Anketni listić za učenike samovrednovanja

NAZIV AKTIVNOSTI	VJERONAUK
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Vjeroučiteljica Nives Kekez
RAZREDNI ODJELI	3.a, 3.b, 3.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Oko 50
CILJ AKTIVNOSTI	Upoznati Božju ljubav i brigu za ljude, pravila po kojima živi dijete Božje te Božju prisutnost u sakramentima, osobito u sakramentu euharistije i pomirenja, razvijati osjećaj za dobro i istinu, međusobnu povezanost Isusovih učenika u Crkvi te poticati na radosno slavljenje i primanje sakramenata
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Povezivanja Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom okruženju
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Nastavni sat: blok sat
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 70
	Vrijeme realizacije: tijekom školske godine

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Pokrivaju materijalni izdaci škole
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Usmena, pismena provjera znanja, umne mape, stvaralački radovi, plakati, power point prezentacija , digitalni alati(Kahoot, Learning apps, Jigsaw puzzle, Forms...) Anketni listić za učenike- samovrednovanje

NAZIV AKTIVNOSTI	VJERONAUK
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Vjeroučiteljica Nikolina Kalajžić i Nives Kekez
RAZREDNI ODJELI	4a, 4b, 4c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Oko 55
CILJ AKTIVNOSTI	Cilj aktivnosti je da učenik: - razvije sposobnost postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života, normama ljudskog djelovanja te sposobnosti smislenog predstavljanja i objašnjavanja odgovora koji na ta pitanja dolaze iz Objave i vjere Crkve, - poznaje sadržaj i temeljnu strukturu Biblije, - upozna liturgijska i crkvena slavlja, sakramente, i molitvu kao duhovno-kršćanski način života i zajedništva, - prepoznaje temeljna obilježja drugih konfesija, religija i svjetonazora te promiče razumijevanje i poštovanje drukčijih razmišljanja, stavova i odluka prihvaćajući suživot...
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Povezivanja Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i

	crkvenom, kulturnom i društvenom okruženju
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Nastavni sat: blok sat
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 70
	Vrijeme realizacije: tijekom školske godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Pokrivaju materijalni izdaci škole
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Usmena, pismena provjera znanja, umne mape, stvaralački radovi, plakati, power point prezentacija , digitalni alati(Kahoot, Learning apps, Jigsaw puzzle, Forms...) Anketni listić za učenike samovrednovanja

NAZIV AKTIVNOSTI	VJERONAUK
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Vjeroučiteljice: Nikolina Kalajžić i Irena Cuculić
RAZREDNI ODJELI	5. – 8. razredi
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Oko 250 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	Povezivanje Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom okruženju.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik prepoznaje Božju ljubav i brigu za ljude, pravila po kojima živi dijete Božje te Božju prisutnost u sakramentima, osobito u sakramentu euharistije i pomirenja, razvija osjećaj za dobro i istinu, međusobnu povezanost Isusovih učenika u Crkvi te je potaknut na radosno slavljenje i primanje sakramenata.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Nastavni sat: blok sat
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 70 sati godišnje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Pokrivaju materijalni izdaci škole.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmena, pismena provjera znanja, umne mape, stvaralački radovi, plakati, digitalni alati , power point prezentacija Anketni listić za učenike- samovrednovanje, izlazne kartice
--	---

NAZIV AKTIVNOSTI	TALIJANSKI JEZIK
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učenici od 4. do 8. razreda koji su odabrali talijanski jezik kao izborni predmet, te profesorice Ruža Stanišić i Ivana Sabljčić
RAZREDNI ODJELI	4. - 8. razreda 4.a, 4.b, 4.c, 5.a, 5.b, 5.c, 6.a, 6.b, 6.c, 6.d, 7.a, 7.b, 8.a, 8.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	60
CILJ AKTIVNOSTI	Pružiti mogućnost učenicima izabrati talijanski jezik kao drugi strani jezik kako bi se osim sa samim jezikom upoznali i s kulturom i civilizacijom zemlje čiji jezik uče.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A .Komunikacijska jezična kompetencija Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnom razgovoru. B. Međukulturna komunikacijska kompetencija Učenik opisuje osnovna obilježja talijanske kulture, te uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture. Učenik primjenjuje obrasce uljudnog ophođenja na talijanskom jeziku. C. Samostalnost u ovladavanju jezikom Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskog

	jezika. Učenik odabire različite izvore informacija u skladu s vlastitim potrebama i interesima.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Nastava se izvodi u razredu u individualnim ili grupnim pristupom, ovisno o nastavnoj jedinici ili temi koja se obrađuje. Kao aktivnosti organiziraju se recitacija, pjesme, igre i kvizovi na stranom jeziku. Također se učenici služe internetom u istraživačkom dijelu svih aktivnosti, sudjeluju u uređenju svoje učionice povodom blagdana.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 70 sati po grupi godišnje
	Vrijeme realizacije: Od početka do kraja školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Papir za kopiranje
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Nastavnica redovito prati rad svakog učenika, daje ocjenu iz aktivnosti i zalaganja, ocjenjuje govorne i pisane sposobnosti učenika. Rezultati služe kao poticaj za daljnji rad i zalaganje, a

	stečeno znanje je vrlo vrijedno i korisno prilikom daljnjeg školovanja.
--	---

NAZIV AKTIVNOSTI	FRANCUSKI JEZIK
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učenici od 5. - 8. razreda koji su odabrali francuski jezik kao izborni predmet, te nastavnica Ruža Stanišić.
RAZREDNI ODJELI	5c,6c,7a,7b, 8a,8c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	9
CILJ AKTIVNOSTI	Pružiti mogućnost učenicima da izaberu francuski jezik kao drugi strani jezik kako bi se upoznali s kulturom i civilizacijom zemlje čiji jezik uče

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A. Komunikacijska jezička kompetencija Učenik razumije kratki i vrlo jednostavni tekst u prilagođenom govoru. Učenik razumije kratki i vrlo jednostavni pisani tekst. Učenik piše kratki i vrlo jednostavni tekst na temelju predloška. Učenik govori kratki i vrlo jednostavni tekst na temelju predloška. Učenik sudjeluje u kratkome i vrlo jednostavnom vođenom razgovoru. B. Međukulturna komunikacijska kompetencija Učenik povezuje jednostavne činjenice o vlastitoj i frankofonskoj kulturi sa stečenim znanjem i iskustvom. Učenik uočava obrasce ponašanja i ophođenja tipične za frankofonsku kulturu. Učenik prihvaća različitosti i prepoznaje vrijednosti skladnih međuljudskih i međukulturnih odnosa. C. Samostalnost u ovladavanju jezikom Učenik primjenjuje jednostavne strategije za slušanje i čitanje primjerene različitim potrebama. Učenik primjenjuje jednostavne strategije za pisanje i govorenje primjerene različitim potrebama. Učenik organizira informacije iz različitih izvora na ciljnom jeziku.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Nastava se izvodi u razredu u individualnim ili grupnim pristupom ovisno o nastavnoj jedinici ili temi koja se obrađuje. Učenici su podijeljeni u grupe po razredima, tako da ima tri grupe učenika koji ove šk. godine pohađaju francuski jezik kao izborni predmet. Kao aktivnosti organiziraju se posjeti, pjesme, te igre na stranom jeziku. Također se služe internetom u istraživačkom radu, sudjeluju u uređivanju svoje učionice povodom različitih blagdana.
	Planirani broj sati: 70 sat godišnje, 3 grupe u školi

VREMENIK AKTIVNOSTI	Vrijeme realizacije: Od početka do kraja školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Fotokopirni papir, udžbenici i radne bilježnice odobreni od strane MZOM-a
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Nastavnica redovito prati rad svakog učenika, daje ocjenu svaki mjesec iz aktivnosti, govora, pisanja. Rezultati služe kao poticaj za daljnji rad i zalaganje, a stečeno znanje je vrlo vrijedno i korisno prilikom daljnjeg školovanja.

NAZIV AKTIVNOSTI	NJEMAČKI JEZIK
NOSITELJI VODITELJI AKTIVNOSTI	Nastavnica Julija Trumbić
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	4.bc,5.a,6.abc,7 bc,8.abc
PLANIRANI BROJ UČENIKA	31 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	Stjecanje osnovnih znanja njemačkog jezika. Usvajanje vještine čitanja i pisanja, razumijevanje vokabulara i komunikacije putem jednostavnih fraza i konstrukcija. Razvijanje pozitivnog stava ne samo prema jeziku nego i prema kulturi i civilizaciji kroz igre, pjesme, filmove i nastupe u prigodnim situacijama. Osposobiti i motivirati učenike za daljnje samostalno korištenje udžbenika i radne bilježnice kao i korištenje web materijala za vježbu i učenje.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A. Komunikacijska jezična kompetencija Učenik razumje kratak i jednostavan tekst poznate tematike.Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike.Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnom razgovoru. B. Međukulturna komunikacijska kompetencija Učenik opisuje osnovna obilježja njemačke kulture,te uočava sličnosti i razlike između vlastite i njemačke kulture.Učenik primjenjuje obrasce uljudnog ophođenja na njemačkom jeziku. C. Samostalnost u ovladavanju jezikom Učenik razvija smopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti njemačkog jezika.Učenik odabire različite izvore informacija u skladu s vlastitim potrebama i interesima.
NAČIN REALIZACIJE I AKTIVNOST	Kroz 70 školskih sati. Usmeni i pisani zadaci. Obrada kraćih tekstova,pjesama, filmova, dramatizacija. Izrada crteža, jednostavnih križaljki i pjesmica. Sudjelovanje na školskim priredbama. Estetsko uređenje učionica u raznim prigodama.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 70 školskih sati
	Vrijeme realizacije: 2 sata tjedno tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Udžbenici i radne bilježnice odobrene od MZOM-a

**NAČIN VREDNOVANJA I
KORIŠTENJA REZULTATA
VREDNOVANJA**

Samovrednovanje, vanjsko vrednovanje,
nastupi na priredbama.

NAZIV AKTIVNOSTI	INFORMATIKA 1. razred
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica: Lucija Baković
RAZREDNI ODJELI	1.a, 1.b, 1.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	- oko 15 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	• učenici će postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja • razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava • razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije • razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja • učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju • razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A. 1. 1. prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju A. 1. 2. razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje. B. 1. 1. rješava jednostavan logički zadatak B. 1. 2. prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka C. 1. 1. uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima C. 1. 2. uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje. D. 1. 1. pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke D. 1. 2. primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- redovitom nastavom u učionici, kroz različite oblike i metode podučavanja i učenja
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 70
	Vrijeme realizacije: tijekom šk. godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- papir - toneri - ostali potrošni materijal

**NAČIN VRJEDNOVANJA I
KORIŠTENJA REZULTATA
VRJEDNOVANJA**

- opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama, sadržajima
- uočavanje nedostataka i unapređenje aktivnosti

NAZIV AKTIVNOSTI	INFORMATIKA 2. razred
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica: Lucija Baković
RAZREDNI ODJELI	2.a, 2.b, 2.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	- oko 25 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	• učenici će postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja • razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava • razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije • razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja • učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju • razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

A. 2. 1. objašnjava ulogu programa u uporabi računala

A. 2. 2. uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje.

B. 2. 1. analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed

B. 2. 2. stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje

C. 2. 1. prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke

C. 2. 2. izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja

C. 2. 3. uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.

D. 2. 1. prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste

informacijskom i komunikacijskom tehnologijom

D. 2. 2. koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja

D. 2. 3. analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi

računala i interneta te pravilno na njih reagira

D. 2. 4. odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama

na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- redovitom nastavom u učionici, kroz različite oblike i metode podučavanja i učenja
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 70
	Vrijeme realizacije: tijekom šk. godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- papir - toneri - ostali potrošni materijal
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	- opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama, sadržajima - uočavanje nedostataka i unapređenje aktivnosti

NAZIV AKTIVNOSTI	INFORMATIKA 3. razred
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica: Lucija Baković
RAZREDNI ODJELI	3. a, 3.b, 3.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	- oko 27 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	• učenici će postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja • razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava • razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije • razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja • učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju • razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A. 3. 1. koristi se simbolima za prikazivanje podataka A. 3. 2. objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe. B. 3. 1. stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje B. 3. 2. slaže podatke na koristan način. C. 3. 1. samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe C. 3. 2. prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove C. 3. 3. koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima C. 3. 4. razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje. D. 3. 1. primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike D. 3. 2. primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- redovitom nastavom u učionici, kroz različite oblike i metode podučavanja i učenja

VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 70
	Vrijeme realizacije: tijekom šk. godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- papir - toneri - ostali potrošni materijal
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	- opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama, sadržajima - uočavanje nedostataka i unapređenje aktivnosti

NAZIV AKTIVNOSTI	INFORMATIKA 7. RAZRED
ODGOVORNI/ODGOVORNICI AKTIVNOSTI	Neno Kuljić/Karlo Žeravica
RAZREDNI ODJELI	7.a, 7.b., 7.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Do 25
CILJ AKTIVNOSTI	steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju.

ODGOJNO

OBRAZOVNI ISHODI

prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa

stvara i štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za sigurnost korisničkih računa demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih i loših dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica i te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i ocjenjuje mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su povezani s razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.

prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos između podataka koristeći se različitim alatima programa te ih vizualizira i stima prikazivanja podataka

razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristeći se različitim strukturama i tipovima podataka

primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema

dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže logičke blokove u programskom jeziku

koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno stvarnog, problema.

Opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima i sredstvima za prikaz grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na mreži

Koristi i upoznaje se s različitim platformama i aplikacijama, koje prema potrebi pronalazi i instalira.

priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice i koristi ih s dobrom praksom u području intelektualnoga

	a, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih sadržaja.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode podučavanja i učenja.
	i broj sati: 70

VREMENIK AKTIVNOSTI	realizacije: tjedno 2 sata u suprotnoj smjeni.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	papir, toneri i ostali potrošni materijali
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Vrjednuje se: vrijednost učenikova usmenoga i pisanoga odgovora; kvaliteta i težina obavljenog praktičnog rada; mogućnost primjene stečenih znanja u daljnjem školovanju i svakodnevnom životu; procjenu o učenikovu korištenju vlastitih mogućnosti i procjenu učenikova zalaganja i rada na satu; rad na projektima; praćenje učenikova rada jasnim opisom. Rezultati vrjednovanja koriste se za izražavanje postignuća učenika kao i u svrhu učiteljeve analize svog nastavnog procesa radi prilagodbe daljnjeg rada. Ovaj izborni program sastavni je dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži te služi stjecanju osnovnih znanja o primjeni informatičkih tehnologija.

NAZIV AKTIVNOSTI	INFORMATIKA 8. RAZRED
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Neno Kuljić/Karlo Žeravica
RAZREDNI ODJELI	8.a,8.b,8.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15
CILJ AKTIVNOSTI	- steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

8. 2 Opisuje i planira organizaciju baze podataka, ista se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka.

8. 3 opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava prijenos podataka u računalu te analizira i određuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala

8. 4 prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja znanja.

8. 1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, razvija program za njegovo rješavanje, dokumentira rad na programu i predstavlja djelovanje programa drugima

8. 2 prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, uspoređuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje odabranoga problema u programskom jeziku

8. 3 Prepoznaje i opisuje mogućnost primjene različitih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene tehnologije.

8. 1 Učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja.

8.2 Aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga pretnog utjecaja i govora mržnje.

8. 1 Kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora te izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa).

8. 1 Pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja.

8. 2 Samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode podučavanja i učenja.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 70
	Vrijeme realizacije: tjedno 2 sata u suprotnoj smjeni.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- papir, toneri i ostali potrošni materijali
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	- Vrijednuje se: vrijednost učenikova usmenoga i pisanoga odgovora; kvaliteta i težina obavljenog praktičnog rada; mogućnost primjene stečenih znanja u daljnjem školovanju i svakodnevnom životu; procjenu o učenikovu korištenju vlastitih mogućnosti i procjenu učenikova zalaganja i rada na satu; rad na projektima; praćenje učenikova rada s jasnim opisom. - Rezultati vrjednovanja koriste se za izražavanje postignuća učenika kao i u svrhu učiteljeve analize svog nastavnog procesa radi prilagodbe daljnjeg rada. Ovaj izborni program sastavni je dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži te služi stjecanju osnovnih znanja o primjeni informatičkih tehnologija.

4. DODATNA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA MATEMATIKA
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave: Roberta Barić, Vinka Topić i Ines Dužević
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	1. a, 1. b, 1. c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	8-12 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	Otkriti darovitu djecu, poticati razvoj njihove darovitosti, individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele znati više, razvijati kulturu pisanja i govorenja, razumjeti matematičke zadatke i brže računati.

ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	DŠ MAT C.1.1. -Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. DŠ MAT A.1.2.-Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. DŠ MAT B. 1.2.-Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. DŠ MAT E.1.1.-Služi se podacima i prikazuje ih oiktogramima i jednostavnim tablicama. DŠ MAT A.1.4./B.1.1.-Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. DŠ MAT D.1.1.-Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu. DŠ MAT A.1.5.-Matematički rasuđuje te matematičkim ezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupinama i razredno natjecanje prema GIKu iz Matematike
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 35 (jedan sat tjedno)
	Vrijeme realizacije: školska godina 2025./2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	papir za fotokopiranje, radni listovi i ostali potrošni materijal, cca 2-3 eura
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	razredno natjecanje, Večer matematike samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje osobno zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA MATEMATIKA
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave: Snježana Skočajić, Ivka Kavelj i Tatjana Bilandžić
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	2. a, 2. b, 2. c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	8 - 10 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	Otkriti darovitu djecu, poticati razvoj njihove darovitosti, individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele znati više, razvijati kulturu pisanja i govorenja, razumjeti matematičke zadatke i brže računati.

**ODGOJNO – OBRAZOVNI
ISHODI**

MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.

MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.

MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 10.

MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.

MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.

MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.

MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.

MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.

MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.

MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevni izraza sa zagradama.

MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.

MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.

MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.

MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.

MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.

MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.

MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.

MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.

MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima.

MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupinama i razredna natjecanja. Prema GIK – u za drugi razred.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 35 (jedan sat tjedno)
	Vrijeme realizacije: školska godina 2025. / 2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Papir za fotokopiranje, radni listovi i ostali potrošni materijal, cca 7 eura.
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Razredno natjecanje, Večer matematike, Klokkan bez granica. Osobno zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA MATEMATIKA
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave: Ines Zebić, Silvana Munivrana, Katarina Vojnović
RAZREDNI ODJELI	3. a, 3. b, 3. c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-10 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	Otkriti darovitu djecu, poticati razvoj njihove darovitosti, individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele znati više, razvijati kulturu pisanja i govorenja, razumjeti matematičke zadatke i brže računati.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupinama i razredna natjecanja. Prema GIK-u za treći razred.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 35 (jedan sat tjedno)
	Vrijeme realizacije: školska godina 2025./2026.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi kopiranja nastavnih materijala
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Razredno natjecanje, Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika. Večer matematike Osobno zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA MATEMATIKA
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave: Dijana Grgičević, Marija Karelović, Vedrana Borožan
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	4. a, 4. b, 4. c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	3 - 10 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	Razvijanje matematičkih sposobnosti i matematičkog mišljenja, razvijanje kreativnosti u rješavanju matematičkih zadataka te poticati darovitost.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

Razvija logičko mišljenje, povezuje matematičke sadržaje, organizira činjenice, raščlanjuje zadatke, izvodi zaključke, rješava probleme u novim zadacima

MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun

MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.

MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.

MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.

MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima i nejednakostima.

MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.

MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutnih trokuta.

MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.

MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.

MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.

MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.

MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.

MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.

MAT OŠ E.4.2. Opisuje vrijednost događaja.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Razgovor, izlaganje, objašnjavanje, tumačenje, crtanje, demonstracija, rad s tekstom, pismeni rad, rad kroz igru, matematičke mozgalice, razredna natjecanja.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 35 (jedan sat tjedno)
	Vrijeme realizacije: tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi kopiranja nastavnih materijala
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Matematička natjecanja: Sudoku natjecanje, Međunarodno matematičko natjecanje <i>Klokan bez granica</i> , razredno natjecanje, Večer matematike, Festival matematike, Školsko/gradsko natjecanje

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA INFORMATIKA - 3r
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	LUCIJA BAKOVIĆ
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	3. RAZREDI
PLANIRANI BROJ UČENIKA	do 10 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	- obogaćivanje programa izborne nastave kako bi učenici koji pokazuju veći interes i sposobnosti mogli pristupiti natjecanjima - razvijanje logičkog i algoritamskog načina razmišljanja, razvijanje kreativnosti, upornosti, sustavnosti i poticanje na pronalaženje različitih načina rješavanja istog problema.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	B. 3. 1 stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje B. 3. 2 slaže podatke na koristan način
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Razgovor, izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, rad na računalu, rad kroz igru, matematičke mozgalice
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 35 (jedan sat tjedno) Vrijeme realizacije: tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova za školu.

**NAČIN VRJEDNOVANJA I
KORIŠTENJA REZULTATA
VRJEDNOVANJA**

- poticanje i usmena pohvala rada
- opisno praćenje rada učenika
- natjecanje Prometna učilica

NAZIV AKTIVNOSTI	ENGLESKI JEZIK (dodatna nastava)
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Engleskoga jezika Tea Benzon
RAZREDNI ODJELI	3.a, 3.b, 3.c, 4.b, 4.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	do 10 učenika po grupi
CILJ AKTIVNOSTI	Razvijanje jezičnih vještina čitanja, slušanja, razumijevanja, pisanog i govornog izražavanja na engleskom jeziku; poticanje aktivne uporabe jezika i kreativnosti.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Razvijanje samostalnosti i samopouzdanja u radu, osposobljavanje za suradnju te motiviranje za nastavak učenja stranog jezika kroz igru i zabavu.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Tijekom 35 školskih sati u učionici kroz individualan rad i rad u skupinama; obrada kraćih tekstova, pjesmica, gledanje crtanih filmova; priprema dramatizacija; izrada crteža, plakata, pjesmica, sastava; sudjelovanje na školskim priredbama.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 35
	Vrijeme realizacije: školska godina 2025./2026.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	1 paket uredskog papira za printanje, papir u boji, flomasteri, ljepilo, gumice i dr. materijal potreban za izradu panoa, postera.
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Opisno praćenje postignuća, interesa i sposobnosti u E-dnevniku; nastupi na priredbama.

NAZIV AKTIVNOSTI	ENGLESKI JEZIK (dodatna nastava)
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice Engleskoga jezika: Zorana Kristić, Ivana Vicetin, Ivana Pinčić, Julija Trumbić
RAZREDNI ODJELI	7.a, 7.b, 7.c, 8.a, 8.b, 8.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	4-10 učenika po razrednom odjeljenju
CILJ AKTIVNOSTI	Proširiti leksičko i gramatičko znanje učenika te Usavršiti jezične vještine. Izgraditi samopouzdanje učenika i produbiti njihovo zanimanje za engleski jezik.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Razvijanje samostalnosti i samopouzdanja u radu, osposobljavanje za suradnju te motiviranje za dodatno samostalno učenje stranog jezika. Sudjelovanje u natjecanju iz engleskog jezika i uspješno korištenje jezika u različitim kontekstima.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Jedan ili dva (prema potrebi) sata tjedno.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 35
	Vrijeme realizacije: školska godina 2025./2026
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi fotokopiranja.

**NAČIN VRJEDNOVANJA I
KORIŠTENJA REZULTATA
VRJEDNOVANJA**

Školsko natjecanje iz engleskog jezika; razgovor
o ostvarenim rezultatima.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	učitelji Hrvatskoga jezika; Ana Lovrić, Dragana Šantić, Ivana Pinčić, Marijan Buljan
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	7. i 8. razredi
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi zainteresirani učenici
CILJ AKTIVNOSTI	Usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi jezika u različitim stilovima te primjena jezične (gramatičke i pravopisne) norme i rječnika u skladu s dobi - usvajanje hrvatskog jezičnog standarda i upotpunjavanje znanja iz područja jezika - razvijanje razumijevanja, zanimanja, poštovanja i skrbi za vlastiti jezik, kulturu i književnost, te za kulture, književnosti i jezike drugih naroda u Hrvatskoj, Europi i svijetu.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI (svi ishodi učenja zadani predmetnim kurikulumom iz područja jezik i komunikacija)	<u>7. razred</u> Učenici će moći imenovati, razlikovati, prepoznavati i razvrstavati vrste riječi i rečenične dijelove; prepoznati i pravilno koristiti naglaske u govorenju i čitanju; usvojiti podatke o povijesti i razvoju hrvatskoga književnoga jezika od početaka pismenosti do danas; uočiti, prepoznati i analizirati riječi u kojima su provedene glasovne promjene; primjenjivati pravopisna pravila. <u>8. razred</u> Učenici će moći imenovati, razlikovati, prepoznavati i razvrstavati vrste riječi, rečenične dijelove i vrste rečenica (jednostavne, nezavisno složene, zavisno složene, višestruko složene); prepoznati i pravilno koristiti naglaske u govorenju i čitanju; poznavati podjelu glasova po mjestu tvorbe i zvučnosti; uočiti, prepoznati i analizirati riječi u kojima su provedene glasovne promjene; analizirati načine nastanka novih riječi; razlikovati, raščlanjivati i odrediti međusobni odnos ishodišnih rečenica u višestruko složenim rečenicama; usvojiti podatke o povijesti i razvoju hrvatskoga književnoga jezika od početaka pismenosti do danas; primjenjivati pravopisna pravila.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Nastava će se održavati jednom tjedno u učionici Hrvatskoga jezika.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 35
	Vrijeme realizacije: Tijekom prvog i drugog obrazovnog razdoblja.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovnik ovisi o broju učenika koji će pohađati dodatnu nastavu, ali i o mogućim uspjesima na natjecanjima.
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Učenici će provoditi samovrjednovanja nakon svakog sata uvježbavanja. Usmene pohvale nakon svakog uspjeha. Učenicima će se vrjednovati znanje na natjecanjima.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	aktiv učitelja matematike: Jadranka Ivanušić, Lovorka Krstulović, Ružica Juranović Bunja, Nikolina Burilović i Marija Radoja (Antonia Jadrić)
RAZREDNI ODJELI	5. – 8. - dodatnu nastavu matematike za 5. razrede vodit će L. Krstulović i M. Radoja (A. Jadrić), - dodatnu nastavu matematike za 6. razrede vodit će J. Ivanušić i N. Burilović, - dodatnu nastavu matematike za 7. razrede vodit će J. Ivanušić i M. Radoja (A. Jadrić), - dodatnu nastavu matematike za 8. razrede vodit će N. Burilović i R. Juranović Bunja.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20 - 50
CILJ AKTIVNOSTI	- poticanje izvrsnosti i popularizacija matematike - produbljivanje matematičkog znanja i vještina učenika iz sadržaja redovne nastave, te primjena stečenog znanja u svakodnevnom životu - razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja, logičkog zaključivanja, jasnoće i preciznosti izražavanja, točnosti računanja, te stjecanje čvrstih temelja za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja -pripreme za matematička natjecanja

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik... - koristi matematičke metode i alate s razumijevanjem - koristi matematički jezik, uvodi vlastite oznake i pomoćne elemente sa svrhom; - pristupa zadacima koje nije prije vidio sa samopouzdanjem da ih može riješiti; - uspješno artikulira i prenosi svoje misli drugima (pismeno i usmeno); - koristi tehnologiju u rješavanju problema i učenju - samostalno uči i traži materijale vezane za određenu temu - svjesno koristi strategije rješavanja problema, postavlja i analizira matematičke probleme, koristi se matematičkim jezikom pri izražavanju ideja i rezultata - kritički pristupa svom radu - slijedi svoju prirodnu znatiželju i pokazuje želju za učenjem - preuzima odgovornost za svoje učenje i napredovanje - prepoznaje ulogu matematike u razvoju modernog društva - sudjeluje na matematičkim natjecanjima
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Prema obrazovnim ishodima nastave matematike za osnovne škole, kroz 35 nastavnih sati i vrijeme potrebno za natjecanje

VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 1 školski sat tjedno
	Vrijeme realizacije: nastavna godina 2025./2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi kopiranja potrebnih materijala za natjecanja
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- ostvarenost planiranog kroz praćenje učenika (formativno vrednovanje rada i napretka) - uspješnost na provedenim natjecanjima - zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim - brojnost učenika na dodatnoj nastavi

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Lovorka Krstulović
RAZREDNI ODJELI	7. – 8.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5 - 20
CILJ AKTIVNOSTI	- poticati interes učenika za fiziku - poticati uključivanje učenika na sudjelovanje na natjecanjima, susretima i smotrama iz fizike te ih pripremati za natjecanja - osposobiti učenike za samostalno rješavanje problema i uvoditi ih u znanstveni način razmišljanja - proširiti znanja iz redovnog programa fizike, razumijevanja prirodnih pojava, metoda i znanstvenog istraživanja prirode

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik: - razvija interes za prirodoslovne znanosti, posebno za fiziku - usvaja osnovne fizikalne koncepte - primjenjuje usvojene koncepte u svakodnevnom životu - razvija sposobnosti promatranja, zapažanja, postavljanja problema, kreiranja eksperimenta, prikupljanja i analize podataka - razvija sposobnost rješavanja problema - razvija kritičko mišljenje, kreativnost i samopouzdanje - osposobljava se za život i rad u kontekstu globalnih promjena (zahtjevi tržišta rada)
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- rad u manjoj skupini, kroz različite metode i oblike poučavanja i učenja, timski i grupni rad. - tematske cjeline iz fizike 7. i 8. razreda na dodatnoj nastavi se proučavaju s teorijskog i praktičnog stajališta kroz razvijanje suradničkog i istraživačkog učenja - učenici samostalno i uz pomoć učitelja rješavaju problemske zadatke - uporaba suvremenih nastavnih tehnologija (IKT) - sudjelovanje na natjecanjima u znanju fizike te na Festivalu znanosti - sudjelovanje u školskom projektu za nadarene učenike "Istražujem, povezujem, učim"

VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 35 –70 sati
	Vrijeme realizacije: nastavna godina 2025./2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Eksperimentalni pribor i materijal potreban za izvođenje praktičnih zadataka. Papir za fotokopiranje dodatnih sadržaja iz fizike.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Individualno praćenje uspješnosti u radu učenika. - Razgovor, analize, preporuke za postizanje boljih rezultata. - Sudjelovanje na školskom/općinskom natjecanju, a ovisno o uspjehu i na županijskom natjecanju te na državnom natjecanju, sudjelovanje na susretima mladih fizičara. - Povećanje kvalitete rada u nastavi, napredovanje i usmjeravanje darovitih učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI	GEOGRAFIJA - DODATNA NASTAVA
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Sanja Vukosav, Mario Marasović
SUDIONICI AKTIVNOSTI	Zainteresirani učenici 5.-8. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
CILJ AKTIVNOSTI	Povećanje interesa i motivacije za sadržaje iz geografije, razvijanje kartografske pismenosti
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Proširiti i produbiti sadržaje iz geografije, razvijati kreativnost, istraživački duh i organizacijske sposobnosti učenika - pripremanje učenika za natjecanje
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Učionička nastava i sudjelovanje na natjecanjima
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 70 Vrijeme realizacije: rujan-svibanj
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi kopiranja testova i radnih materijala
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje postignutih rezultata, razgovor o onome što smo mogli bolje, zadovoljstvo učenika i učitelja

NAZIV AKTIVNOSTI	ODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	-učenici i nastavnici: Marijan Buljan, Ivana Ujević
RAZREDNI ODJELI	- A smjena: 7.a, b - B smjena: 7. c / 8.b,c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	- grupe do 10 učenika prema procjeni nastavnika i afinitetima učenika
CILJ AKTIVNOSTI	-povećati interes i motivaciju zainteresiranih učenika za povijesne sadržaje, proširiti znanja iz nacionalne, svjetske i zavičajne povijesti te različite kompetencije učenika
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- uspoređivati različite povijesne izvore i tekstove - uočiti kontinuitete i promjene u različitim povijesnim razdobljima - koristiti različite vremenske odrednice i periodizaciju -vrednovati i kritički promišljati o različitim izvorima informacija te o ulogama povijesnih ličnosti - procijeniti vlastiti rad i rezultat

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- učionička nastava i sudjelovanje na natjecanjima
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 35/70
	Vrijeme realizacije: listopad-travanj 2025./2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- troškovi kopiranja radnih materijala i testova, nabava literature za natjecanje
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	- vrednovanje postignutih rezultata, razgovor o onome što smo mogli bolje, zadovoljstvo učenika i učitelja

NAZIV AKTIVNOSTI	BIOLOGIJA 7. i 8. RAZREDI
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Kristina Pera, Sindi Bužančić
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	7. i 8. razredi
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10 – 15 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	Poticati radoznalost kod učenika i razvijati logičko mišljenje. Upoznati učenike s dodatnim informacijama vezanim uz gradivo biologije 7. i 8. razreda i omogućiti im usvajanje novih znanja. Razvijati njihove istraživačke vještine i omogućiti im sudjelovanje i u praktičnim eksperimentima koji nadilaze redovan nastavni plan i program. Uputiti ih u dodatnu literaturu te ih pripremiti za natjecanje iz biologije.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Sudjelovanje na školskim, a ovisno o rezultatima i na županijskim natjecanjima. Proširivanje znanja učenika te buđenje radoznalosti i interesa za predmetne sadržaje. Poticanje istraživačkog pristupa i kreativnosti. Stjecanje trajnih i praktičnih znanja.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Teorijska i praktična nastava. Primjena različitih tipova zadataka, oblika i metoda rada.
	Planirani broj sati: 20 sati po razredu

VREMENIK AKTIVNOSTI	Vrijeme realizacije: Tijekom šk.godine 2025/2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Materijali i sredstva za dodatnu nastavu (pribor, literatura, papir ...), organizacija školskog i županijskog natjecanja.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Organizacija natjecanja i sudjelovanje na njima. Uspjeh učenika na natjecanju.

NAZIV AKTIVNOSTI	KEMIJA 7. I 8. RAZREDI
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Sindi Bužančić i Ljerka Šarin
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	7. i 8. razredi
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10 – 15 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	Poticati radoznalost kod učenika i razvijati logičko mišljenje. Upoznati učenike s dodatnim informacijama vezanim uz gradivo kemije 7 i 8 razreda i omogućiti im usvajanje novih znanja. Provesti složene kemijske pokuse koji nisu predviđeni za izvođenje na redovnoj nastavi. Uputiti učenike na dodatnu literaturu te ih pripremiti za natjecanje.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Sudjelovanje na školskim, a ovisno o rezultatima i na županijskim natjecanjima. Proširivanje znanja učenika te buđenje radoznalosti i interesa za predmetne sadržaje. Poticanje istraživačkog pristupa i kreativnosti. Stjecanje trajnih i praktičnih znanja.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Teorijska i praktična nastava. Primjena različitih tipova zadataka, oblika i metoda rada.
	Planirani broj sati: 20 sati po razredu

VREMENIK AKTIVNOSTI	Vrijeme realizacije: Tijekom godine 2025/2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Materijali i sredstva za dodatnu nastavu (pribor, literatura, papir ...), organizacija školskog i županijskog natjecanja.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Organizacija natjecanja i sudjelovanje na njima. Uspjeh učenika na natjecanju.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Njemačkog jezika Julija Trumbić
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	8. bc
PLANIRANI BROJ UČENIKA	do 5 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	Razvijati interes i motivaciju za dodatno učenje i usavršavanje u poznavanju njemačkog jezika kroz dodatnu nastavu koja uključuje usavršavanje i poboljšavanje znanja iz različitih segmenata jezika; proširivanje vokabulara, detaljnije upoznavanje gramatičkih zakonitosti i struktura, vježbavanje usmene i pisane komunikacije te poticanje interesa za upoznavanje elemenata kulture i civilizacije zemalja njemačkog govornog područja
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Komunikacijska jezična kompetencija Učenik razumje kratak i jednostavan tekst poznate tematike. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnom razgovoru. Međukulturna komunikacijska kompetencija Učenik opisuje osnovna obilježja njemačke kulture, te uočava sličnosti i razlike između vlastite i njemačke kulture. Učenik primjenjuje obrasce uljudnog ophođenja na njemačkom jeziku. Samostalnost u ovladavanju jezikom Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri

	korištenju jezičnih djelatnosti njemačkog jezika. Učenik odabire različite izvore informacija u skladu s vlastitim potrebama i interesima.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	1 školski sat tjedno tijekom školske godine
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 35 školskih sati
	Vrijeme realizacije: 1 sata tjedno tijekom školske godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi kopiranja, dodatna stručna literatura (priručnici, zbirke zadataka, izdanja na njemačkom jeziku prilagođena dobi i znanju učenika), audio-vizualni i multimedijски sadržaji
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje rada učenika u različitim aktivnostima, vrednovanje posebnog zalaganja učenika
NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ FRANCUSKOG JEZIKA
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica francuskog jezika Ruža Stanišić

RAZREDNI ODJELI	8c, 8a
PLANIRANI BROJ UČENIKA	2
CILJ AKTIVNOSTI	Razvijati interes i motivaciju za dodatno učenje i usavršavanje poznavanja francuskog jezika. To uključuje gramatičke vježbe, upoznavanje s kulturom i običajima naroda čiji se jezik uči, geografske podjele zemlje, te ostale znamenitosti.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A. Komunikacijska jezična kompetencija Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnom razgovoru. B. Međukulturna komunikacijska kompetencija. Učenik opisuje osnovna obilježja francuske kulture, te uočava sličnosti i razlike između vlastite i francuske kulture. Učenik primjenjuje obrasce uljudnog ophođenja na francuskom jeziku. C. Samostalnost u ovladavanju jezikom. Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti francuskog jezika. Učenik odabire različite izvore informacija u skladu s vlastitim potrebama i interesima.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Jedan sat tjedno
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 35 sati godišnje

	Vrijeme realizacije: Od početka do kraja školske godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Papir za kopiranje
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Nastavnica redovito prati rad svakog učenika stečeno znanje je vrlo vrijedno i korisno prilikom daljnjeg školovanja.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ TALIJANSKOG JEZIKA
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice talijanskog jezika Ruža Stanišić i Ivana Sabljčić
RAZREDNI ODJELI	8a, 8c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	4
CILJ AKTIVNOSTI	Razvijati interes i motivaciju za dodatno učenje i usavršavanje poznavanja talijanskog jezika. To uključuje gramatičke vježbe, upoznavanje s kulturom i običajima naroda čiji se jezik uči, geografske podjele zemlje, te ostale znamenitosti.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A. Komunikacijska jezična kompetencija Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnom razgovoru. B. Međukulturna komunikacijska kompetencija Učenik opisuje osnovna obilježja talijanske kulture, te uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture. Učenik primjenjuje obrasce uljudnog ophođenja na talijanskom jeziku. C. Samostalnost u ovladavanju jezikom Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti francuskog jezika. Učenik odabire različite izvore informacija u skladu s vlastitim potrebama i interesima.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Jedan sat tjedno
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 35 sati godišnje
	Vrijeme realizacije: Od početka do kraja natjecanja na svim razinama
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Papir za kopiranje
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Nastavnica redovito prati rad svakog učenika stečeno znanje je vrlo vrijedno i korisno prilikom daljnjeg školovanja.

5. DOPUNSKA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI	MATEMATIKA HRVATSKI JEZIK
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave: Roberta Barić, Vinka Topić i Ines Dužević
RAZRED/RAZREDNI ODJELI	1.a,1.b ,1.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Prema potrebi (2 – 7 učenika)
CILJ AKTIVNOSTI	Individualni rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavno gradivo. Razvijati sposobnost rješavanja matematičkih problema, razvijati vještinu, čitanja i pisanja Navikavati na točnost, urednost, sustavnost i konciznost u izražavanju. Ponoviti i utvrditi nastavno gradivo iz matematike i hrvatskog jezika koje pojedinim učenicima nije bilo dovoljno jasno na satovima.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ MAT C.1.1. -Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. OŠ MAT A.1.1. -Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. OŠ MAT A.1.2.-Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. OŠ MAT B. 1.2.-Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. OŠ MAT A.1.4./B.1.1.-Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. OŠ HJ A.1.7.-Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ A.1.3.-Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja OŠ HJ A.1.4-Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.1.-Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.etnomu opismenjavanju. OŠ HJ A.1.2.-Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Individualni rad, rad u paru, rad na tekstu, razgovor, demonstracija, metoda praktičnog rada

VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 35 sati (1 šk. sat tjedno)
	Vrijeme realizacije: školska godina 2025./2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-dodatna bilježnica, fotokopirni papir, nastavni listići, cca 3 eura
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	-sustavno bilježenje zapažanja o razvoju motivacije, interesa, odnosa prema radu i uspješnosti ovladavanja nastavnih sadržaja -opisno praćenje učenika. -samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje Rezultate koristiti u svrhu daljnjeg napredovanja učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA / HRVATSKI JEZIK
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave: Snježana Skočajić, Ivka Kavelj i Tatjana Bilandžić
RAZRED/RAZREDNI ODJELI	2. a, 2. b, 2. c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Prema potrebi (2 – 5 učenika)
CILJ AKTIVNOSTI	Individualni rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavno gradivo. Razvijati sposobnost rješavanja matematičkih problema, razvijati vještinu čitanja i pisanja.

ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagrada.
--	--

MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.

MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.

MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.

MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.

MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.

MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.

MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.

MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Individualni rad, rad u paru, rad na tekstu, razgovor, demonstracija, metoda praktičnog rada
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 35 sati (1 šk. sat tjedno)
	Vrijeme realizacije: školska godina 2025. / 2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Dodatna bilježnica, fotokopirni papir, nastavni listići, cca 7 eura.
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Sustavno bilježenje zapažanja o razvoju motivacije, interesa, odnosa prema radu i uspješnosti ovladavanja nastavnih sadržaja. Opisno praćenje učenika. Rezultate koristiti u svrhu daljnjeg napredovanja učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI	<u>DOPUNSKA NASTAVA</u> HRVATSKI JEZIK
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave: Ines Zebić, Silvana Munivrana, Katarina Vojnović
RAZREDNI ODJELI	3. a, 3. b, 3. c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Prema potrebi (2 – 5 učenika)
CILJ AKTIVNOSTI	Individualni radom s učenicima ostvariti odgojno-obrazovne ishode. Razvijati točnost, urednost, sustavnost i konciznost u izražavanju. Ponoviti i utvrditi nastavno gradivo koje pojedinim učenicima nije bilo dovoljno jasno na satovima.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.3.1.-Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanog teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4.Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Individualni rad, rad u paru, rad na tekstu, razgovor, demonstracija, metoda praktičnog rada

VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 18 (jedan sat tjedno)
	Vrijeme realizacije: školska godina 2025./2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Bilježnica, troškovi kopiranja nastavnih materijala
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Sustavno bilježenje zapažanja o razvoju motivacije, interesa, odnosa prema radu i uspješnosti ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI	<u>DOPUNSKA NASTAVA</u> MATEMATIKA
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave: Ines Zebić, Silvana Munivrana, Katarina Vojnović
RAZREDNI ODJELI	3. a, 3. b, 3. c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Prema potrebi (2 – 5 učenika)
CILJ AKTIVNOSTI	Individualni radom s učenicima ostvariti odgojno-obrazovne ishode. Razvijati točnost, urednost, sustavnost i konciznost u izražavanju. Ponoviti i utvrditi nastavno gradivo iz matematike i hrvatskog jezika koje pojedinim učenicima nije bilo dovoljno jasno na satovima.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.

MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem.

MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.

MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.

MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.

MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.

MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.

MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.

MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.

MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.

MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.

MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.

MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Individualni rad, rad u paru, rad na tekstu, razgovor, demonstracija, metoda praktičnog rada
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 18 (jedan sat tjedno)
	Vrijeme realizacije: školska godina 2025./2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Bilježnica, troškovi kopiranja nastavnih materijala
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Sustavno bilježenje zapažanja o razvoju motivacije, interesa, odnosa prema radu i uspješnosti ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave: Dijana Grgičević, Marija Karelović, Vedrana Borozan
RAZRED/RAZREDNI ODJELI	4. a, 4. b, 4. c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	2 – 5 učenika (po potrebi)
CILJ AKTIVNOSTI	Usvojiti, uvježbati i utvrditi nastavne sadržaje u skladu s individualnim potrebama učenika. Brže prevladati odgojno – obrazovne razlike u usvajanju novih sadržaja, poticati motivaciju.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Individualni rad. Usmeno i pismeno provjeravanje i uvježbavanje.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 17
	Vrijeme realizacije: tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Bilježnica, troškovi kopiranja nastavnih materijala

**NAČIN VRJEDNOVANJA I
KORIŠTENJA REZULTATA
VRJEDNOVANJA**

Sustavno bilježenje zapažanja o razvoju motivacije, interesa, odnosa prema radu i uspješnosti ovladavanja nastavnih sadržaja. Rezultate koristiti u svrhu daljnjeg napredovanja učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave: Dijana Grgičević, Marija Karelović, Vedrana Borožan
RAZRED/RAZREDNI ODJELI	4. a, 4. b, 4. c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	2 – 5 učenika (po potrebi)
CILJ AKTIVNOSTI	Ovladati osnovama matematike kako bi učenici mogli pratiti redovnu nastavu.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

Učenik svladava osnovna znanja i vještine, primjenjuje znanja na novim sadržajima i razvija radne navike.

MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.

MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.

MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.

MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.

MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.

MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.

MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.

MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.

MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.

MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.

MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.

MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.

MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.

MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Individualni rad. Usmeno i pismeno provjeravanje i uvježbavanje, crtanje, rad kroz igru
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 18
	Vrijeme realizacije: tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Bilježnica, troškovi kopiranja nastavnih materijala
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Sustavno bilježenje zapažanja o razvoju motivacije, interesa, odnosa prema radu i uspješnosti ovladavanja nastavnih sadržaja. Rezultate koristiti u svrhu daljnjeg napredovanja učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	učitelji Hrvatskoga jezika; Marijan Buljan, Ana Lovrić, Ivana Pinčić, Ivana Sabljčić, Dragana Šantić, Ivana Vicetin
RAZRED/RAZREDNI ODJELI	učenici od 5. do 8. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	po potrebi učenika
CILJ AKTIVNOSTI	Uspješno svladavanje nastavnih sadržaja i ishoda učenja propisanih predmetnim kurikulumom, stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijom i kulturom.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI (svi ishodi učenja zadani predmetnim kurikulumom od 5. do 8. razreda)	5. razred Učenici će moći imenovati i razlikovati nepromjenjive i promjenjive riječi, imenovati padeže i padežna pitanja, pravilno oblikovati rečenice i tekstove primjenjujući stečena jezična znanja, primijeniti pravila o pisanju velikog početnog slova; razlikovati književne rodove. 6. razred Učenici će moći navesti i razlikovati glagolske oblike, nabrojati i razlikovati zamjenice, pravilno pisati rečenice i tekstove primjenjujući stečena znanja iz slovnice, pravilno pisati veliko početno slovo u višestranim imenima, pravilno koristiti rečenične i pravopisne znakove. 7. razred Učenici će moći uočiti i prepoznati glasovne promjene (palatalizacija, sibilizacija, nepostojani a, jotacija) na jednostavnim primjerima, navesti i razlikovati rečenične dijelove, pravilno slagati riječi u rečenici, pravilno pisati rečenice i tekstove primjenjujući slovnička pravila, pravilno pisati veliko početno slovo u imenima društava, organizacija i sl. 8. razred Učenici će moći uočiti i prepoznati glasovne promjene, razlikovati jednostavne, složene i višestruko složene rečenice te ih rabiti u govoru i pismu, navesti narječja i govore te ih razlikovati u tekstovima, navesti osnovnu podjelu glasova, navesti osnovne načine nastajanja novih riječi, pravilno pisati veliko početno slovo u višestranim imenima.
	Nastava će se održavati jednom tjedno u učionici Hrvatskoga jezika.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 35
	Vrijeme realizacije: tijekom prvog i drugog obrazovnog razdoblja.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi su vezani uz potrošni uredski materijal: fotokopirni i hamer papir, krede (bijele i u boji), flomastere...
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Individualno praćenje usvajanja sadržaja - rezultati će se koristiti za uspješnu realizaciju ishoda učenja te prilagodbu rada znanjima, sposobnostima i mogućnostima učenika - povećanje motiviranosti i kvalitete nastavnog rada.

NAZIV AKTIVNOSTI	ENGLESKI JEZIK (dopunska nastava)
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice Engleskoga jezika: Tea Benzon, Zorana Kristić, Ivana Pinčić, Julija Trumbić, Ivana Vicetin
RAZREDNI ODJELI	2. – 8. razredi
PLANIRANI BROJ UČENIKA	2 – 10 učenika po razrednom odjeljenju
CILJ AKTIVNOSTI	Temeljitiije obraditi nastavne sadržaje s kojima učenici imaju teškoća na redovnoj nastavi.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Razumijevanje kratkog i jednostavnog teksta poznate tematike; govorenje kratkog i jednostavnog teksta poznate tematike; sudjelovanje u kratkome i jednostavnom razgovoru; opisivanje osnovnih obilježja angloameričke kulture te uočavanje sličnosti i razlike između vlastite i njihove kulture; primjena obrazaca uljudnog ophođenja na engleskom jeziku; razvijanje samopouzdanja i kritičkog mišljenja pri

	korištenju jezičnih djelatnosti engleskog jezika; odabir različitih izvora informacija u skladu s vlastitim potrebama i interesima.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Jedan ili dva (prema potrebi) sata tjedno.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 35
	Vrijeme realizacije: školska godina 2025./2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi fotokopiranja.
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Opisno praćenje postignuća i interesa za rad, individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja uz povratne informacije o radu i napretku učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI	MATEMATIKA
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	aktiv učitelja matematike: Jadranka Ivanušić, Lovorka Krstulović, Ružica Juranović Bunja, Nikolina Burilović i Marija Radoja (Antonia Jadrić)
RAZREDNI ODJELI	5. – 8. - dopunsku nastavu matematike za 5. razrede vodit će L. Krstulović i M. Radoja (A. Jadrić) - dopunsku nastavu matematike za 6. razrede vodit će J. Ivanušić, N. Burilović i R. Juranović Bunja - dopunsku nastavu matematike za 7. razrede vodit će J. Ivanušić i M. Radoja (A. Jadrić) - dopunsku nastavu matematike za 8. razrede vodit će N. Burilović i R. Juranović Bunja
PLANIRANI BROJ UČENIKA	50 - 100
CILJ AKTIVNOSTI	- Usvajanje osnovnih matematičkih znanja koja učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi te stjecanje temelja za nastavak obrazovanja - Posebna pomoć učenicima koji konstantno imaju poteškoće pri usvajanju matematičkih sadržaja te rade uz individualiziran pristup, prema prilagođenom programu ili su duže izbivali s redovne nastave

	- Pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja, te stjecanju vještina iz matematike kako bi učenici usvojili i lakše pratili sadržaje u redovnoj nastavi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici će: - Razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebitih za nastavak školovanja - razvijati samostalnost i odgovornost u radu - iskazivati slobodno i argumentirano mišljenje - usvajati matematički jezik i izražavati se istim - usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu - računati, pisati i objašnjavati matematičke zadatke
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	1 sat tjedno (prema obrazovnim ishodima 5.- 8. razreda)
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 1 školski sat tjedno
	Vrijeme realizacije: nastavna godina 2025./2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi kopiranja materijala za rad.

**NAČIN VREDNOVANJA I
KORIŠTENJA REZULTATA
VREDNOVANJA**

- Opisno praćenje učenika kroz evidencijske liste
- Sumativno vrjednovanje znanja u redovnoj nastavi
- Bolji uspjeh učenika u svladavanju redovnog nastavnog programa
- Zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim
- Redovitost dolaženja učenika na dopunsku nastavu
- Analiza napredovanja učenika, formativno vrednovanje rada i napretka

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA GEOGRAFIJA
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	Sanja Vukosav
SUDIONICI AKTIVNOSTI	Potrebiti učenici 5.-8. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15
CILJ AKTIVNOSTI	Pomoć učenicima koji ne prate nastavni sadržaj s očekivanom razinom uspjeha
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Nadoknađivanje znanja propuštenog na redovnoj nastavi te stjecanje potrebnih sposobnosti i vještina. Poticanje motivacije i razvijanje radnih navika učenika
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Individualni rad. Usmeno i pismeno rješavanje zadataka, razgovor, objašnjavanje, rad kroz razne igre.

VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 35 Vrijeme realizacije: listopad-svibanj
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi kopiranja testova i radnih materijala
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Usmeno i pismeno provjeravanje, opisno praćenje i vrednovanje učenika. Rezultate koristiti u svrhu daljnjeg napredovanja učenika

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Ljerka Šarin, Sindi Bužančić
RAZREDNI ODJELI	7. i 8. razredi
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Ovisno o potrebi učenika
CILJ AKTIVNOSTI	Temeljitiije i lakše svladavanje nastavnih sadržaja kemije, postizanje što boljeg uspjeha
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Praćenje redovnog programa nastave kemije; prilagođavanje malim grupama sličnih interesa i svakom učeniku pojedinačno; poticati i razvijati samopoštovanje, samostalnost i odgovornost
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Primjena različitih tipova zadataka, metoda i oblika rada
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 0.5 sati za 8.r. , 0.5 sati za 7.r.
	Vrijeme realizacije: 1. i 2. polugodište šk.god. 2025./2026.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Kopiranje radnih listića, materijali za izradu modela (plastelin, stiropor)
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i vrednovanja postignuća učenika (pisane provjere)

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA INFORMATIKA
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Neno Kuljić, Karlo Žeravica, Jadranka Ivanušić, Ružica Juranović-Bunja
RAZREDNI ODJELI	5.a, 5.b, 5.c,6.a, 6.b, 6.c,6.d
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Do 10 po razredu
CILJ AKTIVNOSTI	• Pomoći učenicima u savladavanju nastavnog sadržaja petog i šestog razreda • Razvijati interes za sadržajima informatike • Osposobljavati učenika za rad na računalu • Usvajanje osnova računalnog razmišljanja i programiranja

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	• B.5.1. koristi se programskim alatom za stvaranje programa u kojem se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem. • B.5.2. učenik stvara algoritam za rješavanje jednostavnog zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravljiva greške. • C.5.2. koristi se mogućnostima sustava za pohranjivanje i organizaciju datoteka. • C. 5. 3 osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga • B. 6. 1 Učenik stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnoga ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornoga jezika ili programskim jezikom. • B. 6. 2 Učenik razmatra i rješava složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema. • C. 6. 1 Učenik izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete korištenja programom postavke privatnosti
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	• Nastava se provodi u učionici informatike • Individualni pristup učeniku
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 35
	Vrijeme realizacije: tijekom nastavne godine 2023./2024. od rujna do lipnja, svaki drugi tjedan 1 sat

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• Papir, fotokopiranje radnog materijala
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	• Opisno praćenje učeničkih postignuća

6. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

NAZIV AKTIVNOSTI	KREATIVNE RADIONICE
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji razredne nastave: Roberta Barić
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	1. a
PLANIRANI BROJ UČENIKA	18 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	Razvijati sposobnost i vještine u likovnom stvaralaštvu. Upoznati i razumjeti likovni jezik, likovne i kompozicijske elemente, te usvajanje rada s različitim likovno tehničkim sredstvima i likovnim tehnikama. Poticati maštu, kreativnost i interes za glumu; osjetiti zadovoljstvo stvaranja te izraziti radost sudjelovanja u likovnim i dramskim aktivnostima.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Usvaja, prepoznaje i ponavlja činjenice. Izražava se vlastitim riječima. Opisuje tijek procesa (stvaranja razredne predstave). Procjenjuje valjanost ideja i kakvoću uratka. Određuje sastavne dijelove i odnose među njima kao i organizacijska načela. Dizajnira kombinirajući stečena znanja. osr A.1.3. Razvija osobne potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.1.3. Pridonosi razredu i školi. odr A.1.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.1.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.1.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.1.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. ikt A.1.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima goo A.1.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
---------------------------------	--

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Teorijska i praktična nastava. Individualni i grupni rad. Integracija svih nastavnih predmeta kroz izvannastavnu aktivnost.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 35 (Jedan sat tjedno)
	Školska godina 2025. / 2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Hameri, kartoni, ljepila, filc, stiropor, akrilne boje, rebrasti papir, salвете, drvene kuglice, čupava žica, okviri 2-3 €...
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Izlaganje učeničkih radova – razredne izložbe, uređenje školskog prostora. Predstavljanje roditeljima i ostalim učenicima, sudjelovanje na razrednim i školskim priredbama, smotri UZ

NAZIV AKTIVNOSTI	DRAMSKO – RECITATORSKA SKUPINA
NOSITELJI/VOD ITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica razredne nastave: Vinka Topić
RAZREDI/RAZR EDNI ODJELI	1. b
PLANIRANI BROJ UČENIKA	19 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	Poticanje interesa za dramsku kulturu i radost sudjelovanja u dramskim aktivnostima. Stvaranje vedre i ugodne atmosfere među učenicima. Osmišljavanje i primjenjivanje koreografskih odlika, pravilan izgovor i memoriranje teksta.

ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	Upoznaje i doživljava iskustva dramske umjetnosti. Sudjeluje u oblicima i procesima dramskog stvaranja i izražavanja. Razvija vlastitu kreativnost. Izražava se vlastitim riječima. Opisuje tijek procesa (stvaranja razredne predstave). osr A.1.3. Razvija osobne potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.1.3. Pridonosi razredu i školi. odr A.1.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr C.1.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. ikt A.1.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima goo A.1.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Teorijska i praktična nastava. Individualni i grupni rad. Integracija svih nastavnih predmeta kroz izvannastavnu aktivnost.

VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 35 (jedan sat tjedno)
	Vrijeme realizacije: Školska godina 2025. / 2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Hameri, kartoni, ljepila, filc, stiropor, boje, flomasteri, rebrasti papir, salvete (cca 25 eura).
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Realizacija cilja i analiza rezultata rada. Razredne i školske priredbe.
NAZIV AKTIVNOSTI	ČUVARI BAŠTINE
NOSITELJI/VOD ITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica razredne nastave: Ines Dužević

RAZREDNI ODJEL	1. c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	19 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	Upoznavanje učenika s narodnim plesovima, glazbom, napjevima i čakavskim narječjem kao sastavnim dijelom opće kulture učenika vezanih za narodnu baštinu užeg i šireg zavičaja.. Stvaranje vedre i ugodne atmosfere među učenicima. Razvijanje motoričkih i govornih sposobnosti. Osmišljavanje i primjenjivanje koreografskih odlika, pravilan izgovor i memoriranje teksta.

ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	Stječe vještine, znanja i kompetencije korisne za život. Razvija vlastitu kreativnost i njezine sastavnice. Razlikuje materijalnu i nematerijalnu baštinu. osr A.1.3. Razvija osobne potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.1.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.1.3. Pridonosi razredu i školi. odr A.1.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.1.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.1.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.1.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. ikt A.1.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima goo A.1.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Teorijska i praktična nastava. Individualni i grupni rad. Integracija svih nastavnih predmeta kroz izvannastavnu aktivnost.
	Planirani broj sati: 35 (jedan sat tjedno)

VREMENIK AKTIVNOSTI	Vrijeme realizacije: Školska godina 2025. / 2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Trošak posjeta Etnografskom muzeju i KUD-u Filip Dević za prijevoz autobusom
NAČIN VRJEDNOVANJ A I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJ A	Realizacija cilja i analiza rezultata rada, objavljivanje na web-u Razredne, školske priredbe i gradske svečanosti.

NAZIV AKTIVNOSTI	KREATIVNE RADIONICE
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji razredne nastave: Snježana Skočajić, Ivka Kavelj i Tatjana Bilandžić
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	2.a , 2.b, 2.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	50 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	Razvijati sposobnost i vještine u likovnom stvaralaštvu. Upoznati i razumjeti likovni jezik, likovne i kompozicijske elemente, te usvajanje rada s različitim likovno tehničkim sredstvima i likovnim tehnikama. Poticati maštu, kreativnost i interes za glumu; osjetiti zadovoljstvo stvaranja te izraziti radost sudjelovanja u likovnim i dramskim aktivnostima.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

Usvaja, prepoznaje i ponavlja činjenice.
Izražava se vlastitim riječima. Opisuje tijek procesa (stvaranja razredne predstave).

Procjenjuje valjanost ideja i kakvoću uratka.
Određuje sastavne dijelove i odnose među njima kao i organizacijska načela. Dizajnira kombinirajući stečena znanja.

osr A.1.3. Razvija osobne potencijale.

osr A.1.4. Razvija radne navike.

osr B.1.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.1.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.1.3. Pridonosi razredu i školi.

odr A.1.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.

odr A.1.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.

odr B.1.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.

odr B.1.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.

odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.

ikt A.1.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima

goo A.1.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Teorijska i praktična nastava. Individualni i grupni rad. Integracija svih nastavnih predmeta kroz izvannastavnu aktivnost.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 35 (Jedan sat tjedno)
	Školska godina 2025. / 2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Hameri, kartoni, ljepila, filc, stiropor, akrilne boje, rebrasti papir, salвете, drvene kuglice, čupava žica, okviri 2-3 €...
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Izlaganje učeničkih radova – razredne izložbe, uređenje školskog prostora. Predstavljanje roditeljima i ostalim učenicima, sudjelovanje na razrednim i školskim priredbama, smotri UZ

NAZIV AKTIVNOSTI	<u>IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI</u> KREATIVNA SKUPINA
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica razredne nastave: Ines Zebić
RAZREDNI ODJELI	3.a
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10-12
CILJ AKTIVNOSTI	Razvijati sposobnost i vještine u likovnom stvaralaštvu. Upoznati i razumjeti likovni jezik, likovne i kompozicijske elemente te usvojiti rad s različitim likovno- tehničkim sredstvima i likovnim tehnikama. Poticati maštu, kreativnost i interes za glumu. Osjetiti zadovoljstvo stvaranja te izraziti radost sudjelovanja u likovnim i dramskim aktivnostima. Njegovati zajedništvo, prihvaćanje tuđeg i vlastitog.uspjeha. Upoznati kulturnu baštinu.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

PID OŠ A.3.2.

Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme

OŠ LK A.3.1./A.3.2./B.3.1./B.3.2.C.3.2.

Slika i crta prema promatranju i zamišljanju i istražuje različite načine ostvarivanja zadatka .Dizajnira kombinirajući stečena znanja.

Opisuje različite odnose mase i prostora na vlastitom radu i radovima ostalih učenika. Izrađuje čestitku. Prepoznaje ravnotežu kao jednak odnos dviju strana. Razrađuje scenarij za strip te crta kadrove kojima će prikazati priču. Uočava udubljeno-ispupčenu masu i razlikuje je od ostalih masa.

OŠ LK B.3.1./B.3.2.

Procjenjuje svoj rad i napredak tijekom školske godine.

OŠ HJ A.3.2./A.3.3./B.3.2./A.3.4.

Razgovara o poslušanom tekstura.

Pronalazi podatke u tekstu.

Prepoznaje igrokaz, čita ,govori glumeći lik.

Uočava posebnost poetskog izraza-emocionalnost, slikovitost, zvučnost, ritmičnost, piše jednostavni tekst prema zadanoj temi. Obogaćuje rječnik, govor i dikciju.

Razvija praktične vještine i suradničke sposobnosti. Nastupa na školskim i ostalim svečanostima tijekom godine.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Teorijska i praktična nastava; Individualni i grupni rad; Integracija svih nastavnih predmeta kroz izvannastavnu aktivnost.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 35
	Vrijeme realizacije: Školska godina 2025./2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Papir za fotokopiranje, hamer papir, karton, akrilne boje, filc, stiropor, salvete ,žica te ostali materijal potreban za scenski nastup
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Ostvarenost planiranog na priredbama i svečanostima, uređenje školskoga prostora, sudjelovanje na natjecajima dječjih likovnih radova

NAZIV AKTIVNOSTI	INA Ekološka skupina „Mali ekolozi“ PID
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Silvana Munivrana
RAZREDNI ODJEL	3. b
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10 - 13
CILJ AKTIVNOSTI	Holističkim pristupom razvijati svjestan i odgovoran odnos prema životnom prostoru (ekološku svijest), kako prirodnom tako i izgrađenom.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

Povezuje gradivo PID s neposrednom životnom stvarnosti te stječe nova znanja i vještine vezane uz zdrav okoliš i zdravu prehranu.

Razvrstava ljudske utjecaje na prirodu i okoliš na pozitivne ili negativne i prepoznaje utjecaje na okoliš koji su posljedica njegovih aktivnosti.

Kritički promišlja o višestrukim učincima ljudskih utjecaja / djelovanja na prirodu i okoliš.

Svjestan je da ljudska djelovanja imaju posljedice na prirodu i okoliš.

Opisuje koje posljedice njegovo ponašanje ima na prirodu i ljude. Predviđa posljedice svojih postupaka i ponašanja. Prihvaća odgovornost za svoje postupke i ponašanja.

Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. Navodi načine održivoga korištenja prirodnih resursa. Prikuplja podatke i procjenjuje osobne i obiteljske potrebe s ciljem racionalne potrošnje. Prihvaća održivu potrošnju kao način života.

Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. Razumije kako zagađeni okoliš utječe na njegovu i opću dobrobit. Provodi istraživanje utjecaja stanja u okolišu na život. Svjestan je važnosti očuvanja okoliša za dobrobit u svojoj zajednici.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- Donošenje biootpada od kuće, prikupljanje ostataka od voćnih marendi te suhoga lišća i granja, ubacivanje istog u kompostište i miješanje vilama. - Uočavanje promjena u životnoj sredini, u školi i u neposrednom okruženju (otvoreni prostori) kao posjet eko – sistemima i životnim zajednicama (parkovi i livade, bare, potoci, plaže, farme, zoovrtovi, botanički vrtovi.... - Istraživačko – spoznajne aktivnosti, fizičko – rekreativne aktivnosti, muzičke aktivnosti, likovne aktivnosti, radne aktivnosti ... - Ekološki kvizovi - Uređivanje ekološkog panoa u učionici, neposredno angažiranje učenika na održavanju učionice i šk. prostora, štednja električne energije i vode..... - (individualni, grupni i kolektivni), sadnja biljaka u školskom vrtu, – Sudjelovanje u virtualnim akcijama sadnje drveća i pošumljavanja. - Sudjelovanje na eko natjecajima - Obilježavanje ekološki važnih datuma (Dan voda, Svjetski dan šuma, Dan planeta Zemlje, Dan zaštite životne sredine...
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 35
	Vrijeme realizacije: Tijekom šk. godine 2025. /26.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Ekološki panoi, karton, ljepilo, selotejp, škare, plodovi prirode, rukavice, vrećice za otpad, zemlja za biljke, sadnice, posude za biljke, poljevače, škare za obrezivanje te reciklirani materijal za izradu kompostišta. (oko 3 € po učeniku).
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Prezentacija radova učenika, smotre, susreti i natjecanja. Zadovoljstvo boravka na procvjetalom razrednom balkonu i školskom vrtu.

NAZIV AKTIVNOSTI	<u>IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI</u> MALI KREATIVCI
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica razredne nastave: Katarina Vojnović
RAZREDNI ODJELI	3.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10-15
CILJ AKTIVNOSTI	Razvijati sposobnost i vještine u likovnom stvaralaštvu. Upoznati i razumjeti likovni jezik, likovne i kompozicijske elemente te usvojiti rad s različitim likovno- tehničkim sredstvima i likovnim tehnikama. Poticati maštu, kreativnost i interes za glumu, ples i scenski nastup. Osjetiti zadovoljstvo stvaranja te izraziti radost sudjelovanja u likovnim i dramskim aktivnostima. Njegovati zajedništvo, prihvatanje tuđeg i vlastitog uspjeha.

	Upoznati kulturnu baštinu.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ B.3.4.Koristi se jezičnim vještinama. Stvara na dijalektu/mjesnom govoru. Glumi u igrokazu. OŠ LK A.3.1.Učenik u stvaralačkom procesu koristi likovni jezik, iskustvo umjerenog opažanja, izražavanje pokretom, zvukom, glumom koje povezuje s likovnim izražavanjem kroz kreativnu igru, doživljaj temeljen na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama. OŠ TZK A. 3. 3. Izvodi ritmičke i plesne strukture. OŠ HJ B.3.2.Uočava posebnost poetskog izraza :slikovitost, zvučnost i ritmičnost. OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ LK A.3.2.Demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Individualni i grupni rad; Integracija svih nastavnih predmeta kroz izvannastavnu aktivnost.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 35
	Vrijeme realizacije: Školska godina 2025./2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Papir za fotokopiranje, hamer papir, karton, akrilne boje, filc, stiropor, salvete ,žica te ostali materijal potreban za scenski nastup
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Ostvarenost planiranog na priredbama i svečanostima, uređenje školskoga prostora, sudjelovanje na natjecajima dječjih likovnih radova

NAZIV AKTIVNOSTI	KREATIVNA RADIONICA
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave Dijana Grgičević i Marija Karelović
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	4. a, 4. b
PLANIRANI BROJ UČENIKA	17 - 20 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	Razvijati sposobnost i vještine u likovnom stvaralaštvu. Upoznati i razumjeti likovni jezik, likovne i kompozicijske elemente te usvajanje rada s različitim likovno tehničkim sredstvima i likovnim tehnikama. Poticati maštu, kreativnost, osjetiti zadovoljstvo stvaranja te izraziti radost sudjelovanja u likovnim aktivnostima.

ODGOJNO – OBRAZOVNI

ISHODI

Usvaja, prepoznaje i ponavlja činjenice. Izražava se vlastitim riječima. Opisuje tijek procesa. Procjenjuje valjanost ideja i kakvoću uratka. Određuje sastavne dijelove i odnose među njima kao i organizacijska načela. Dizajnira kombinirajući stečena znanja. Razvija sposobnost mišljenja, logičkog zaključivanja i pamćenja.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr A.2.4. Razvija radne navike.

osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.

odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.

odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.

odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.

odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.

odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.

ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Teorijska i praktična nastava. Individualni rad i rad u skupini. Integracija svih nastavnih predmeta kroz izvannastavnu aktivnost.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 35 (jedan sat tjedno)
	Vrijeme realizacije: školska godina 2025./2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Hamer, karton, ljepilo, drvofix, filc, stiropor, akrilne boje, rebrasti papir, krep papir, salvete, drvene kuglice, čupava žica, okviri, prirodne, plastične boce, stiropol
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Realizacija cilja i analiza rezultata rada. Sudjelovanje na Danu škole i završnoj razrednoj priredbi.

NAZIV AKTIVNOSTI	VESELA ČITAONICA
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica razredne nastave Vedrana Borožan
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	4. c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5 - 10 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	Razvijati čitalačke navike, slušati čitatelja, pažljivo pratiti govornika i uvažavati ga, poticati pozitivan stav prema čitanju, upoznavanje književnih djela, bogaćenje rječnika, dramatizacija.
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Učenik će moći pročitati rečenice, priču, slikovnicu, oponašati, glumiti likove i likovno izraziti dojmove.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Kroz satove izvannastavne aktivnosti – tijekom školske godine.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 35 (jedan sat tjedno)
	Vrijeme realizacije: školska godina 2025./2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	cca 50 eura
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Izrada slikovnica, plakata, usmeno i pisano jezično izražavanje, objava materijala na web stranici škole.

NAZIV AKTIVNOSTI	KREATIVNA SKUPINA
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Marta Banek
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	Posebni razredni odjel
PLANIRANI BROJ UČENIKA	4 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	Upoznati i razumjeti likovni jezik, likovne i kompozicijske elemente, usvojiti rad s različitim likovno-tehničkim sredstvima i likovnim tehnikama, razvijati sklonosti i interese za praktični rad, dramsko stvaralaštvo, plesne sposobnosti i finu motoriku. Poticati maštu i kreativnost u izražavanju.

ODGOJNO – OBRAZOVNI

ISHODI

Usvaja, prepoznaje i ponavlja činjenice.
Izražava se vlastitim riječima. Opisuje tijek procesa (stvaranja razredne predstave).

Procjenjuje valjanost ideja i kakvoću uratka.
Određuje sastavne dijelove i odnose među njima kao i organizacijska načela. Dizajnira kombinirajući stečena znanja.

osr A.1.3. Razvija osobne potencijale.

osr A.1.4. Razvija radne navike.

osr B.1.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.1.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.1.3. Pridonosi razredu i školi.

odr A.1.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.

odr A.1.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.

odr B.1.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.

odr B.1.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.

odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.

ikt A.1.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima

goo A.1.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Teorijska i praktična nastava. Individualni i grupni rad. Integracija svih nastavnih predmeta kroz izvannastavnu aktivnost.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 35 (jedan sat tjedno)
	Vrijeme realizacije: školska godina 2025. / 2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Hamer, karton, ljepilo, drvofix, filc, stiropor, akrilne boje, rebrasti papir, krep papir, salvete, drvene kuglice, čupava žica, okviri, prirodne, plastične boce, stiropor, cca 40 eura.
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Realizacija cilja i analiza rezultata rada. Sudjelovanje na Danu škole i završnoj razrednoj priredbi.

NAZIV AKTIVNOSTI	MLADI INFORMATIČARI 3. RAZRED
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Lucija Baković
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	Učenici 3. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	do 10 učenika/učenica
CILJ AKTIVNOSTI	- proširiti znanje informatike i razvijati interes za digitalnim svijetom - poticanje logičkog razmišljanja i rješavanja problema
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	B. 3. 1 stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje B. 3. 2 slaže podatke na koristan način. D. 3. 1 primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom

	tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- individualni i timski rad tijekom cijele školske godine - rad na računalu kroz programski jezik Scratch - poticanje samostalnog rješavanja problema kroz zadatke programiranja
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 105 Vrijeme realizacije: 3 sata tjedno tijekom šk. god. 2025/2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškova za školu nema.
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	- poticanje i usmena pohvala rada - opisno praćenje rada učenika

NAZIV AKTIVNOSTI	ISTRAŽUJEM, POVEZUJEM, UČIM
NOSITELJI / VODITELJI AKTIVNOSTI	Lovorka Krstulović, Neno Kuljić, Karlo Žeravica
RAZREDNI ODJELI	Od 4. do 8. Razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10-20 (ovisno o interesu)
CILJ AKTIVNOSTI	Cilj je konceptualna promjena u razmišljanju darovitih učenika. Učenici će pomoću istraživačkog učenja svoje pretkonceptcije lakše odbaciti i zamijeniti ih točnim. Miskonceptcije koje se mogu javiti kod nadarenih učenika obradom novih pojmova zbog teže konceptualne promjene će biti lakše uočene i eksperimentom opovrgnute. Miskonceptcije, odnosno pogrešno razumijevanje prirode, ne proizlazi iz nerazumijevanja složenih prirodnih procesa, već iz nerazumijevanja temeljnih fizikalnih veličina kao što su sila, energija, količina gibanja, naboj itd. Zbog toga je kroz STEAM obrazovanje izuzetno važno pridonijeti razumijevanju tih veličina. Omogućavanjem iskustva učenja fizike uz uvažavanje učeničkih ideja i inicijativa, te njihove potrebe za samostalnim radom cilj je razvijati logičko-kombinatoričko, kritičko i kreativno mišljenje, sposobnost promatranja i opisivanja, maštu, samopouzdanje, kao i motivaciju za daljnji rad i razvoj učeničkih sposobnosti i interesa. Također je važno stečeno znanje iz fizike i tehničke kulture povezivati s drugim prirodnim znanostima i primjenjivati ga u svakodnevnom životu. Cilj je približiti učeniku znanstvene sadržaje, primjerene njegovoj dobi za područje fizike,

	tehnike i drugih STEAM područja, te omogućiti učeniku da upozna i shvati osnovne zakonitosti i procese koji vladaju u prirodi, kao i osposobiti učenika da iz povezane sadržajne cjeline izdvoji pojedinačni problem, prouči ga i tako stečeno znanje upotrijebi za razumijevanje cjeline.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici će kroz aktivnosti: • razvijati kritično i apstraktno mišljenje, • generalizirati fizičke koncepte, • bolje usvojiti znanstvene metode zaključivanja, • usvojiti opažanje i mjerenje njima novih fizičkih veličina, • zaključke temeljiti na znanstveno utemeljenim činjenicam, • produbiti znanja u području prirodoslovlja i tehničke kulture izvan školskog gradiva, • povezivati stečeno znanje sa vlastitim iskustvom i svakodnevnim životom, • razvijati pozitivnu sliku o sebi, • razvijati kreativno i inovativno rješavanje problema, • razvijati komunikacijske vještine i suradnju s vršnjacima, • razvijati vještine procjene i samoprocjene.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Učitelji će provoditi s učenicima viših razreda eksperimentalne vježbe iz nekoliko područja fizike i tehničke kulture. Eksperimentalne vježbe će izvoditi učenici koji na redovnoj nastavi s lakoćom postižu izvrsne rezultate te pokazuju izniman interes za prirodoslovlje, tehniku i potrebu za dodatnim, kompleksnijim sadržajima. Kroz eksperimentalne vježbe razvijati će kritičko-analitičko mišljenje, kreativnost i produbljivanje razumijevanja fizičkih koncepata koji se u redovnoj nastavi ne dokazuju eksperimentom.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 70
	Vrijeme realizacije: šk.god. 2025./2026.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- Troškove izvođenja aktivnosti osigurat će škola (ovisno o vrsti i složenosti) i putem sredstava osiguranih preko projekta MZOM-a za rad s darovitim učenicima u osnovnim i srednjim školama u školskoj godini 2024./2025. i 2025./2026. .
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Praćenje i vrednovanje projekta će se provoditi putem eksperimentalnih vježbi, projektnog dana (učenici će nova znanja predstaviti drugim učenicima iz predmetne i iz razredne nastave). Učenici će svoja zapažanja, mjerenja i nova znanja također predstaviti putem fotodokumentacije, video zapisa, plakata, u digitalnom obliku putem Powerpoint prezentacije, izvještajima na mrežnim stranicama škole. Svaki proces istraživačkog ili problemskog učenja dovodi učenika do nekih rezultata. Svoje rezultate učenik može objektivno analizirati i evaluirati, može usporediti što se promijenilo u odnosu na početak rada na projektu i uvidjeti u kojem smjeru će se nadalje razvijati njegov proces učenja.

NAZIV AKTIVNOSTI	PJEVAČKI ZBOR
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Renata Mamić
RAZREDNI ODJELI	4. 5. 6. 7. i 8. razredi
PLANIRANI BROJ UČENIKA	oko 100 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	Razviti sklonost i zadovoljstvo zajedničkog muziciranja, a time i socijalne interakcije
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- učenici će osvijestiti dijafragmalno pjevanje - razvijati će kvalitetu vokalne izvedbe (impostacija glasa, intonacija, dikcija, dinamička nijansiranost...) - steći će sposobnosti i naviku skupnog muziciranja

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- pjevačke probe na tjednoj razini, ovisno o rasporedu i obvezama učenika
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 70 minimalno / zbog prilagodbe učeničkom rasporedu i znatno više
	Vrijeme realizacije: tijekom šk. godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	troškovi fotokopiranja, opreme za javne nastupe
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	- validacija se očituje poglavito tijekom javnih nastupa, a i za vrijeme pjevačkih probi putem samoopažanja učenika te konkretnih uputa voditelja zbora

NAZIV AKTIVNOSTI	VOKALNO - INSTRUMENTALNI SASTAV
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica Glazbene kulture Renata Mamić
RAZREDNI ODJELI	zainteresirani učenici
PLANIRANI BROJ UČENIKA	do 10
CILJ AKTIVNOSTI	Rad s talentiranim i motiviranim učenicima na području pjevanja i sviranja te korelacija sa stečenim znanjima učenika koji izvanškolski pohađaju glazbene škole.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici će: - imati priliku pojedinačno iskazati svoju darovitost - raditi na složenijim zadacima - javno prezentirati svoja postignuća te jačati samopouzdanje

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Održavanjem redovitih proba, zajedničkim dogovorom oko sadržaja rada s obzirom na učeničke afinitete te samostalnim uvježbavanjem materije kod kuće.
VREMENIK PROJEKTA	Planirani broj sati: 35
	Vrijeme realizacije: tijekom šk. god. 2025./2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- po potrebi
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Sudjelovanje u javnim izvedbama..

NAZIV AKTIVNOSTI	BUBNJARSKA SEKCIJA
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica Glazbene kulture Renata Mamić
RAZREDNI ODJELI	zainteresirani učenici
PLANIRANI BROJ UČENIKA	do 10
CILJ AKTIVNOSTI	Razvijanje koordinacije, samopouzdanja, discipline u timskom radu, radnih navika, odgovornosti, glazbene kreativnosti te sposobnosti izražavanja kroz ritam.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici će moći: - prepoznati osnovne sastavnice ritma - odabrati svoju udaraljku - ritmički se izraziti - izabrati glazbenu podlogu/predložak - izvesti točku pred publikom

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Učenici će vježbati odabrane ritmove na udaraljkama i pripremati točke za nastup. Planirano je sudjelovanje na školskim priredbama te nastupanje na školskim i izvanškolskim manifestacijama.
VREMENIK PROJEKTA	Planirani broj sati: 35
	Vrijeme realizacije: tijekom šk. god. 2025./2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- po potrebi
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Sudjelovanje u javnim izvedbama.

NAZIV AKTIVNOSTI	LIKOVNA SKUPINA
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Nastavnica likovne kulture Vera Andonov
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	5.– 8. razredi
PLANIRANI BROJ UČENIKA	cca 20 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	Stjecanje raznih znanja, razvijanje sposobnosti i kreativnosti u likovnom izražavanju, razvijanje vizualne percepcije, razvoj sposobnosti oblikovanja i donošenje estetskih prosudbi.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Sudjelovanje učenika u događajima škole za uređenje školskog prostora, sudjelovanje u školskim izložbama, likovnim natjecanjima i suradnj s knjižnicom Marko Marulić.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Grupni i individualni rad 1. Dizajn ormara u učionici 2. 23.9. Dan kulturne baštine 3. 8.10.Dan neovisnosti 4. 15.10 Mjesec hrvatske knjige – naslovnica po izboru 5. 1.11. Svi Sveti 6. 18.11. Dan sjećanja na Vukovar 7. Sv. Nikola, Božić 8. Valentinovo 9. Maškare 10. Dan škole 11. Uskrs 12. 1.5. Majčin dan 13. Osmišljeni projekt
VREMENIK AKTIVNOSTI	Dva sata tjedno (70 sati) tijekom školske godine 2025./26.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Ljepilo, škare, kolaž, konop, papir, flomaster, pribadače

**NAČIN VRJEDNOVANJA I
KORIŠTENJA REZULTATA
VRJEDNOVANJA**

Prezentacija radova, sudjelovanje na smotri
zadruga..

NAZIV AKTIVNOSTI	FILMSKA SKUPINA
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Dragana Šantić, učiteljica Hrvatskoga jezika
RAZREDNI ODJELI	učenici iz 6. c i 6. d razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	do 15 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	Kvalitetno i brzo svladavanje nastavnih sadržaja. Spoznavati kako nastaje film od ideje do ostvarenja. Razvijanje zanimanja za nastanak umjetničkog djela. Osvješčivanje važnosti i potrebe njegovanja ljepote jezika u svim vrstama komunikacije među ljudima. Poticanje ljubavi prema filmskoj umjetnosti. Osvješčivanje važnosti suradničkog rada. Praćenje odvijanja projekta sa svim njegovim prednostima i nedostacima.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici će moći: - napisati sinopsis za film (filmski rod u dogovoru s grupom učenika) - napisati knjigu snimanja - snimati prema knjizi snimanja - montirati film u jednom od računalnih programa npr. <i>Windows Movie Maker</i> - prikazati film javno, u školi ili školskim mrežnim stranicama;
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Nastava će se odvijati u nekoliko etapa: - priprema u učionici za terensku nastavu i najava teme - podjela zadataka - snimanje materijala - odabir snimki i montaža - prikazivanje filma - raščlamba i komentiranje - vrjednovanje i samovrjednovanje
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 25
	Vrijeme realizacije: tijekom prvog i drugog obrazovnog razdoblja.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškova za školu nema.
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	- usmena procjena usvojenosti sadržaja - samovrjednovanje -vršnjačko vrjednovanje

NAZIV AKTIVNOSTI	FILMSKA KLASIKA
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Marijan Buljan, prof.
RAZREDNI ODJELI	Učenici od 5. do 8. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	do 20 učenika/učenica
CILJ AKTIVNOSTI	razvijanje kulture komuniciranja, slušanja, govorenja i pisanja svladavanje nastavnih sadržaja uspoređivanje filma i stvarnih povijesnih zbivanja razvijanje timskog rada i suradnje razvijanje vještina za cjeloživotno učenje poticanje ljubavi prema filmskoj umjetnosti

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici će moći: prepoznati različite vrste filmskih žanrova samostalno oblikovati pisane vezane tekstove u skladu s normama hrvatskog standardnog jezika analizirati filmove i uočiti koliko odstupaju od povijesnih zbivanja razvijati sposobnost prihvatanja tuđeg mišljenja izreći svoj doživljaj, mišljenje i stav (usmeno ili pismeno); razvijati kritičko mišljenje
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	nastava će se održavati u učionici Povijesti ili Hrvatskoga jezika.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 35
	Vrijeme realizacije: Tijekom prvog i drugog obrazovnog razdoblja.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškova za školu nema
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Učenici će provoditi samovrjednovanja Usmene pohvale nakon svakog uspjeha

--	--

NAZIV AKTIVNOSTI	Debatna skupina
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Marijan Buljan , učitelj Hrvatskog jezika
RAZREDNI ODJELI	učenici 6., 7. i 8. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	do 10 učenika/učenica
CILJ AKTIVNOSTI	- razvijanje kulture komuniciranja; slušanja i govorenja - razvijanje kritičkog mišljenja o različitim društvenim i etičkim problemima - razvijanje tolerancije prema različitim idejama, stavovima, kulturama... - stvaranje vlastitog stava o različitim problemima u društvu - poticanje interaktivnog učenja te stavljanje učenika u poziciju subjekta i aktivnog sudionika u stjecanju znanja - razvijanje timskog rada i suradnje - razvijanje vještina za cjeloživotno učenje - razvijanje retorike - poticanje na aktivno sudjelovanje u životu zajednice

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici će moći: • prepoznati osnovne pojmove KP debate • argumentirati dobivenu tezu • raspraviti zadanu tezu prema pravilima • demonstrirati stečeno znanje iz pravila debatiranja • isplanirati tijek debate
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Nastava će se održavati po potrebi u učionici Hrvatskoga jezika.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 35
	Vrijeme realizacije: Tijekom prvog i drugog obrazovnog razdoblja
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi ovise o postizanju rezultata na natjecanju.
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Učenici će provoditi samovrjednovanja. Usmene pohvale nakon svakog uspjeha.

NAZIV AKTIVNOSTI	Novinarska grupa
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Marijan Buljan, prof.
RAZREDNI ODJELI	Učenici od 5. do 8. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	do 10 učenika/učenica
CILJ AKTIVNOSTI	- razvijanje kulture komuniciranja; slušanja, govorenja i pisanja - razvijanje tolerancije prema različitim idejama, stavovima, kulturama... - razvijanje timskog rada i suradnje - razvijanje vještina za cjeloživotno učenje - poticanje na aktivno sudjelovanje u životu zajednice - usvajanje osnova novinarskoga stila izražavanja u različitim vrstama novinarskih tekstova - praćenje važnijih događaja tijekom nastavne godine - objavljivanje novinarskih uradaka na mrežnim stranicama škole

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici će moći: • prepoznati različite vrste medija i osnove novinarskog stila • samostalno oblikovati pisane vezane tekstove u skladu s normama hrvatskog standardnog jezika • samostalno napraviti intervju • izreći svoj doživljaj, mišljenje i stav
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Nastava će se održavati po potrebi u učionici Hrvatskoga jezika.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 35
	Vrijeme realizacije: Tijekom prvog i drugog obrazovnog razdoblja.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Ovisno o financijskoj situaciji, planirano je izdavanje školskog lista
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Učenici će provoditi samovrjednovanja Usmene pohvale nakon svakog uspjeha

NAZIV AKTIVNOSTI	Dramsko- literarna skupina
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Ana Lovrić, učiteljica Hrvatskoga jezika
RAZREDNI ODJELI	Učenici 5. c, 5. d, 7. c, 8. a
PLANIRANI BROJ UČENIKA	do 12 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	Razvijati interes za krasnogovorenje, i pisanje, osposobljavati učenike za usmeno i pisano izražavanje, njegovati ljubav prema hrvatskome jeziku. Očuvati nacionalni identitet, svoju kulturu, društvenu i kulturnu baštinu. Razvijati kritičko razmišljanje, istaknuti važnost imanja vlastitih stavova.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti. Učenik se krasnoslovi poštujući ritam i vrednote krasnoslova.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Susreti će se realizirati na tjednoj razini u učionici hrvatskog jezika.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 35
	Vrijeme realizacije: Tijekom prvog i drugog obrazovnog razdoblja.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškova za školu nema.
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	usmena procjena i korekcija stvaralačkog pisanog i usmenog izričaja - samovrjednovanje -vršnjačko vrjednovanje

NAZIV AKTIVNOSTI	MALI KNJIŽNIČARI
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Marija Ivšić, knjižničarka
SUDIONICI AKTIVNOSTI	Učenici 8. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
CILJ AKTIVNOSTI	Osposobiti učenike za osnovne knjižnične djelatnosti: pravilno ulaganje knjiga na police, prepoznavanje klasifikacijskih brojeva, signatura, snalaženje u policama i literaturi, pomoć učenicima pri pronalaženju lektire, posudba knjiga, vođenje evidencije pri posuđivanju, uređenje panoa i izložbi. Cilj je i poticati i poštivati učenikovu samostalnost, razviti sposobnost komunikacije, zapažanja, povezivanja, zaključivanja i kritičkog mišljenja te poticanje rada u timu.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici predstavljaju znanje i interese drugim učenicima, sudjeluju u nabavi knjižnog fonda, unosa knjižnog fonda u računalu. Učenike se potiče na čitanje, prezentiranje vlastitih ideja i razvijanje kreativnosti
	Sati će se održavati u knjižnici

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 70 sati, 2 puta tjedno Vrijeme realizacije: tijekom prvog i drugog obrazovnog razdoblja 2025./2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi za potreban materijal: fotokopirni papir, hamer papir, bojice, flomasteri, kolaž, ljepilo, škare, ljepljive trake....
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Ostvarenost planiranog Uspješnost učenika u realizaciji pojedinih akcija Zadovoljstvo učenika

NAZIV AKTIVNOSTI	Book Club
NOSITELJ/VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica Engleskog jezika Zorana Kristić
RAZREDNI ODJEL	učenici 5.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	do 10
CILJ AKTIVNOSTI	Razvoj komunikacijskih sposobnosti, poticanje redovitog čitanja i razmišljanja o pročitanom, razvijanje ljubavi prema stranom jeziku, razvoj samopouzdanja, uživanje u pisanoj riječi i razmjeni ideja i stavova

**ODGOJNO-OBRAZOVNI
ISHODI**

Učenik razumije kratak i jednostavan tekst pri govoru i čitanju.

Sudjeluje u kratkome razgovoru o pročitanoj tekstu.

Izražajno čita naglas kratak i jednostavan tekst.

Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći jednostavne jezične strukture i osnovne rečenične znakove.

Primjenjuje osnovna znanja o zemljama ciljnog jezika unutar vlastite kulture.

Izabire suradnju, altruizam, solidarnost i prihvatanje različitosti i posebnosti u različitim kontekstima međukulturnih iskustava.

Uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.

Uočava i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.

Uočava i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.

Izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnog izražavanja pri stvaranju različitih kratkih jednostavnih tekstova poznatih sadržaja.

Obrazlaže svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim komunikacijskim situacijama.

Tumači osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja i upotrebljava ih.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- čitanje različitih vrsta proznih tekstova i poezije prilagođenih uzrastu na stranom jeziku, razgovor o pročitanom - dramske improvizacije na stranom jeziku - priprema prezentacija na odabrane teme - izrada stripa (plakat, Book Creator...) - kreativno pisanje - igre za uvježbavanje vokabulara - gledanje filma i/ili animiranog filma snimljenog prema literarnom predlošku - slušanje glazbe - slikanje (dojam nakon čitanja djela, prizor iz teksta...) - aktivnosti po želji učenika
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 70
	Vrijeme realizacije: školska godina 2025./2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Kopiranje, troškovi radnog materijala (papir, flomasteri, ljepilo, vodene bojice...)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmene rasprave, komentari i pohvale, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje

NAZIV AKTIVNOSTI	Klub čitatelja
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Marija Ivšić , knjižničarka Dragana Šantić , učiteljica Hrvatskoga jezika
RAZREDNI ODJELI	učenici 6. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIA	do 15 učenika

CILJ AKTIVNOSTI

Razvijanje kulture čitanja.

„Čitanje povećava emotivnu inteligenciju i toleranciju. Puno je različitih emocionalno-spoznajnih, stručnih i korisnih razloga za poticanje čitanje, ali jednako tako je važno čitanje koje razvija samosvijest, samopouzdanje i vrijednosti koje nisu uvijek mjerljive, vidljive, ali su dugoročno važne za kvalitetu života pojedinca i opće dobro zajednice.“

<https://mzo.gov.hr/vijesti/2021-godina-proglasena-godinom-citanja-u-hrvatskoj/4117>

Razvijanje usmenih i pisanih jezičnih vještina, motivacije, kreativnosti, empatije, samopouzdanja kod učenika.

**ODGOJNO-OBRAZOVNI
ISHODI**

**(prema kurikulumu predmeta
Hrvatski jezik)**

Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.

Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnoga teksta uočavajući svrhu književnoga teksta.

Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini.

Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.

Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.

Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti.

Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti.

Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnih tekstova za čitanje s obzirom na tematsku i žanrovsku pripadnost.

Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.

Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Susreti će se odvijati mjesečno (u dogovoru s učenicima), birat će se naslovi za čitanje, voditi rasprave nakon pročitane naslova, izrađivati strip sažetci...
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 10
	Vrijeme realizacije: tijekom prvog i drugog obrazovnog razdoblja.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troška za školu nema.
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	-usmene rasprave -vrjednovanje pomoću evaluacijskih listića, izlaznih kartica...

NAZIV AKTIVNOSTI	MALI NIJEMCI
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Njemačkog jezika Julija Trumbić
RAZREDNI ODJELI	učenici 8. b
PLANIRANI BROJ UČENIKA	do 10
CILJ AKTIVNOSTI	Poboljšanje komunikacijskih sposobnosti, razvijanje ljubavi prema stranom jeziku i jačanje osobnog samopouzdanja, primjena naučenog u praksi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici uspoređuju sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama. Učenici prilagođavaju osnovne tehnike kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja. Učenici povezuju osnovne vještine kritičkoga mišljenja: objašnjavaju informacije, tumače i procjenjuju svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješavaju problemske situacije. Učenici pronalaze i organiziraju informacije iz različitih izvora te izvode kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- dramske improvizacije na stranom jeziku - izrada plakata i priprema prezentacija na odabrane teme - gledanje filmova i slušanje glazbe na stranom jeziku - kreativno pisanje - čitanje djela prilagođenih uzrastu na stranom jeziku i razgovor o pročitanoj - pomoć oko uređenja školskog panoa - aktivnosti po želji učenika
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 70
	Vrijeme realizacije: školska godina 2025./2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Kopiranje, troškovi radnog materijala (hamer papir, izrada fotografija, flomasteri, ljepilo)...
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Usmene rasprave, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje

VRSTA AKTIVNOSTI	Gianni Rodari, pripovjetke za djecu
PLANIRANI SADRŽAJ	Kratki sadržaji, citati, analiza djela i analiza likova upotrebom jednostavnog izričaja na talijanskom jeziku. Oslikavanje likova uz pomoć pročitano, te crtanje stripa prema najinteresnijim situacijama u djelu.
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Ruža Stanišić
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	8a i 8b
PLANIRANI BROJ UČENIKA	4
CILJ AKTIVNOSTI	Razvijati interes i motivaciju za dodatno učenje i usavršavanje talijanskog jezika, uvježbavanje usmene i pismene komunikacije prožete elementima kulture i civilizacije Italije.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A. Komunikacijska jezična kompetencija Učenik razumje kratak i jednostavan tekst poznate tematike. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnom razgovoru. B. Međukulturna komunikacijska kompetencija Učenik opisuje osnovna obilježja talijanske kulture, te uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture. Učenik primjenjuje obrasce uljudnog ophođenja na talijanskom jeziku. C. Samostalnost u ovladavanju jezikom Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskog jezika. Učenik odabire različite izvore informacija u skladu s vlastitim potrebama i interesima.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	3 sata tjedno tijekom školske godine
VREMENIK AKTIVNOSTI	Od početka do kraja školske godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Papir za fotokopiranje
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Učenici će izložiti svoje crteže u obliku stripa za svaku pripovjetku koja će se obraditi.

NAZIV AKTIVNOSTI	ItaliAMO
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Ivana Sabljic
RAZREDNI ODJELI	Učenici od 5.-ih razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
CILJ AKTIVNOSTI	Savladavanje osnovnog vokabulara talijanskog jezika s naglaskom na pojmove vezane za kuhinju i talijansku gastronomiju, te buđenje želje za nastavkom učenja. Poticanje i osposobljavanje učenika za sudjelovanje u aktivnostima koje uključuju upotrebu stranog jezika.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Osposobljavanje učenika za komunikaciju na talijanskom jeziku na osnovnoj razini, buđenje svijesti o vlastitoj kulturi te o međusobnim različitostima. Uspoređivanje prehrambenih navika hrvatske gastronomije s onom talijanskom uz izradu kuharice s talijanskim tradicionalnim jelima.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Učenici će sudjelovati u aktivnostima u grupama, parovima, ali i individualno. Talijanski će učiti kroz jezične igre (<i>memory, fai stop, che cosa manca?, imitazione, pictionary, fai da te</i> itd.), pjevanje pjesmica, jednostavne tekstove, didaktičke video zapise te kroz niz slikovitih materijala. Uz pomoć Canve izrađivat ćemo materijale koji će poslužiti za finalnu izradu kratke kuharice s tradicionalnim talijanskim jelima
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 70
	Vrijeme realizacije: Školska godina 2025./2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Papir, printer o boji, plastifikator
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Učenici ne dobivaju ocjene, ali će svaka aktivnost biti praćena motivirajućim komentarima. Vrednovanje će imati svrhu motiviranja učenika za daljnje učenje talijanskog jezika te za stjecanje pozitivnog stava prema govorenju stranog jezika.

NAZIV AKTIVNOSTI	POVIJESNA GRUPA
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učenici 6. c i d, nastavnica Ivana Ujević
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	6.c i d
PLANIRANI BROJ UČENIKA	cca. 10 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	- omogućiti učenicima usvajanje dodatnih znanja iz povijesti - razvijati i poticati interes za proučavanje zavičajne povijesti - razvijati sposobnosti samostalnog pristupa znanstvenim sadržajima i omogućavanje istraživačkog rada -razvoj vještina uz uporabu tehničkih koncepata -razvoj digitalnih kompetencija učenika

NAMJENA AKTIVNOSTI	- aktivnosti povijesne grupe namijenjene su učenicima koji su zainteresirani za dodatne sadržaje iz povijesti -razvijati kod učenika sposobnost istraživanja i povezivanja novih sadržaja s kulturnom baštinom zavičaja
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	-učionica, individualni i grupni rad, posjet muzejima i vođena šetnja gradom
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 35
	Vrijeme realizacije: cijela godina
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- kopiranje materijala, hamer, ljepilo, glinamol - ulaznice za muzeje i troškovi prijevoza
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	-izrada maketa, plakata, digitalnih knjiga

NAZIV AKTIVNOSTI	MLADI GEOGRAFI
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Sanja Vukosav
RAZREDNI ODJELI	zainteresirani učenici 5. i 6. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
CILJ AKTIVNOSTI	Usvajanje i proširivanje sadržaja i vještina vezanih uz prostorno kretanja i orijentaciju, razvijanje svijesti o očuvanju okoliša i održivom razvoju s posebnim osvrtom na prostorne probleme vezane uz suživot stanovnika Splita i Marjana te uočavanje razlika prirodnog okruženja i kultiviranja prostora od strane čovjeka. Jedan od najvažnijih ciljeva je poticanje zdravog načina života kroz boravak i aktivnosti u prirodi. Izrada tematskih karata i geografskih slikovnica.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik uspoređuje reljefna obilježja dinarskoga prostora Hrvatske te ih vrednuje kao životni prostor. Učenik obrazlaže glavna obilježja mora, mogućnosti iskorištavanja mora i podmorja te prepoznaje Jadransko more kao bogatstvo zavičaja i Hrvatske. Učenik se orijentira u zavičaju s pomoću topografske karte, plana grada (naselja) i kompasa. Učenik objašnjava važnost geografije u svakodnevnome životu. Učenik izrađuje tematske karte, geografsku slikovnicu, istražuje i uočava važnosti krškog reljefa svog zavičaja.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Istraživačka metoda kroz samostalno traganje za činjenicama, učenje putem rješavanja problema koja potiče kreativnost učenika, igra i natjecanje u prostoru, fotodokumentiranjem i bilježenjem, stalna promjena mjesta učenja potiče snalaženje u novim prostornim situacijama.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 105 Vrijeme realizacije: rujan 2025. – lipanj 2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- po potrebi

**NAČIN VRJEDNOVANJA I
KORIŠTENJA REZULTATA
VRJEDNOVANJA**

Redovitim praćenjem sudjelovanja i aktivnosti, vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje te analize i osvrta učitelja.

Prikazivanje na stranicama škole, panoj, izvješće na UV eventualno školske novine koje bi trebale doprinositi afirmaciji geografije kao nastavnog predmeta

NAZIV AKTIVNOSTI	GLOBE PROGRAM
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	Mario Marasović, Ljerka Šarin
SUDIONICI PROJEKTA	Zainteresiran učenici 6., 7. i 8. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20
CILJ PROJEKTA	Cilj provedbe projekta Globe u našoj školi je pobuditi i razvijati interes učenika za geografiju kao znanost i općenito prirodne znanosti. -poticati izvanškolski angažman učenika u području klimatologije, zainteresirati i educirati učenike o različitim tipovima klime i utjecaju klime na život čovjeka i čovjeka na klimu - poticati suradnju i toleranciju među učenicima, poštivanje razlika, druženje i učenje kroz zanimljiva predavanja, rad na terenu i radionice

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	GEO OŠ B.6.5. Učenik opisuje atmosferu i vrijeme, objašnjava najvažnije klimatske elemente, prikuplja i analizira podatke o vremenu te obrazlaže važnost vremenske prognoze. GEO OŠ B.6.6. Učenik objašnjava složene utjecaje na obilježja klime, uspoređuje klimatske dijagrame te čita kartu klasifikacija klima. GEO OŠ B.6.7.* Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, korištenjem geografske karte i IKT-a. GEO OŠ C.6.3. Učenik objašnjava međuovisnost klime, tla i živoga svijeta te utjecaj čovjeka na promjenu bioraznolikosti na primjerima iz zavičaja i Hrvatske. KEM OŠ D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. KEM OŠ D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom modelima, tablicama, grafovima.
NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	- kratka uvodna predavanja i radionice za upoznavanje s projektom i mjernim instrumentima - izrada mjernih instrumenata (kišomjera i higrometra) - izrada male klimatološke postaje - izrada modela anemometra i vjetrulje - izrada i popunjavanje tablice mjerenja i opažanja za izradbu prognoze vremena - neprestano učeničko mjerenje i opažanje - unos u zajedničku bazu podataka
VREMENIK PROJEKTA	Planirani broj sati: 70

	Vrijeme realizacije: 2025. – 2026.
TROŠKOVNIK PROJEKTA	- kupovina mjernih instrumenata i ostalog pribora potrebnog za terenski i laboratorijski rad
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	- zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim kroz sudjelovanje u aktivnostima - razgovor i diskusija - izvještaj na mrežnim stranicama škole - izrada klimatološke postaje - poticanje timskog rada i suradnje među učenicima - prezentacija škole, osobna prezentacija i priprema za život - primjena školskih teoretskih znanja

NAZIV AKTIVNOSTI	ŠKOLSKI VRT – EKO GRUPA
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Kristina Pera, Sindi Bužančić, zaposlenici škole, učenici, roditelji, vanjski suradnici
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	5. – 8. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Od 30 – 40 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	Uređivanje i održavanje školskog vrta. Razvijanje radnih navika kod učenika i pozitivnog odnosa prema radu i očuvanju okoliša. Upoznavanje autohtonih mediteranskih vrsta i uvjeta njihovog života.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Želja da se uredi i održava školski vrt. Dobit ćemo prirodne materijale za stjecanje znanja i rad učeničke zadruge.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Praktična nastava u školskom vrtu (okopavanje, prihranjivanje, obrezivanje, čišćenje, košnja...).

VREMENIK AKTIVNOSTI	Program se ostvaruje kroz više godina. 35 sati godišnje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Održavanje školskog vrta – nabava alata, materijala, sadnice....
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Smotre, susreti i natjecanja. Zadovoljstvo učenika i učitelja.

NAZIV AKTIVNOSTI	MALI TEHNIČARI "MERTOJAK"
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	NENO KULJIĆ
RAZREDNI ODJELI	OD 5. DO 8. RAZREDA
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Do 15
CILJ AKTIVNOSTI	- Primjenjivati vještine uporabe(čitanja) i izrade tehničke dokumentacije, kritički prezentirati i argumentirati svoj rad, razvijati kreativnost i inovativnost u osmišljavanju izgleda tehničke tvorevine te razvijanja poduzetničkog načina mišljenja učenika
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- Učenik samostalno koristi jednostavni ručni alat, pribor, instrumente, uređaje i aparate vodeći računa o vlastitoj sigurnosti i sigurnosti drugih sudionika - Učenik samostalno i suradnički osmišljava, crta i izrađuje jednostavne tehničke tvorevine te pokazuje i objašnjava svrhovitost i način uporabe iste - Učenik će reciklirati korištene materijale iz svakodnevnice u izradi jednostavnih i složenih tehničkih tvorevina - Učenik će pravilno reagirati pri radu s električnim i mehaničkim uređajima

	- Učenik će djelovati na nepravilno korištenje uređaja, alata i pribora drugog učenika - Učenici će razvijati socijalne i komunikacijske vještine
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- <i>Klub malih tehničara obuhvaća: modelarstvo i automatiku</i> - <i>Mali modelari se realiziraju kroz školska, županijska i druga natjecanja</i>
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 105
	Vrijeme realizacije: 3 školska sata
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- Troškove izvođenja aktivnosti osigurat će škola ovisno o vrsti i složenosti tehničke tvorevine
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	- Vrednovat će se zalaganje učenika i njihovo aktivno sudjelovanje. - Obaveza učenika je redovit dolazak i aktivno sudjelovanje u svim vidovima rada grupe u koji se mogu uključiti u skladu sa svojim sposobnostima. - Učenici mogu sudjelovati na natjecanjima modelarstva

NAZIV PROJEKTA	MALI AUTOMATIČARI
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	KARLO ŽERAVICA
SUDIONICI PROJEKTA	učenici od 5. do 8. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
CILJ PROJEKTA	· Razvijati digitalnu i informatičku pismenost, te kritičko razmišljanje, kreativnost i inovativnost
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	· Učenik samostalno i suradnički sastavlja robotsku konstrukciju od gotovih elemenata, te pokazuje i objašnjava svrhovitost i način rada iste · Učenik samostalno programira mikroračunala · Učenik istražuje i odabire gotovo programsko rješenje, te ga proučava i opisuje na koji način poboljšati i/ili promijeniti program · Učenik opisuje tehnička zanimanja koja za svoj rad koriste automatizirane strojeve kao i važnost i prednost istih u ekonomskom i društvenom smislu. Opisuje mjere zaštite na radu i shvaća potrebu istih · Učenik samostalno koristi jednostavni ručni alat, pribor, instrumente, uređaje i aparate vodeći računa o vlastitoj sigurnosti i sigurnosti drugih sudionika
NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	· Učenici će vježbati u učionici informatike i tehničke kulture

VREMENIK PROJEKTA	· Planirani broj sati: 105 sati · Vrijeme realizacije: 3 školska sata
TROŠKOVNIK PROJEKTA	· Robote i mikroračunala donira Institut za razvoj i inovativnost mladih (IRIM), a troškove baterija za robote i senzore za mikroračunala snosi škola
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	· Opisno će se vrednovati zalaganje učenika i njihovo aktivno sudjelovanje. · Obaveza učenika je redovit dolazak i aktivno sudjelovanje u svim vidovima rada grupe u koji se mogu uključiti u skladu sa svojim sposobnostima.

NAZIV AKTIVNOSTI	ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Marija Guć, prof.TZK Ante Bajić, prof.TZK
RAZREDNI ODJELI	4.-8.razredi
PLANIRANI BROJ UČENIKA	100
CILJ AKTIVNOSTI	Promoviranje tjelesne aktivnosti i zdravlja te podizanje razine tjelesne pismenosti kod učenika.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik prihvaća važnost tjelesne aktivnosti za zdravlje. Učenik samostalno bira tjelesne aktivnosti u slobodno vrijeme.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Treninzi školskih ekipa različitih sportova. Državna, županijska i gradska natjecanja.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 2 sata tjedno
	Vrijeme realizacije: Tijekom cijele šk.god 2025./2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova (koriste se školske sprave i rekviziti).
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Realizacija planiranog, prisustvo učenika, postignuti rezultati na gradskim, županijskim i državnim natjecanjima.

NAZIV AKTIVNOSTI	ODBOJKA
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Prof.TZK Ante Bajić
RAZREDNI ODJELI	5.-8.razredi
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20
CILJ AKTIVNOSTI	Promoviranje tjelesne aktivnosti i zdravlja. Unaprjeđivanje poznatih i usvajanje novih tehničkih i taktičkih elemenata odbojke. Razvijanje međusobne suradnje.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik prihvaća važnost tjelesne aktivnosti za zdravlje. Učenik razlikuje i samostalno izvodi tehničke elemente odbojke. Učenik prati razinu svojih motoričkih znanja i postignuća. Učenik uočava važnost međusobne suradnje.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Treninzi školske odbojkaške ekipe, i ostalih zainteresiranih učenika. Sudjelovanje na natjecanjima i u projektima.

VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 2 sata tjedno
	Vrijeme realizacije: Tijekom cijele šk.god 2025./2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova (koriste se školske sprave i rekviziti).
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Realizacija planiranog, prisustvo i zadovoljstvo učenika, postignuti rezultati na gradskim, županijskim i državnim natjecanjima.

NAZIV AKTIVNOSTI	SPORTOVI S REKETOM
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Marija Guć, prof.TZK
RAZREDNI ODJELI	5.-8. razredi
PLANIRANI BROJ UČENIKA	30
CILJ AKTIVNOSTI	Promoviranje tjelesne aktivnosti i zdravlja. Unaprjeđivanje poznatih i usvajanje novih tehničkih i taktičkih elemenata badmintona i stolnog tenisa . Priprema za natjecanje.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik prihvaća važnost tjelesne aktivnosti za zdravlje. Učenik razlikuje i samostalno izvodi tehničke elemente badmintona i stolnog tenisa. Učenik prati razinu svojih motoričkih znanja i postignuća.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Treninzi školske badminton i stolno teniske ekipe, te ostalih zainteresiranih učenika. Sudjelovanje na natjecanjima i u projektima.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 2-3 sata tjedno
	Vrijeme realizacije: listopad 2025.- ožujak 2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova (koriste se školske sprave i rekviziti).
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Realizacija planiranog, prisustvo i zadovoljstvo učenika, postignuti rezultati na gradskim, županijskim i državnim natjecanjima.

NAZIV AKTIVNOSTI	KUD
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Marija Ivšić, knjižničarka (voditelj), Nives Kekez, vjeroučiteljica (zamjenik) Članovi KUD-a: Snježana Skočajić, Vera Andonov, Renata Mamić, Ines Dužević, Vinka Topić
RAZREDNI ODJELI	Učitelji Učenici od 1. do 8. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Prema potrebi, ovisno o programu priredbe
CILJ AKTIVNOSTI	Razvijanje kulture prema dramskom i plesnom umjetničkom izričaju Organiziranje božićne priredbe i obilježavanje Dana škole.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Uvježbati kratke igrokaze, naučiti čitati dramski tekst, kretati se na sceni
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	U suradnji s učiteljima, stručnim suradnicima, učenicima i roditeljima
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: Tijekom cijele školske godine 2025./2026. Vrijeme realizacije: prosinac - ožujak
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Prema potrebi

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Ostvarenost planiranog, mišljenja ravnatelja, učitelja, učenika, zadovoljstvo i motiviranost za rad.
--	---

NAZIV AKTIVNOSTI	UZ BRNISTRA
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Kristina Pera, Nikolina Kalajžić, Neno Kuljić Dijana Grgičević, Ivka Kavelj
RAZREDNI ODJELI	Učenici od 1. -8. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	50 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	razvijanje inicijative, kreativnosti i poduzetništva potencijalno darovitih i visokomotiviranih učenika u svim koracima pri izradi proizvoda - od ideje i provedbe, preko realizacije do marketinga, distribucije i prodaje gotovih proizvoda

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Produbiti znanja u području poduzetništva unutar međupredmetnih tema te izvan školskog gradiva. Usvojiti korake u izradi projekta - od ideje i provedbe, do realizacije, marketinga i prodaje. Povezivati poduzetništvo s vlastitim iskustvom, svakodnevnim životom i drugim odgojno-obrazovnim područjima. Razvijati logičko i kritičko mišljenje, kreativnost i ustrajnost u radu. Ojačati samopoštovanje i razvijati pozitivnu sliku o sebi. Razvijati vještine poduzetnog, kreativnog i inovativnog rješavanja problema. Razvijati vještine evaluacije i samoevaluacije te (samo)prezentacije. Surađivati s vršnjacima u planiranju i provedbi zadataka te razvijati suradničke i komunikacijske vještine, kao i vještine timskog rada.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	U suradnji s nastavnicima

VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine 2025./26., u skladu s planiranim projektom i radom učeničke zadruge
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Prema potrebi
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	(samo) evaluacija voditelja učeničkih zadruga i uključenih učenika

NAZIV AKTIVNOSTI	Dalmatinski suvenir
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Kristina Pera, Nikolina Kalajžić, Neno Kuljić
RAZREDNI ODJELI	Učenici od 5. -8. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	razvijanje inicijative, kreativnosti i poduzetništva potencijalno darovitih i visokomotiviranih učenika sudjelovanjem u radu postojećih učeničkih zadruga u matičnim školama. Program Dalmatinski suvenir omogućuje potencijalno darovitim i visokomotiviranim učenicima u području poduzetništva sudjelovanje u svim koracima pri izradi proizvoda - od ideje i provedbe, preko realizacije do marketinga, distribucije i prodaje gotovih proizvoda, čime razvijaju svoje poduzetničke kompetencije

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Produbiti znanja u području poduzetništva unutar međupredmetnih tema te izvan školskog gradiva. Usvojiti korake u izradi projekta - od ideje i provedbe, do realizacije, marketinga i prodaje. Povezivati poduzetništvo s vlastitim iskustvom, svakodnevnim životom i drugim odgojno-obrazovnim područjima. Razvijati logičko i kritičko mišljenje, kreativnost i ustrajnost u radu. Ojačati samopoštovanje i razvijati pozitivnu sliku o sebi. Razvijati vještine poduzetnog, kreativnog i inovativnog rješavanja problema. Razvijati vještine evaluacije i samoevaluacije te (samo)prezentacije. Surađivati s vršnjacima u planiranju i provedbi zadataka te razvijati suradničke i komunikacijske vještine, kao i vještine timskog rada.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	U suradnji s nastavnicima.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine 2025./26., u skladu s planiranim projektom i radom učeničke Zadruge.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Prema potrebi.

NAZIV PROJEKTA	STEAM FEMME JUNIOR
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	Jadranka Ivanušić, Kristina Pera, Nikolina Burilović, Lucija Šalinović, Marija Radoja
SUDIONICI PROJEKTA	Učenice 5., 6. i 7. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10 - 15 učenica
CILJ PROJEKTA	Izvannastavna aktivnost STeam je inovativna izvannastavna aktivnost čiji je cilj jačanje obrazovnih i karijernih aspiracija prvenstveno djevojčica prema STEM području.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

Učenica na kraju procesa učenja i poučavanja u izvannastavnoj aktivnosti STeam:

Prepoznaje različita pitanja u osobnom životu i zajednici u kojima se očituje uloga stem-a.

Ima osnovna stem znanja i vještine vezane uz društveno/osobno relevantna pitanja.

Kreativno se izražava koristeći stem znanja i vještine vezane uz društveno/osobno relevantna pitanja.

Koristeći stem znanja i umjetničku perspektivu predlaže i izrađuje moguća rješenja vezana uz društveno/osobno relevantna pitanja.

Ima razvijenu svijest o različitim karijernim odabirima u stem području i mogućnosti žena da u njima uspiju.

NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA

Projekt je zajednička inicijativa A1 Hrvatska i Instituta za društvena istraživanja u Zagrebu, u suradnji s Gradom Splitom.

Kroz nastavnu godinu učenice i učenici prolaze dva STeam ciklusa. Pojedini STeam ciklus sastoji se od 4 dionice:

DRUŠTVENO/OSOBNO RELEVANTNO PITANJE

STEM OSNOVA

ART PERSPEKTIVA

URADI SAMA & HANDS ON PRISTUP

Za svaki ciklus predviđeno je 30 sati.

VREMENIK PROJEKTA	Izvanastavna aktivnost STeam izvodi se u opterećenju od 70 nastavnih sati tijekom nastavne godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK PROJEKTA	Projekt financiraju Grad Split i A1 Hrvatska.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Aktivnost završava zajedničkim događajem (GRAND FINALE) na kojem se predstavlja rad svih uključenih skupina. Za grand finale predviđeno 10 nastavnih sati: Sinteza rada u dva ciklusa STeam-a Suradnička izrada prezentacije postignuća za javno predstavljanje Podjela uloga u sudjelovanju u Grand finalu Prezentacija postignuća

NAZIV AKTIVNOSTI	MALI ENGLEZI
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Tea Benzon
RAZREDNI ODJELI	1.b, 1.c, 2.b, 2.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	do 10 po grupi
CILJ AKTIVNOSTI	Upoznati detaljnije baštinu Engleske, njihove običaje i literaturu. Poticati učenike na samostalno istraživačko učenje.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Razvijati pozitivan odnos prema engleskoj kulturi. Prezentirati svoje aktivnosti na prigodnim svečanostima u školi.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	istraživačko učenje, individualan rad, rad u grupi
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 70 Vrijeme realizacije: školska godina 2025./ 2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Kopiranje, papir za printanje, troškovi radnog materijala (hamer papir, izrada fotografija, flomasteri, ljepilo)...
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisnom ocjenom

7. PROJEKTI

NAZIV PROJEKTA	ČETIRI GODIŠNJA DOBA - SLIKOVNICA cjelogodišnji nastavni projekt
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	Učiteljice razredne nastave: Roberta Barić, Vinka Topić i Ines Dužević
SUDIONICI PROJEKTA	1. a, 1. b, 1. c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	19- 20 učenika po razredu
CILJ PROJEKTA	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik povezuje sadržaje različitih nastavnih predmeta. Nabraja, imenuje i opisuje godišnja doba. Uočava i bilježi promjene u prirodi. Povezuje činjenice i zaključuje uz aktivno sudjelovanje u individualnom ili skupnom praktičnom radu. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.
NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	Promatranje prirode, mjesta i zavičaja u kojem živimo tijekom sva četiri godišnja doba. Dogovorenim načinom skicirati, fotografirati, opisivati, izvještavati i sažimati uočeno. Nakon terenske nastave razvrstavamo (lišće, grančice i sl.) te sistematiziramo skice, bilješke, fotografije,

	opise i izvješća. Razvrstani materijal slažemo u mapu.
VREMENIK PROJEKTA	Tijekom školske godine 2025. / 26.
TROŠKOVNIK PROJEKTA	Hamer u boji, papir u boji, troškovi terenske nastave
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Razgovor s učenicima o radu na projektu: dobre strane i postignuća te uočavanje nedostataka koji bi se u sljedećem nastavnom projektu mogao izbjeći.

NAZIV PROJEKTA	E-TWINNING PROJEKT „100 dan u školi 2025./2026.“
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	učiteljice razredne nastave Roberta Barić, Vinka Topić, Ines Dužević
SUDIONICI PROJEKTA	učenici 1.a, 1.b, 1.c razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	19
CILJ PROJEKTA	Organizirati i proslaviti 100.dan učenika u školi Razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine. Samostalno sudjelovati u različitim aktivnostima koji imaju zajednički cilj obilježavanja 100.dana u školi. Sadržaj je međupredmetno povezan.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Usvaja, prepoznaje i ponavlja činjenice. Izražava se vlastitim riječima. Povezuje sadržaje različitih nastavnih predmeta. Prepoznaje naučene sadržaje na fotografijama, brošurama, vodičima. Procjenjuje valjanost ideja i kakvoću uratka. Određuje sastavne dijelove i odnose među njima kao i organizacijska načela. Dizajnira kombinirajući stečena znanja
NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	Radom u skupinama, individualno, istraživati mogućnosti, sakupljati materijal, izrađivati materijal koji je povezan s brojem 100.

VREMENIK PROJEKTA	Planirani broj sati: 5 - 7 (jedan nastavni dan) Vrijeme realizacije: 100. dan u školskoj godini 2025./2026.
TROŠKOVNIK PROJEKTA	Papir za kopiranje , hamer papir , fotokopiranje
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Dan je zamišljen kao dan bez školskih udžbenika kroz igre i međupredmetne aktivnosti. Prezentacija radova na školskom panou, facebook stranici projekta, web stranici škole i e-twinningu.
NAZIV PROJEKTA	E-TWINNING PROJEKT „Dani jabuka, dani zdrave hrane“
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	učiteljica razredne nastave Roberta Barić
SUDIONICI PROJEKTA	učenici 1.a razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20
CILJ PROJEKTA	Kroz niz aktivnosti učenici će naučiti više o zdravoj prehrani i tradicionalnom karakteru/osobitostima jabuke kao zdrave namirnice. Razvijat će odgovorno ponašanje prema tradicijskoj baštini i obilježjima vezano uz jabuke koje su dio naše tradicijske baštine. Razvijati zdrave prehrambene navike. Unaprijediti znanja učenika o poboljšanju kvalitete života prehranom voće, posebice jabukama. Osvijestiti odgovornost za očuvanje zdravlja.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Usavršiti kompetenciju komunikacije na materinskom jeziku, te kompetencije u prirodoslovlju, tehnologiji, digitalne kompetencije, inicijativnost i poduzetnost, učiti kako učiti te građanske kompetencije. Usporedbom vlastitog i tuđeg razvijati toleranciju prema različitostima i interes za druge. Nakon provođenja projekta stvoriti zajedničku e-knjigu u kojoj ćemo predstaviti najdraže recepte s jabukama.
NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	Učenici će međusobno komunicirati, razvijati toleranciju i međusobno poštivanje za aktivno sudjelovanje u predstavljanju određenih proizvoda od jabuka..
VREMENIK PROJEKTA	Planirani broj sati: 5-6 Vrijeme realizacije: 16. – 20.10.2025.
TROŠKOVNIK PROJEKTA	Papir za kopiranje , hamer papir , fotokopiranje
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Prezentacija uradaka roditeljima. E-knjiga projekta. Objava na web-stranici škole, facebook stranici projekta i e-twinningu.

NAZIV PROJEKTA	KNJIGA-MOJ PRIJATELJ (cjelogodišnji razredni nastavni projekt)
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	Učiteljice: Roberta Barić, Vinka Topić i Ines Dužević
SUDIONICI PROJEKTA	1.a, 1.b, 1. c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	19 učenika
CILJ PROJEKTA	Razviti naviku čitanja, potaknuti ljubav prema knjizi, usvojiti nove spoznaje o literarnom izražavanju te njegovati kulturu čitanja. Spoznati važnost čuvanja knjiga i njihovu vrijednost.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

OŠ HJ A.1.1.-Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.

OŠ HJ A.1.3.-Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.

OŠ HJ A.1.5-Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.

OŠ HJ A.1.6.-Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika.

OŠ HJ B.1.1.-Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

OŠ HJ B.1.2.-Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.

OŠ HJ B.1.3-Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.

OŠ HJ B.1.4.-Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ C.1.2-Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.

OŠ HJ C.1.3.- Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.

NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	-posuđivanje knjiga u knjižnici, izvješćivanje o pročitanoj, izrada plakata i prezentacija, predstavljanje na završnoj školskoj svečanosti
VREMENIK PROJEKTA	Tijekom školske godine 2025/2026.
TROŠKOVNIK PROJEKTA	prema potrebi-cca 10 eura
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	-samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje, izrada plakata i prezentacija, usmeno izlaganje. predstavljanje

NAZIV PROJEKTA	TRAGOM SVJETSKIH LIKOVNIH UMJETNIKA U svijetu likovnih umjetnika
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	Učiteljice razredne nastave: Roberta Barić, Ines Dužević, Vinka Topić
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	1. a, 1. b, 1.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	19 učenika
CILJ PROJEKTA	Usvajanje temeljnog vizualnog jezika poticanjem učenikova likovnoga govora likovno tehničkim-sredstvima te postizanje kreativnih i izražajnih sposobnosti u učenika.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Uočiti čistoću boja, boje spektra koje nas okružuju u okolini. Prikazati detalje i oblikovati različite predmete crtom. Analizirati predmete i pojave oko sebe i prikazati ih bojom i crtom. Opisati izgled predmeta i imenovati boje koje vidimo. Usporediti stvaran predmet s mogućim dodavanjem detalja pri isticanju osnovnih elemenata uporabe tog predmeta ili biljke. Razlikovati različite likovne tehnike i načine rada. Upoznati različite slikarske rukopise.
NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, likovni ostvaraji, manje izložbe fotografije i članak za web str. škole.
TROŠKOVNIK PROJEKTA	Nema posebnih troškova osim redovitog likovnog pribora i sredstava koje učenici rabe u nastavi likovne kulture
VREMENIK PROJEKTA	Planirani broj sati: 5-6
	Vrijeme realizacije: Školska godina 2025. / 2026.

**NAČIN VRJEDNOVANJA I
KORIŠTENJA REZULTATA
VRJEDNOVANJA**

Međusobnom valorizacijom učenika i učitelja, predstavljanje na roditeljskom sastanku. Sustavno praćenje učenikovih postignuća te njegovog individualnog napretka, kao i postignuća grupe kao cjeline.

NAZIV PROJEKTA	KNJIGA I JA-PRIJATELJA DVA (cjelogodišnji razredni nastavni projekt)
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	Učiteljice razredne nastave: Snježana Skočajić, Ivka Kavelj i Tatjana Bilandžić
SUDIONICI PROJEKTA	2.a, 2.b, 2. c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Cijeli razredni odjeli (58 učenika)
CILJ PROJEKTA	Razviti naviku čitanja, potaknuti ljubav prema knjizi, usvojiti nove spoznaje o literarnom izražavanju te njegovati kulturu čitanja. Spoznati važnost čuvanja knjiga i njihovu vrijednost.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

OŠ HJ A.2.1.-Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.

OŠ HJ A.2.3.-Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.

OŠ HJ A.2.5-Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.

OŠ HJ A.2.6.-Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika.

OŠ HJ B.2.1.-Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

OŠ HJ B.2.2.-Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.

OŠ HJ B.2.3-Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.

OŠ HJ B.2.4.-Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ C.2.2-Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.

OŠ HJ C.2.3.- Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.

NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	-posuđivanje knjiga u knjižnici, izvješćivanje o pročitanoj, izrada plakata i prezentacija, predstavljanje na završnoj školskoj svečanosti
VREMENIK PROJEKTA	Tijekom školske godine (od rujna 2025. do lipnja 2026.)
TROŠKOVNIK PROJEKTA	prema potrebi-cca 10 eura
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	-samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje, izrada plakata i prezentacija, usmeno izlaganje. predstavljanje

NAZIV PROJEKTA	VODE U ZAVIČAJU cjelogodišnji nastavni projekt-
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	Učiteljice razredne nastave: Ines Zebić, Silvana Munivrana, Katarina Vojnović
SUDIONICI PROJEKTA	Učiteljice i učenici 3.a,3.b,3.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Cijeli razredni odjeli (16-17 učenika po odjelu)
CILJ PROJEKTA	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja. Razvijanje problemskog i kritičkog mišljenja. Razvijanje odgovornosti, zainteresiranosti i ustrajnosti u poslu.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.
NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	Promatranje prirode, fotografiranje, opisivanje, izvješćivanje, izrada plakata i prezentacija.

VREMENIK PROJEKTA	Tijekom školske godine (od rujna 2025. do lipnja 2026.)
TROŠKOVNIK PROJEKTA	Hamer papir, papir u boji, troškovi terenske nastave
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Samovrednovanje učenika, izrada plakata i prezentacija, usmeno izlaganje. kviz znanja, izrada knjige Vode u zavičaju, predstavljanje roditeljima.

NAZIV PROJEKTA	Dioklecijanova škrinjica
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	Grad Split – Koordinacijski odbor projekta „Grad Split- prijatelj djece“ Školski koordinator: Sanja Gavrančić Učiteljice razredne nastave: Ines Zebić, Silvana Munivrana, Katarina Vojnović
SUDIONICI PROJEKTA	Učiteljice i učenici 3.a,3.b,3.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Cijeli razredni odjeli (16-17 učenika po odjelu)
CILJ PROJEKTA	Osposobiti učenike za snalaženje u prostoru i određivanje strana svijeta s raznih stajališta, čitanje i snalaženje na planu mjesta, upoznavanje županijskog središta s kulturno-povijesnim znamenitostima.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Razvija osjećaj potrebe snalaženja u prostoru, određuje strane svijeta, služi se planom mjesta, potiče interes za kulturnu baštinu i kulturno se ponaša u kulturnim ustanovama.
NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	Odlazak u središte grada Splita.
VREMENIK PROJEKTA	Tijekom školske godine (od rujna 2025. do lipnja 2026.)
ROŠKOVNIK PROJEKTA	Troškove snosi Grad Split
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Samovrednovanje učenika, izrada plakata i prezentacija, usmeno izlaganje. kviz znanja.

NAZIV PROJEKTA	ZNATIŽELJA (ŽELIM ZNATI) cjelogodišnji razredni nastavni projekt
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	Učiteljica razredne nastave Katarina Vojnović
SUDIONICI PROJEKTA	3. c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Cijeli razredni odjel (16 učenika)
CILJ PROJEKTA	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja. Razvijanje problemskog i kritičkog mišljenja. Razvijanje odgovornosti, zainteresiranosti i ustrajnosti u poslu.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija

PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.

PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.

PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.

PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.

OŠ HJ A.3.3.

Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.

OŠ HJ C.3.1.

Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.

OŠ HJ C.3.2.

Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.

NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	Promatranje prirode, fotografiranje, opisivanje, mjerenje izvješćivanje, izrada plakata i prezentacija, zapisivanje, uspoređivanje...
VREMENIK PROJEKTA	Tijekom školske godine (od rujna 2025. do lipnja 2026.)
TROŠKOVNIK PROJEKTA	Troškovi kopiranja, printanja, izvođenja pokusa i sl.
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Samovrednovanje učenika, izrada plakata i prezentacija, usmeno izlaganje. izrada učeničkog dnevnika Želim znati, predstavljanje roditeljima.

NAZIV PROJEKTA	E-TWINNING PROJEKT „Dani jabuka, dani zdrave hrane 4“
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	Učiteljica razredne nastave Dijana Grgičević
SUDIONICI PROJEKTA	Učenici 4. a razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20
CILJ PROJEKTA	Kroz niz aktivnosti učenici će naučiti više o zdravoj prehrani i tradicionalnom karakteru/osobitostima jabuke kao zdrave namirnice. Razvijat će odgovorno ponašanje prema tradicijskoj baštini i obilježjima vezano uz jabuke koje su dio naše tradicijske baštine. Razvijati zdrave prehrambene navike. Unaprijediti znanja učenika o poboljšanju kvalitete života prehranom voće, posebice jabukama. Osvijestiti odgovornost za očuvanje zdravlja.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Usavršiti kompetenciju komunikacije na materinskom jeziku, te kompetencije u prirodoslovlju, tehnologiji, digitalne kompetencije, inicijativnost i poduzetnost, učiti kako učiti te građanske kompetencije. Usporedbom vlastitog i tuđeg razvijati toleranciju prema različitostima i interes za druge. Nakon provođenja projekta stvoriti zajedničku e-knjigu u kojoj ćemo predstaviti najdraže recepte s jabukama.
NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	Učenici će međusobno komunicirati, razvijati toleranciju i međusobno poštivanje za aktivno sudjelovanje u predstavljanju određenih proizvoda od jabuka..

VREMENIK PROJEKTA	Planirani broj sati: 5-8 Vrijeme realizacije: listopad 2025.
TROŠKOVNIK PROJEKTA	Papir za kopiranje, hamer papir, fotokopiranje
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Prezentacija uradaka roditeljima. E-knjiga projekta. Objava na web-stranici škole, facebook stranici projekta i e-twinningu.

NAZIV PROJEKTA	E-TWINNING PROJEKT „100 dan u školi 2025. / 2026.“
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	Učiteljica razredne nastave Dijana Grgičević
SUDIONICI PROJEKTA	Učenici 4. a razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20
CILJ PROJEKTA	Organizirati i proslaviti 100.dan učenika u školi. Razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine. Samostalno sudjelovati u različitim aktivnostima koji imaju zajednički cilj obilježavanja 100. dana u školi. Sadržaj je međupredmetno povezan.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Usvaja, prepoznaje i ponavlja činjenice. Izražava se vlastitim riječima. Povezuje sadržaje različitih nastavnih predmeta. Prepoznaje naučene sadržaje na fotografijama, brošurama, vodičima. Procjenjuje valjanost ideja i kakvoću uratka. Određuje sastavne dijelove i odnose među njima kao i organizacijska načela. Dizajnira kombinirajući stečena znanja
NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	Radom u skupinama, individualno, istraživati mogućnosti, sakupljati materijal, izrađivati materijal koji je povezan s brojem 100.

VREMENIK PROJEKTA	Planirani broj sati: 5 - 7 (jedan nastavni dan) Vrijeme realizacije: 100. dan u školskoj godini 2025./2026.
TROŠKOVNIK PROJEKTA	Papir za kopiranje , hamer papir , fotokopiranje
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Dan je zamišljen kao dan bez školskih udžbenika kroz igre i međupredmetne aktivnosti. Prezentacija radova na školskom panou, facebook stranici projekta, web stranici škole i e-twinningu.

NAZIV PROJEKTA	EUROPSKI TJEDAN SPORTA
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	Učiteljica razredne nastave Dijana Grgičević
SUDIONICI PROJEKTA	Učenici 4. a razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20
CILJ PROJEKTA	Promoviranje tjelesne aktivnosti i zdravlja
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase i zdravlja općenito. Izvodi i sudjeluje u tjelesnom vježbanju. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	Elementarne igre, štafetne igre, ples
VREMENIK PROJEKTA	23. rujna – 30. rujna 2025.
TROŠKOVNIK PROJEKTA	Papir, kopiranje – diplome i medalje za sudjelovanje u europskom tjednu sporta
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Zadovoljstvo učenika i motivacija za sudjelovanjem. Ostvarenost planiranog. Izvještaj na mrežnim stranicama škole i na roditeljskom sastanku.

NAZIV PROJEKTA	PROJEKTNI DANI: Međunarodni dan sporta (25. svibnja), Međunarodni dan plesa (29. travnja)
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	Učiteljica razredne nastave Dijana Grgičević
SUDIONICI PROJEKTA	Učenici 4. a
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20 učenika
CILJ PROJEKTA	Organizirati i proslaviti projektne dane u školi. Razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko recitatorske, jezične, glazbene i plesne i sportske vještine. Samostalno sudjelovati u različitim aktivnostima koji imaju zajednički cilj obilježavanja projektnih dana u školi. Sadržaj je među predmetno povezan.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Usvaja, prepoznaje i ponavlja činjenice. Izražava se vlastitim riječima. Povezuje sadržaje različitih nastavnih predmeta. Prepoznaje naučene sadržaje na fotografijama, brošurama, vodičima. Procjenjuje valjanost ideja i kakvoću uratka. Određuje sastavne dijelove i odnose među njima kao i organizacijska načela. Dizajnira kombinirajući stečena znanja. Snima video.

NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	Radom u skupinama, individualno, istraživati mogućnosti, sakupljati i izrađivati materijal.
VREMENIK PROJEKTA	Planirani broj sati: 5 – 7 sati (jedan nastavni dan za svaki projektni dan) Vrijeme realizacije: 29.travnja 2025., 25. svibnja 2026.
TROŠKOVNIK PROJEKTA	Papir za kopiranje, hamer papir, fotokopiranje
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Dan je zamišljen kao dan bez školskih udžbenika kroz igre i međupredmetne aktivnosti. Prezentacija radova na školskom panou, facebook stranici projekta, web stranici škole i e-twinningu.

NAZIV PROJEKTA	PROJEKT MEĐUNARODNI DAN SPORTA (25. svibnja)
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	Učiteljica razredne nastave Marija Karelović
SUDIONICI PROJEKTA	Učenici 4. b
PLANIRANI BROJ UČENIKA	17
CILJ PROJEKTA	Promoviranje tjelesne aktivnosti i zdravlja.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase i zdravlja općenito. Izvodi i sudjeluje u tjelesnom vježbanju.
NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	Elementarne igre, štafetne igre, rad u paru i individualni rad.

VREMENIK PROJEKTA	Planirani broj sati: 2 - 5 (jedan nastavni dan) Vrijeme realizacije: 25. svibnja 2026.
TROŠKOVNIK PROJEKTA	Papir, kopiranje – diplome ili medalje za sudjelovanje u Europskom danu sporta
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	. Zadovoljstvo učenika i motivacija za sudjelovanjem. Ostvarenost planiranog. Izvještaj na mrežnim stranicama škole i na roditeljskom sastanku.

NAZIV PROJEKTA	ZDRAVLJE I ENERGIJA
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	Učiteljice razredne nastave: Dijana Grgičević, Marija Karelović, Vedrana Borožan
SUDIONICI PROJEKTA	4. a, 4. b, 4. c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	17 - 21 učenik po razredu
CILJ PROJEKTA	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja. Razvijanje problemskog i kritičkog mišljenja. Razvijanje odgovornosti, zainteresiranosti i ustrajnosti u radu.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Povezuje sadržaje različitih nastavnih predmeta. Stvara kvalitetan odnos unutar odgojno-obrazovne skupine, prepoznaje i razlikuje vode u zavičaju, uočava važnost čuvanja zdravlja. Uočava važnost štednje energije.
NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	Promatranje prirode. Kroz terensku nastavu (Jadransko more ili rijeka Krka) dogovorenim načinom fotografirati, opisivati, izvješćivati i sažimati uočeno. Suradnja s predmetnim učiteljima.

VREMENIK PROJEKTA	Tijekom školske godine 2025./26.
TROŠKOVNIK PROJEKTA	Hamer, papir u boji, troškovi terenske nastave

PROJEKT	ŠKOLSKI PROMETNI POLIGON
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica razredne nastave Dijana Grgičević i nastavnik Neno Kuljić

PLANIRANI SADRŽAJ

Priroda i društvo

- Ponoviti prometna pravila i znakove, signalizacija, vrste raskrižja...(pptx prezentacija).

-Upoznati dijelove bicikla uživo

-Pokazivanje namjene u prometu

-Sigurno hodanje u grupi (2 sata)

-Distrakcije u prometu (2 sata)

-Vožnja bicikla na poligonu. (2 sata)

-Obilježavanje Nacionalnog dana sigurnosti cestovnog prometa 21.10.

Likovna kultura

-Crtanje bicikla iz prošlosti i sadašnjosti.

-Bicikl od čačkalica, drvca...

INA -Kreativna radionica

-Izrađivati bicikl od žice, plastike, kartona...(2-3 sata)

Sat razrednika

- Kulturno ponašanje u prometu

- Izrada edukativnih materijala o sigurnosti pješaka (2 sata)

-Snimanje videa – Distrakcije u prometu (2sata)

-Vrednovanje projekta i slikanje te podjela diploma

Hrvatski jezik

-Pisanje pjesme – Bicikl

Tjelesna i zdravstvena kultura -Štafeta Tko će prije i bolje? (2sata)

RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	4. a
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	Razvijati odgovorno ponašanje u prometu te osposobiti učenike za samostalno i sigurno sudjelovanje u prometu kao pješaci i vozači bicikla Razviti svijest o važnosti neverbalne komunikacije (pomoću tijela, pogleda ili rukama) za sigurnost u prometu. Razumijeti pravila sigurnog hodanja u grupi, potaknuti kreativnost i suradnju. Podignuti svijest o opasnostima korištenja mobitela i slušalica u prometu, razvijati vještine prepoznavanja situacija u kojima distrakcije mogu biti posebno opasne.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Imenuje i prepoznaje vrste prometa i prometne signalizacije. Poštuje prometna pravila. Razvija naviku i vještinu vožnje biciklom. Kulturno se odnosi prema sudionicima prometa. Poznaje dijelove bicikla. Čuva svoje i tuđe zdravlje. Demonstrira pravilnu neverbalnu komunikaciju kao pješak – pokazivanje namjere objašnjava što podrazumijeva odgovorno ponašanje u prometu s ciljem izbjegavanja. Zaključuje o važnosti sigurnog ponašanja pješaka u grupama, surađuje s drugim učenicima i kreativno se izražava u grupnoj aktivnosti. Objašnjava negativan utjecaj mobilnih uređaja i slušalica na pažnju u prometu, analizira posljedice distrakcija kroz praktične primjere, navodi pravila za sigurno ponašanje u prometu bez distrakcija.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Nastava se održava u sklopu 24 školska sata

VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2025. / 2026. 24 školska sata
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškove snosi škola - čunjevi ili traka za označavanje prometne ulice, vizualni materijali (slike ili videozapisi pješaka u prometu), boja za izradu poligona,
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu. Usmeno iznošenje dojmova, izrada plakata, crtanje doživljaja, rasprava. Izrada makete bicikla. Prezentacija uradaka roditeljima. E-knjiga projekta. Objava projekta na web-stranici škole.

NAZIV PROJEKTA	BLAGO NAŠEG MARJANA
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	Osnovne škole Grada Splita (učenici i učiteljice 4. r.), Javna ustanova za upravljanje Park-šumom Marjan, Grad Split – Koordinacijski odbor projekta „Grad Split- prijatelj djece“ Školski koordinator: Sanja Gavrančić
SUDIONICI PROJEKTA	Učenici 4. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	58
CILJ PROJEKTA	Uključiti učenike u obrazovanje o zaštićenoj kulturnoj i prirodnoj baštini – Park-šumi Marjan i aktivnostima za aktivno sudjelovanje u školama u suradnji s upraviteljima dobara i širom lokalnom zajednicom radi stjecanja znanja, stavova, vještina o Park-šumi Marjan.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Pomoći učenicima da razumiju i razviju znanje o pojmu zaštićene prirodne i kulturne baštine – Park-šumi Marjan; važnosti upravljanja Park-šumom Marjan što uključuje i organizaciju posjeta; vlastitoj prošlosti, osjećaju za lijepo, identitetu, pripadnosti; međusobnom djelovanju ljudi i okoliša. Potaknuti učenike da razviju svijest o pojmovima lijepo, vrijedno, posebno, raznoliko, tradicionalno, zajedničko, baština; poštovanje za kulturnu i prirodnu raznolikost Park- šume Marjan; osjećaj podijeljene odgovornosti za njenu prirodnu i kulturnu baštinu te snažnu etiku u odnosu na njeno očuvanje; razmišljaju o mjerama koje se poduzimaju za zaštitu Park-šume Marjan. Pomoći učenicima da razviju sposobnost da poštuju Park-šumu Marjan i na odgovoran način postupaju kada je posjećuju te da je čuvaju i unaprjeđuju; sposobnost predlaganja i doprinosa rješavanju problema u vezi s pitanjima Park-šume Marjan; osnovne vještine kako bi mogli postati vodiči; sposobnost sudjelovanja u procesu ekološki održivog razvitka za buduće zdravlje planeta i njegovih ljudi.
NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	Izvorna stvarnost, posjet Park- šumi Marjan – sudjelovanje u Projektu „Blago našeg Marjana“; frontalni, individualni rad, rad u paru, u grupama; praktične,vizualne, verbalne,istraživačke metode; učenje putem djelovanja; iskustveno učenje, suradničko učenje, rasprava
VREMENIK PROJEKTA	šk.god.2025./ 2026. godine; 4 - 5 školskih sati

TROŠKOVNIK PROJEKTA	Grad Split- organizacija, prijevoz učenika; Osnovne škole- izrada plakata
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Izrada plakata; izrada vlastite staze za poučnu šetnju Marjanom u slobodno vrijeme; primjenjivanje pravila ponašanja u zaštićenom (ali i nezaštićenom) prirodnom okolišu - sastaviti Kodeks ekoloških pravila ponašanja; popis prijedloga za kampanju za posjet Park-šumi Marjan koja podržava ekološki održivi razvitak te potiče zemlje domaćine na reafirmaciju identiteta kako bi njihovu kulturu i okruženje posjetitelji i turisti bolje znali čuvati i cijeniti.

NAZIV PROJEKTA	IDENTIFIKACIJA DAROVITIH UČENIKA U PODRUČJU MATEMATIKE
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	Centar izvrsnosti/ školski koordinator Sanja Gavrančić
SUDIONICI PROJEKTA	Učenici 4. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	58 učenika
CILJ PROJEKTA	CI SDŽ u suradnji s Nacionalnim centrom za vanjsko vrednovanje obrazovanja, Prirodoslovno matematičkim fakultetom u Splitu te svim osnovnim školama Splitsko-dalmatinske županije provodi projekt <i>Identifikacija potencijalno darovitih učenika u području matematike</i> s ciljem uočavanja i identifikacije potencijalno darovitih učenika u području matematike kako bi im, u suradnji sa školama, omogućio razvoj potencijala.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici će: · Utvrditi razinu svoga znanja u području matematike. · Dobiti povratnu informaciju o svojim sposobnostima i mogućnostima u području matematike. · Ojačati svoje samopoštovanje i povećati razinu motivacije za daljnji napredak i razvoj u području matematike. · Ovisno o svojim potencijalima, uključiti se u izvanškolski program CI matematike i/ili u programe na razini škole. Nastavnici i stručni suradnici će: · Dobiti povratnu informaciju o znanju i mogućnostima svojih učenika. · Provesti identifikaciju potencijalno darovitih učenika u području matematike. · Iskoristiti prikupljene podatke za planiranje daljnjeg rada sa svojim učenicima.
NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	CI SDŽ će koordinirati provedbu testiranja u školama, surađujući sa školskim koordinatorima koji provedbu organiziraju na razini škole. Ispitni materijali pripremaju se u suradnji sa NCVOO-om, a analiza prikupljenih podataka u suradnji sa PMF-om Split.
VREMENIK PROJEKTA	Planirani broj sati: cca 3 školska sata Vrijeme realizacije: drugo obrazovno razdoblje
TROŠKOVNIK PROJEKTA	Nema troškova za školu.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Analiza prikupljenih podataka; evaluacija učenika, nastavnika i stručnih suradnika nakon provedenog testiranja.
---	---

NAZIV PROJEKTA	DJEČJE SRCE
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	Voditelj projekta: NIVES KEKEZ , NIKOLINA KALAJŽIĆ, IRENA CUCULIĆ
PLANIRANI BROJ UČENIKA	svi učenici škole
CILJ PROJEKTA	Razvijanje osjećaja solidarnosti sa drugima i za druge Razvijanje svijesti o socijalnoj osjetljivosti prema drugima

**ODGOJNO OBRAZOVNI
ISHODI**

**POMOĆ ORGANIZACIJAMA KOJE SE BRINU
ZA POTREBITE I DONIRANJE ISTIH A
OSTVARUJEMO IH KROZ :**

.Crveni križ-suradnja, udruga Most

.Caritas-suradnja(akcija «Za 1000 radosti», pomoć
beskućnicima, pomoć potrebnima u
nevolji(poplavljena područja)..

-Marijini obroci- Prikupljanje sredstava za
školoвање i prehranu djece bez roditeljske skrbi

.Pomoć djeci u Kongu (školoвање siromašne djece),

Posjet Domu za starije i nemoćne

.Posjet Domu Maestral i centru Slava Raškaj,odlazak
u komunu Cenacolo-Ugljane,

Posjet udruzi Srce

Dani kruha , humanitarni karakter,

Prikupljanje ambalaža,starog papira-sakupljenja
sredstva donirati za beskućnike..

Adventska humanitarna prodaja božićnih čestitki(rad
učenika) u suradnji sa župom...

.Posjet dječjem odjelu na KBC uz prigodni program i
darove...

.Dan škole –prodajna izložba - prikupljanje sredstava
za najsiromašnije obitelji...

Suradnja za učeničkom zadrugom «Brnistra»,

Poticaji i uključivanje u sve akcije na nivou škole,

.Uređenje panoa vezanih za pojedine navedene
akcije.

NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	izrada čestitki, prikladnih darova, prodaja, posjeti, doniranje udruga koje brinu za potrebite, skupljanje starog papira, ambalaža...
VREMENIK PROJEKTA	cijela školska godina
TROŠKOVNIK PROJEKTA	pokrivaju voditelji projekta, učenici
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Ocjenjivanje radova na zadanu temu te izlaganje radova na panou, izrada prezentacija,

NAZIV PROJEKTA	DANI KRUHA
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	Vjeroučiteljice NIVES KEKEZ, NIKOLINA KALAJŽIĆ, IRENA CUCULIĆ
SUDIONICI PROJEKTA	Od prvog do osmog razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Učenici svih razreda
CILJ PROJEKTA	zahvalnost Bogu i ljudima za plodove zemlje
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	razviti svijest o potrebi pravilne raspodjele dobara i pomoći bližnjem u potrebi
NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	kroz nastavni sat i nakon nastave prikupljanje doniranje hrane i ostalih potrepština
VREMENIK PROJEKTA	Planirani broj sati: 2 sata Vrijeme realizacije: listopad

TROŠKOVNIK PROJEKTA	pokrivaju voditelji projekta, vjeroučenici
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Izrada izložaka za izložbu u razredu, izrada panoa i plakata na temu zahvalnost za plodove zemlje

NAZIV PROJEKTA	SVETI JOSIP – DAN ŠKOLE
SUDIONICI PROJEKTA	Voditelji projekta: Vjeroučiteljice Nives Kekez, Nikolina Kalajžić, Irena Cuculić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici škole
CILJ PROJEKTA	Izradom likovnih uradaka te prodajnom izložbom prikupiti sredstva za pomoć potrebitima i kupnju tehničkih pomagala za školu
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	shvatiti važnost pomaganja potrebitima i zaštite okoliša recikliranjem otpada
NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	Kroz cijelu godinu, a za Dan škole organizirati prodajnu izložbu i školsku predstavu
VREMENIK PROJEKTA	Vrijeme realizacije: ožujak 2026.
TROŠKOVNIK PROJEKTA	pokriva: voditelji projekta, učenici
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Ocjenjivanje radova na zadanu temu te izlaganje radova

NAZIV PROJEKTA	“EUROPSKI ŠKOLSKI SPORTSKI TJEDAN”
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	Marija Guć, prof TZK Ante Bajić, prof.TZK
SUDIONICI PROJEKTA	Učenici 5.-8. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	200
CILJ PROJEKTA	Promoviranje tjelesne aktivnosti i zdravlja. Razvijanje tjelesne pismenosti kod učenika.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik opisuje i razumije važnost redovitog tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika za zdravlje. Sudjeluje u tjelesnom vježbanju u prirodi. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.

NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	“Wake and shake” aktivnost na prvom satu. Natjecanje u momčadskim sportovima za učenike 5.-8. razreda. Turnir u badmintonu i stolnom tenisu. „Run along the year“ trkačka aktivnost. Izrada razrednih plakata za učenike od 5.-8. razreda u aplikaciji Canva.
VREMENIK PROJEKTA	23. - 30. rujna 2025.g.
TROŠKOVNIK PROJEKTA	Nema troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Zadovoljstvo učenika i motivacija za sudjelovanjem. Ostvarenost planiranog. Izvještaj na mrežnim stranicama škole. Izvještaj na stranici organizatora.

NAZIV PROJEKTA	„Vrtim zdravi film“
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	Marija Guć, prof TZK
SUDIONICI PROJEKTA	Učenici 7. a,b,c razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	60 učenika
CILJ PROJEKTA	Educiranje učenika sedmih razreda o važnosti pravilne prehrane i bavljenja tjelesnom aktivnošću.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj. Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije. Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju. Opisuje važnost redovitog tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase i zdravlja općenito.
NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	Edukacija voditelja projekta. Edukacija učenika kroz 4 modula. Priprema zdravih obroka.
VREMENIK PROJEKTA	Siječanj- travanj, 2026.g.
TROŠKOVNIK PROJEKTA	Trošak kupovine namirnica. Odlazak voditeljice na edukaciju.

**NAČIN VREDNOVANJA I
KORIŠTENJA REZULTATA
VREDNOVANJA**

Anketni listić prije početka edukacije.

Anketni listić po završetku edukacije.

Prezentacija na roditeljskom sastanku.

Prezentacija projekta učenicima 6.razreda
(učenici)

NAZIV PROJEKTA	Fair play tjedan u mojoj školi
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	Marija Guć, prof.TZK
SUDIONICI PROJEKTA	Marija Ivšić, prof.hrv.jezika, knjižničarka Neno Kuljić, prof.teh.kult., i informatike Učenici 5.-8.razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	100
CILJ PROJEKTA	1. Promicanje fair playa i tolerancije među učenicima u najširem smislu (u sportu i svakodnevnom životu). 2. Smanjenje vršnjačkog nasilja među učenicima.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik uočava važnost fair playa u sportu i svakodnevnom životu. Učenik razumije važnost tolerancije i zajedništva, uvažavanja i poštovanja pojedinaca. Učenik prihvaća važnost poštivanja pisanih i nepisanih pravila (ne samo u sportu).

NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	Sportska natjecanja povodom Dana škole, izlaganja na SR, izrada priznanja skupine Mali modelari. Razgovor na satu TZK. Izrada plakata.
VREMENIK PROJEKTA	Ožujak, 2026.g.
TROŠKOVNIK PROJEKTA	Troškovi materijala za izradu priznanja, medalje za natjecanja.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentacija projekta učenicima 5.razreda. Postavljanje plakata na školski pano. Uključenost i zadovoljstvo učenika u projektu. Anketni upitnik o "Fair playu".
NAZIV PROJEKTA	100.dan u školi

NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	Marija Guć, prof.TZK Marija Ivšić,prof.hrv., knjižničarka
SUDIONICI PROJEKTA	Učenici 6. i 7. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	110
CILJ PROJEKTA	Organizirati i proslaviti 100.dan učenika u školi. Razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja te motoričke vještine. Samostalno sudjelovati u različitim aktivnostima koji imaju zajednički cilj obilježavanja 100.dana u školi. Sadržaj je međupredmetno povezan.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici sudjeluju u organizaciji i provedbi tematskog dana. Učenici se izražavaju kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. Suraduju s ostalim partnerima u projektu.

NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	Različite aktivnosti na satu TZK i SR
VREMENIK PROJEKTA	Veljača, 2026.g
TROŠKOVNIK PROJEKTA	Troškovi printanja radnih listića i plakata.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Zadovoljstvo učenika i motivacija za sudjelovanjem. Ostvarenost planiranog. Izvještaj na mrežnim stranicama škole

NAZIV PROJEKTA	Godina Jakova Gotovca i Ive Tijardovića
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	Renata Mamić u suradnji s Glazbenom mladeži Split
SUDIONICI PROJEKTA	zainteresirani učenici
PLANIRANI BROJ UČENIKA	do 15 učenika
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Uvježbavanje glazbeno - scenske točke za javnu izvedbu na zadanu temu
CILJ PROJEKTA	Aktivno muziciranje te upoznavanje repertoara dvaju splitskih glazbenih velikana

NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	Redovitim probama te kasnije, suradnjom s ostalim sudionicima projekta iz drugih škola
VREMENIK PROJEKTA	Prosinac 2025. ili veljača 2026. godine
TROŠKOVNIK PROJEKTA	Eventualni troškovi za primjereni vizualni dojam..
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Javna izvedba u HNK - u te osobno zadovoljstvo postignućem

NAZIV PROJEKTA	VITA SANA
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	Sindi Bužančić
SUDIONICI PROJEKTA	Nastavnica i učenici 7. i 8.razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Broj je fleksibilan (predviđeni broj učenika oko 10)
CILJ PROJEKTA	Poboljšati kvalitetu zdravlja, naučiti se zdravo hraniti, razumjeti kako čovjek funkcionira u današnje vrijeme, razumjeti pojam „ biti FIT“, pojam ODRŽIVOG RAZVOJA provući kroz prehranu u današnje vrijeme
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Savladati osnovna pravila zdravog življenja, razumjeti kako sve tvari oko nas utječu na ljudsko tijelo i um (razlikovati dobre od loših utjecaja), upoznati osnove nutricionizma, kemizam tvari koje izazivaju ovisnosti....
NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	Projekt se ostvaruje kroz debate, razgovore, prezentacije tema, analize podataka....

VREMENIK PROJEKTA	Trajanje projekta predviđa se kroz cijelu šk.godinu, ovisno o interesu i potrebama učenika
TROŠKOVNIK PROJEKTA	Nema troškova.
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Vrednovanje projekta isključivo se promatra kroz dugoročno stečeno iskustvo razumijevanja pojma ZDRAVOG ŽIVLJENJA

NAZIV PROJEKTA	„Želim jesti zdravo“ (ŠKMER)
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	ovi kuhinja mediteranskih i europskih regija pod roviteljstvom grada Splita teljice Sindi Bužančić, Ljerka Šarin, Kristina Pera
SUDIONICI PROJEKTA	nici predmetne nastave (5.-8. r.)
PLANIRANI BROJ UČENIKA	o 30 učenika ekcija učenika iz različitih razrednih odjela)
CILJ PROJEKTA	projekta je naučiti djecu jesti zdravije i u njihovu ranu uključiti zdrave autohtone namirnice, a time i njiti broj pretila djece.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	nici će razumjeti utjecaj pravilnog načina života i rane na cjelokupno zdravlje čovjeka. ći će prepoznati i razlikovati različite vrste zdravih irnica. Usvojiti će pravila zdrave i uravnotežene rane. nici će moći samostalno pripremiti jela.

NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	ionice se organiziraju u trajanju od 150 minuta pod stvom profesora kuharstva u kuharskom kabinetu MER. Svaka grupa ima predviđenu jednu radionicu. nicima će se na zanimljiv način predstaviti zdrave igrice te će zajedno s kuharima pripremati čitave pke te ih zajedno kušati. Na kraju radionice svi ivaju recepte pripremanih jela i diplome za elovanje.
VREMENIK PROJEKTA	kom šk.godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK PROJEKTA	jelovanje učenika na radionicama je oko 10 Eura.
ČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	da postera. ovoljstvo učenika. ivanje diploma za sudjelovanje.

NAZIV PROJEKTA	GEOKNJIŽNICA
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	Mario Marasović, Marija Ivšić
SUDIONICI PROJEKTA	Zainteresirani učenici 6. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
CILJ PROJEKTA	Cilj projekta je poticanje međupredmetne suradnje nastave geografije i školske knjižnice te raznim radionicama i istraživačkim radom razvijati interes prema tom nastavnom predmetu, ali i poticati dolazak u knjižnicu. Zainteresirati i educirati učenike o atmosferi i utjecaju pojedinih čimbenika na klimatske elemente i vrijeme.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	GEO OŠ B.6.5. Učenik opisuje atmosferu i vrijeme, objašnjava najvažnije klimatske elemente, prikuplja i analizira podatke o vremenu te obrazlaže važnost vremenske prognoze. ISHODI NA RAZINI AKTIVNOSTI: Učenik razvija sposobnost usvajanja novih sadržaja, zaključivanja i povezivanja. Učenik razvija spremnost na suradnju i sposobnost uvažavanja drugih. Demonstriranje naučenog. Razvijanje informacijsko – komunikacijskih vještina učenika pomoću online digitalnih alata.
NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	Edukativno predavanje i radionica u knjižnici. Gledanje dokumentarnih i animiranih filmova te izrada plakata i ekoloških poruka, a zatim i njihova izložba.
VREMENIK PROJEKTA	Planirani broj sati: 5 Vrijeme realizacije: prosinac/siječanj
TROŠKOVNIK PROJEKTA	-
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Zadovoljstvo učenika Zadovoljstvo učitelja ostvarenim Razgovor i diskusija Izložba ueničkih radova Izveštaj na mrežnim stranicama škole

NAZIV PROJEKTA	ADVENTSKO ČITANJE PRIČA
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Marija Ivšić , knjižničarka Sanja Gavrančić , pedagoginja
RAZREDNI ODJELI	Učenici razredne nastave 1. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	57
CILJ AKTIVNOSTI	Obilježiti vrijeme adventa čitanjem bajki
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik razvija sposobnost usvajanja novih sadržaja. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. Učenik razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga slušanjem književnih tekstova.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Čitanje priča u školskoj knjižnici

VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 10
	Vrijeme realizacije: Tijekom prosinca
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Bajkoviti adventski kalendar (iz školske knjižnice)
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Razgovor s učenicima

NAZIV PROJEKTA	UČIMO LAKŠE, PAMTIMO BOLJE
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Marija Ivšić , knjižničarka Maja Vekić , logopedinja
RAZREDNI ODJELI	Učenici predmetne nastave 5. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici petih razreda
CILJ AKTIVNOSTI	Razvijanje strategija učenja, usvajanje novih sadržaja, zaključivanja i povezivanja.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik razvija sposobnost usvajanja novih sadržaja. Učenik u zadanom tekstu prepoznaje ključne riječi. Učenik razvija sposobnost sažimanja teksta (za učenike s posebnim potrebama na osnovu ključnih riječi učenik prepričava tekst). Demonstriranje naučenog.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Na satovima razrednika

VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 16
	Vrijeme realizacije: Tijekom prvog i drugog obrazovnog razdoblja
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Evaluacijski listić Usmene rasprave Razmjena informacija na razrednom vijeću o uspjehu učenika

NAZIV PROJEKTA	SPELLING BEE (natjecanje u sricanju)
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	Učiteljice Engleskoga jezika: Zorana Kristić, Ivana Pinčić, Ivana Vicetin, Julija Trumbić
SUDIONICI PROJEKTA	Učenici 5. – 8. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	48
CILJ PROJEKTA	Razvijanje samopouzdanja, komunikacijskih i govorničkih vještina, promoviranje pismenosti, poboljšanje pravopisa, razvijanje natjecateljskog duha.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici će razvijati jezične kompetencije, proširiti znanja iz tvorbe riječi, osvijestiti važnost pravopisa u engleskom jeziku te razvijati kompetencije građanskog odgoja i obrazovanja.

NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	Učiteljice će prvo provesti preliminarno natjecanje unutar svakog razrednog odjeljenja. Tri finalista iz svakog razreda natjecat će se u finalnoj večeri u svojim kategorijama (5., 6., 7. i 8. razredi).
VREMENIK PROJEKTA	Šk.god. 2025./26.
TROŠKOVNIK PROJEKTA	Papir, nagrade za prva tri mjesta u svakoj kategoriji (5.-8. r.)
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Osvojeno mjesto na natjecanju i objava na mrežnoj stranici škole.

NAZIV PROJEKTA	VEČER MATEMATIKE
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	aktiv učitelja matematike i učiteljice razredne nastave
SUDIONICI PROJEKTA	učenici od 1. do 8. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	200 – 300
CILJ PROJEKTA	- Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu – zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo. - popularizacija matematike te poticaj učenicima za nastavak matematičkog obrazovanja - Omogućiti učenicima i roditeljima zajedničko druženje i otkrivanje praktične i zabavne primjene matematike.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik... - izgrađuje pozitivan stav prema matematici - izgrađuje sliku o sebi - slijedi svoju prirodnu znatiželju i pokazuje želju za učenjem - koristi matematičke metode i alate s razumijevanjem - koristi matematički jezik, uvodi vlastite oznake i pomoćne elemente sa svrhom - pristupa zadacima koje nije prije vidio sa samopouzdanjem da ih može riješiti - uspješno artikulira i prenosi svoje misli drugima (pismeno i usmeno) - koristi tehnologiju u rješavanju problema i učenju
NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	Večer matematike se održava kroz radionice u školi, a ukoliko epidemiološka situacija bude zahtijevala, tada će se za predmetnu nastavu kao i prošle školske godine održavati virtualno, koristeći digitalne sadržaje poput digitalnih escape roomova i kvizova. Učenici koji se žele uključiti mogu zadatke riješiti i od kuće. Za učenike razredne nastave bit će dostupne snimke studenata koji čitaju matematičke slikovnice, a također će imati na raspolaganju listiće i online kvizove. Učiteljice mogu te različite aktivnosti odraditi na satu ili dati linkove za pristup zainteresiranim roditeljima.
VREMENIK PROJEKTA	početkom prosinca 2025.

TROŠKOVNIK PROJEKTA	-Troškovi izrade i printanja materijala za radionice -Ukoliko se projekt organizira online, nema dodatnih troškova za materijale.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Odaziv učenika i njihovo sudjelovanje u planiranim aktivnostima - Zadovoljstvo učenika i njihovih roditelja - Zadovoljstvo učitelja ostvarenim - Razgovor i diskusija

NAZIV AKTIVNOSTI	PROMETNA UČILICA –državno natjecanje osnovnoškolaca u poznavanju prometnih propisa
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Jadranka Ivanušić, Ružica Juranović-Bunja, Lucija Baković, Neno Kuljić, Nikolina Burilović
RAZREDNI ODJELI	Niži razredi (učenici koji pohađaju informatiku), 5. i 6. razredi
PLANIRANI BROJ UČENIKA	100
CILJ AKTIVNOSTI	-Kroz projekt obnoviti znanja o prometu koja će djeci dobro doći u svakodnevnom životu
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	-podići razinu prometne kulture već od najranije dobi počevši kontinuiranim obrazovanjem djece zabavnim sadržajem primjerenim njihovom uzrastu
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	-Praćenje aktivnosti učenika na stranici prometne učilice (ucilica.skole.hr). -Pregledavanje poucnog sadržaja i rješavanje testova za vježbu -Rješavanje testova za bodovanje

VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: /
	Vrijeme realizacije: listopad, studeni, prosinac 2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	nema
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-Na natjecanju se vrednuje sveukupna aktivnost na Prometnoj učilici te rezultati na ispitima koje zadaje Ministarstvo unutarnjih poslova za cijelu državu - Najbolji učenici u svojim kategorijama mogu dobiti vrijedne nagrade, kao i škola - Izvještaj na mrežnim stranicama škole

NAZIV AKTIVNOSTI	DABAR - međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice i učitelji informatike
RAZREDNI ODJELI	Učenici nižih i viših razreda koji pohađaju informatiku
PLANIRANI BROJ UČENIKA	50
CILJ AKTIVNOSTI	- Međunarodno natjecanje (Dabar) promiče informatiku i računalno razmišljanje među učiteljima i učenicima, ali i u široj javnosti.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici razvijaju računalno razmišljanje kroz rješavanje primjerenih logičkih i problemskih zadataka te stvaraju strategije za analiziranje i rješavanje problema. Postupno učenike uvesti u svijet digitalne tehnologije.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	-Natjecanje će biti na CARNetovom Loomenu pa je za sve učitelje, nastavnike i učenike obavezna uporaba AAI identiteta na domeni @skole.hr.

VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 4
	Vrijeme realizacije: studeni 2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Za učenike će biti pripremljen komplet od 15 zadataka za čije rješavanje imaju 45 minuta. Zadaci su s ponuđenim odgovorima, uparivanjem, a neki zahtijevaju i kratak odgovor. - Uspjeh učenika (individualno i ekipno) na natjecanju iz čega proizlazi i adekvatno nagrađivanje prema pravilima organizatora natjecanja. - Izvještaj na mrežnim stranicama škole

NAZIV AKTIVNOSTI	FESTIVAL ZNANOSTI
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica fizike: Lovorka Krstulović
RAZREDNI ODJELI	7. – 8.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15

CILJ AKTIVNOSTI

- Popularizacija znanosti na veseo i svakome razumljiv način s ciljem da se znanost doživljava kao društveno koristan, ozbiljan i zabavan posao koji omogućava napredak i razvoj zajednice
- Odgoj novih naraštaja koji će biti sposobni za sagledavanje i rješavanje problema društva i tehnologije, za racionalno, odgovorno upravljanje svim resursima, za razvoj gospodarstva i poduzetništva temeljenih na znanju
- Probuditi radoznalost kod djece, kreativnost i zanimanje za proučavanje svijeta i bavljenje znanošću
- Promoviranje znanja, kreativnosti i inovativnosti
- Popularizacija znanosti (fizike) među mladima, tj. motiviranje učenika da se bave fizikom izvan redovitih školskih programa.
- Prezentacija škole, osobna prezentacija i priprema za život.
- Informiranje javnost o aktivnostima i rezultatima u području znanosti,
- poboljšanje javne percepcije znanstvenika te motiviranje mladih ljudi za istraživanje i stjecanje novih znanja
- Pokazati učenicima da je znanje kvaliteta i da je lijepo i dobro biti izvrstan učenik

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

Učenik ...

- samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnom okruženju.

- samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju.

- samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.

- uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama

- razvija sliku o sebi.

- suradnički uči i radi u timu.

- pridonosi razredu i školi.

- razvija osobne potencijale.

- prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.

- sudjeluje u unapređenju života i rada škole

- samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

- kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- Učenici sudjeluju na način da samostalno odabiru teme istraživanja, pripremaju svoj istraživački rad ili prezentaciju pokusa iz fizike (uz pomoć svojih učiteljica), razvijaju vještinu traženja informacija i čitanja s razumijevanjem prilikom proučavanja potrebnih informacija, koriste matematički aparat pri prikupljanju i obradi rezultata istraživanja, uče rješavati problem znanstvenom metodologijom, pripremaju prezentacijski materijal (članak, poster ili PPT prezentaciju) te razvijaju vještinu prezentacije pred publikom (moguća suradnja s drugim OŠ u organizaciji prezentacije pokusa iz fizike). - Učenici sudjeluju na radionicama u organizaciji studenata i Odjela fizike PMF u Splitu
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 1 sat tjedno (pripreme na dodatnoj nastavi)
	Vrijeme realizacije: travanj 2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi materijala za pokuse i istraživanje, troškovi prijevoza i prezentacije
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Osjećaj postignuća i zadovoljstva završenim poslom - Promocija škole, izvještaj na mrežnim stranicama škole - Ovakvim oblikom rada u timu stvara se pozitivan odnos prema znanju, timovima, prema sebi. Stvara se suradnja među učenicima, školama i drugim institucijama.

NAZIV AKTIVNOSTI	Natjecanje učenika osnovnih i srednjih škola u rješavanju SUDOKU zadataka
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice matematike: Lovorka Krstulović, Jadranka Ivanušić, Nikolina Burilović, Marija Radoja (Antonia Jadrić), Ružica Juranović Bunja
RAZREDNI ODJELI	Svi zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	Projekt Sudoku natjecanja planiran je s ciljem razvoja vještine rješavanja logičkih i problemskih zadataka kod djece, produbljivanje matematičkog znanja i vještina učenika te razvijanje timskog rada, kritičnosti i samokritičnosti. Nositelj i organizator natjecanja je Hrvatska Mensa koja uz potporu Agencije za odgoj i obrazovanje. Cilj projekta je također traženje mladih logičkih talenata za nastupe na svjetskim prvenstvima u sudoku ‘World Sudoku Championships’ i logici ‘World Puzzle Championships’.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- Razvijati u učenicima ljubav prema intelektualnom druženju kroz zajedničko rješavanje sudoku zadataka; - Popularizacija matematike među mladima, tj. motiviranje učenika da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa; - Presentacija škole, osobna prezentacija i priprema za život.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Natjecanje organizira Hrvatska Mensa uz potporu Agencije za odgoj i obrazovanje i provodi se u tri kategorije: Bistrići – učenici od 1. do 4. razreda osnovne škole, Kadeti – učenici od 5. do 8. razreda osnovne škole i Juniori – učenici od 1. do 4. razreda srednje škole. Prva je razina natjecanja školsko natjecanje, a nakon toga slijedi regionalno i državno natjecanje.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 10 sati (u okviru dodatne nastave iz matematike)
	Vrijeme realizacije: od listopada do kraja prosinca 2025. (ovisno o postignutom uspjehu na natjecanju)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi fotokopiranja materijala za pripremu.

**NAČIN VREDNOVANJA I
KORIŠTENJA REZULTATA
VREDNOVANJA**

Uspjeh učenika (individualno i ekipno) na natjecanju iz čega proizlazi i adekvatno nagrađivanje prema pravilima organizatora natjecanja.

Izvještaj na mrežnim stranicama škole

NAZIV AKTIVNOSTI	Natjecanje učenika osnovnih i srednjih škola u rješavanju SUDOKU zadataka
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice Dijana Grgičević, Marija Karelović, Vedrana Borožan
RAZREDNI ODJELI	Svi zainteresirani učenici četvrtih razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	4 - 10 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	Projekt Sudoku natjecanja planiran je s ciljem razvoja vještine rješavanja logičkih i problemskih zadataka kod djece, produbljivanje matematičkog znanja i vještina učenika te razvijanje timskog rada, kritičnosti i samokritičnosti. Nositelj i organizator natjecanja je Hrvatska Mensa uz potporu Agencije za odgoj i obrazovanje. Cilj projekta je također traženje mladih logičkih talenata za nastupe na svjetskim prvenstvima u sudoku 'World Sudoku Championships' i logici 'World Puzzle Championships'.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Razvijati u učenicima ljubav prema intelektualnom druženju kroz zajedničko rješavanje sudoku zadataka; Popularizacija matematike među mladima, tj.motiviranje učenika da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa; Prezentacija škole, osobna prezentacija i priprema za život.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Natjecanje organizira Hrvatska Mensa uz potporu Agencije za odgoj i obrazovanje i provodi se u tri kategorije: Bistrići – učenici od 1. do 4. razreda osnovne škole, Kadeti – učenici od 5. do 8. razreda osnovne škole i Juniori – učenici od 1. do 4. razreda srednje škole. Prva je razina natjecanja školsko natjecanje, a nakon toga slijedi regionalno i državno natjecanje.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 10 sati (u okviru dodatne nastave iz matematike)
	Vrijeme realizacije: od listopada do kraja prosinca 2025. (ovisno o postignutom uspjehu na natjecanju)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi fotokopiranja materijala za pripremu.

**NAČIN VRJEDNOVANJA I
KORIŠTENJA REZULTATA
VRJEDNOVANJA**

Uspjeh učenika (individualno i ekipno)
nanatjecanju iz čega proizlazi i adekvatno
nagrađivanje prema pravilima organizatora
natjecanja.

Izvještaj na mrežnim stranicama škole.

NAZIV AKTIVNOSTI	MEĐUNARODNO NATJECANJE IZ MATEMATIKE „Klokan bez granica“
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	članovi aktiva matematike, Jadranka Ivanušić
RAZREDNI ODJELI	2. - 8.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	100 - 200
CILJ AKTIVNOSTI	- Popularizacija matematike među mladima, tj. motiviranje učenika da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa. - Prezentacija škole, osobna prezentacija i priprema za život - Produbljivanje matematičkog znanja i vještina učenika - Širenje osnovne matematičke kulture
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik ... - razvija pojmovno i apstraktno mišljenje - razvija logičko zaključivanje - razvija sliku o sebi - razvija osobne potencijale

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Natjecanje se samofinancira članarinom sudionika natjecatelja. Prikupljena se sredstva koriste za organizaciju, pripremu zadataka i simboličke poklone svim natjecateljima. Najmanje polovina prikupljene svote mora se potrošiti za nagrade najboljima.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 2 sata
	Vrijeme realizacije: ožujak 2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Otprilike 3 eura kuna po učeniku (prijava za natjecanje)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Uspjeh učenika na natjecanju iz čega proizlazi i adekvatno nagrađivanje prema pravilima organizatora natjecanja. - Izvještaj na mrežnim stranicama škole

NAZIV AKTIVNOSTI	DALMATINSKI FESTIVAL MATEMATIKE – regionalno ekipno natjecanje iz matematike za učenike osnovnih i srednjih škola
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	aktiv učitelja matematike
RAZREDNI ODJELI	5. – 8.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	8 (2 ekipa)
CILJ AKTIVNOSTI	- Popularizacija matematike i znanja općenito - Motiviranje učenika da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa - Kvaliteta matematičkog rada - Produbljivanje matematičkog znanja i vještina učenika - Pokazati učenicima da je znanje kvaliteta i da je lijepo i dobro biti izvrstan učenik - Prezentacija škole, osobna prezentacija i priprema za život. - Razvijanje timskog rada, kritičnosti i samokritičnosti. Ovakvim oblikom rada u timu stvara se pozitivan odnos prema znanju, timovima, prema sebi. Stvara se suradnja među učenicima, školama i drugim institucijama.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik... - proširuje matematička znanja i vještine - izgrađuje pozitivan stav prema matematici - primjenjuje matematiku u svakodnevnom životu - razvija sposobnost rješavanja problema - razvija pojmovno i apstraktno mišljenje, te logičko zaključivanje - povezuje nastavne sadržaje - razvija suradničko učenje i rad u timu - razvija sliku o sebi - razvija osobne potencijale
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Mladi matematičari timskim rješavanjem zadataka svladavaju moderni oblik rada koji je danas tražen u svim djelatnostima. Tijekom natjecanja održavaju se i druge aktivnosti u kojima učenici usvajaju nova znanja ili prezentiraju svoja postignuća, a stručna predavanja motiviraju ih za matematičku znanost i stjecanje novih matematičkih spoznaja.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 1 sat tjedno (pripreme na dodatnoj nastavi tijekom godine)
	Vrijeme realizacije: svibanj 2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Otpriblike 30 eura po prijavljenoj ekipi (trošak kotizacije)

**NAČIN VREDNOVANJA I
KORIŠTENJA REZULTATA
VREDNOVANJA**

- Uspjeh učenika na natjecanju iz čega proizlazi i adekvatno nagrađivanje prema pravilima organizatora natjecanja
- Izvještaj na mrežnim stranicama škole

NAZIV PROJEKTA	PROJEKT „IZRADA 3D MODELA“
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	NENO KULJIĆ
SUDIONICI PROJEKTA	Učenici uključeni u rad kluba mladih tehničara
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Do 20
CILJ PROJEKTA	- Steći vještine potrebne za dizajniranje vlastitog proizvoda i njegovo ‘oživljavanje’ kroz proces 3D printanja. - Naučiti će ponešto o trenutno dostupnim uređajima (koristiti školski Creality printer) te kako izraditi i pripremiti svoj 3D model za print. Naučiti će koristiti besplatne digitalne programe Tinkercad i SketchUp.

NAMJENA	- Korištenjem Creality uređaja kod učenika se razvijaju digitalne kompetencije, sposobnosti rješavanja problema, potiču se kreativnost i inovativnost te interdisciplinarni pristup u korištenju informacijskih tehnologija. Razvijati sposobnost za konstruktivnu suradnju u radnim skupinama u rješavanju radnih i tehničkih problema. Razvijati vještine i sposobnosti uporabe najčešće korištenih alata, uređaja i pribora. Navikavanje na sustavnost, točnost, urednost i savjesnost u obavljanju radnih zadataka. Usvojiti stav o potrebi pravilnog održavanja sredstava za rad, primjenu mjera zaštite na radu i zaštite okoliša. Razvijati kritičko mišljenje u vrednovanju tehničkih tvorevina. Projekt doprinosi digitalnoj transformaciji škole i podiže razinu njezine digitalne zrelosti, a u konačnici pridonosi izgradnji škole za život, a ne za ocjenu
NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	- Individualni, grupni, praktični rad, kreativne radionice.
VREMENIK PROJEKTA	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK PROJEKTA	- Troškove izvođenja projekta osigurat će škola ovisno o vrsti i složenosti tehničke tvorevine.

**NAČIN VRJEDNOVANJA I
KORIŠTENJA REZULTATA
VRJEDNOVANJA**

- Projekt učenicima omogućava rani pristup novim tehnologijama te usvajanje znanja i razvoj vještina potrebnih za njihovo korištenje kako bi se pravovremeno pripremili za život i tržište rada budućnosti. Zadovoljstvo učenika i učitelja, dobivena financijska sredstva za rad Kluba mladih tehničara „Mertojak“

NAZIV PROJEKTA	OBLACI U UMJETNOSTI
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	Mario Marasović, Sanja Vukosav i Vera Andonov
SUDIONICI PROJEKTA	Učenici 6. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici
CILJ PROJEKTA	Naučiti raspoznavati različite vrste oblaka i povezati geografiju i likovnu umjetnost.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	GEO OŠ B.6.5. Učenik opisuje atmosferu i vrijeme, objašnjava najvažnije klimatske elemente, prikuplja i analizira podatke o vremenu te obrazlaže važnost vremenske prognoze.

NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	Edukativno predavanje kako bi se učenike informiralo o vrstama oblaka. Izrada slikovnih prikaza oblaka, kao i plakata. Po završetku izrade napraviti izložbu učeničkih crteža i plakata sa prikazom oblaka u umjetnosti.
VREMENIK PROJEKTA	Planirani broj sati: 5 Vrijeme realizacije: studeni 2025.
TROŠKOVNIK PROJEKTA	/
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Zadovoljstvo učenika Zadovoljstvo učitelja ostvarenim Razgovor i diskusija Izložba učeničkih radova Izvještaj na mrežnim stranicama škole

NAZIV PROJEKTA	Izložba kartografskih prikaza
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	Mario Marasović
SUDIONICI PROJEKTA	Zainteresirani učenici šestih, sedmih i osmih razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15
CILJ PROJEKTA	Proširiti i produbiti znanja iz područja geografije. Izrada različitih tematskih karata Republike Hrvatske i pojedinih dijelova RH te ostatka svijeta

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

GEO OŠ A.6.1. Učenik objašnjava stvaranje suvremene hrvatske države, opisuje političko uređenje i upravno-teritorijalnu organizaciju Republike Hrvatske.

GEO OŠ B.A.6.4. Učenik razlikuje ruralna i urbana naselja, prepoznaje funkcije i njihov prostorni raspored te objašnjava hijerarhiju gradskih naselja na primjeru Hrvatske.

GEO OŠ C.A.6.1. Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i

kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga

potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.

GEO OŠ B.8.2. Učenik određuje geografske koordinate zadanoga mjesta na geografskim kartama, služi se digitalnim kartama, snalazi se i kreće u prostoru s pomoću topografske karte, plana

grada (naselja), kompasa i GNSS-a

GEO OŠ A.B.8.1. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Azije s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza.

GEO OŠ A.B.8.2.

Učenik analizira i objašnjava odabrane probleme suvremenoga razvoja Azije.

GEO OŠ A.B.8.3. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Afrike s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza.

GEO OŠ A.B.8.4. Učenik analizira i objašnjava odabrane probleme suvremenoga razvoja Afrike.

GEO OŠ A.B.8.5. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Amerika s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza.

NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	Ručna izrada karata s prikazima pojedinih dijelova svijeta ili svijeta u cjelini na plakatima. Korištenjem QGIS aplikacije i suvremenih digitalnih alata izraditi digitalne karte s prikazom različitih tematika. Po završetku izrade organizirati izložbu izrađenih karata s prikazom teritorija RH i svijeta.
VREMENIK PROJEKTA	Planirani broj sati: 15 Vrijeme realizacije: veljača 2026.
TROŠKOVNIK PROJEKTA	-
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Zadovoljstvo učenika Zadovoljstvo učitelja ostvarenim Razgovor i diskusija Izložba učeničkih radova Izvještaj na mrežnim stranicama škole

NAZIV PROJEKTA	CIJENITE VODU!
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	Mario Marasović, Sanja Vukosav
SUDIONICI PROJEKTA	Zainteresirani učenici 5.- 6. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15
CILJ PROJEKTA	Povećanje interesa za očuvanje i zaštitu voda. Potaknuti doprinos učenika u očuvanju i zaštiti voda na Zemlji. Obilježiti Svjetski dan voda i izraditi ekološke poruke.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	GEO OŠ C.5.1. Učenik objašnjava raspodjelu i kruženje vode na Zemlji te njezinu važnost za život i istražuje mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnome korištenju voda. GEO OŠ C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo održivo iskorištavanje. GEO OŠ C.6.4. Učenik navodi i opisuje prirodna bogatstva, sirovine i izvore energije, navodi vrste onečišćenja i mjere zaštite te objašnjava važnost selektiranja otpada odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.
NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	Edukativno predavanje kako bi se učenike informiralo o važnosti vode kao resursa i utjecaju vode na proizvodnju hrane, zdravlje, gospodarstvo i integritet prirodnog okoliša. Potaknuti ih na razmišljanje, a u konačnici i na djelovanje kako bi dali svoj doprinos u očuvanju i zaštiti voda. Izrada plakata sa ekološkim porukama. Po završetku izrade napraviti izložbu.

VREMENIK PROJEKTA	Planirani broj sati: 10 Vrijeme realizacije: ožujak 2026.
TROŠKOVNIK PROJEKTA	0
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Zadovoljstvo učenika Zadovoljstvo učitelja ostvarenim Razgovor i diskusija Izložba učeničkih radova Izvještaj na mrežnim stranicama škole

NAZIV PROJEKTA	DAN PLANETA ZEMLJE
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	Mario Marasović i Sanja Vukosav
SUDIONICI PROJEKTA	Zainteresirani učenici 5.-8. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15
CILJ PROJEKTA	Jačati svijest učenika prema prirodnom okolišu. Skrenuti pozornost učenika na opasnost koja prijeti životu na Zemlji zbog porasta globalnog onečišćenja te ih potaknuti da osvijeste problem zagađenja okoliša.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

GEO OŠ C.5.1. Učenik objašnjava raspodjelu i kruženje vode na Zemlji te njezinu važnost za život i istražuje mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnome korištenju voda.

GEO OŠ C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo održivo iskorištavanje.

GEO OŠ C.6.3. Učenik objašnjava međuovisnost klime, tla i živoga svijeta te utjecaj čovjeka na promjenu bioraznolikosti na primjerima iz zavičaja i Hrvatske.

GEO OŠ C.6.4. Učenik navodi i opisuje prirodna bogatstva, sirovine i izvore energije, navodi vrste onečišćenja i mjere zaštite te objašnjava važnost selektiranja otpada.

odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.

odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.

odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.

odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.

NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	Edukativno predavanje i dokumentarni filmovi kako bi se učenicima skrenula pozornost na rastući problem zagađenja okoliša i potaklo ih na djelovanje. Ukazati na važnost selektiranja i recikliranja otpada navodeći osobni primjer. Podijeliti zadatke (područja) da istraživačkim radom obrade pojedina područja zagađenja (lokalna, nacionalna i globalna razina). Samostalno ili u skupini istražuju u zavičaju o vrsti onečišćenja, analiziraju i prezentiraju prikupljene podatke ostalim učenicima te raspravljaju o mogućim mjerama zaštite. Potaknuti ih na razmišljanje, a u konačnici i na djelovanje kako bi dali svoj doprinos u očuvanju i zaštiti planeta Zemlje. Izrada plakata sa ekološkim porukama. Po završetku izrade napraviti izložbu.
VREMENIK PROJEKTA	Planirani broj sati: 10 Vrijeme realizacije: travanj 2026.
TROŠKOVNIK PROJEKTA	0
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Zadovoljstvo učenika Zadovoljstvo učitelja ostvarenim Razgovor i diskusija Izložba učeničkih radova Izvještaj na mrežnim stranicama škole

NAZIV PROJEKTA	SVJETSKI TJEDAN SVEMIRA 2025.
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	Lovorka Krstulović, Mario Marasović, Renata Mamić, Sanja Vukosav
SUDIONICI PROJEKTA	Zainteresiran učenici 5.-8. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	50
CILJ PROJEKTA	- Cilj Svjetskog tjedna svemira je slaviti doprinos kojim znanost o svemiru i tehnologija utječu na poboljšanje životnih uvjeta. - Cilj provedbe projekta „Svjetski tjedan svemira“ u našoj školi je poticanje međupredmetne suradnje nastave geografije i fizike te raznim radionicama i zadacima probuditi i razvijati interes učenika za znanost o svemiru (i općenito prirodne znanosti). -poticati izvanškolski angažman učenika u području astronomije, zainteresirati i educirati učenike o svemiru i svemirskim tijelima. - poticanje suradnje i tolerancije među učenicima, poštivanje razlika, druženje i učenje kroz zanimljiva predavanja i radionice.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

GEO OŠ B.8.3. Učenik objašnjava položaj, gibanja i međudjelovanje Zemlje s drugim nebeskim tijelima u Sunčevu sustavu i svemiru* i njihov utjecaj na život na Zemlji.

FIZ OŠ A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari.

FIZ OŠ B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile.

FIZ OŠ B.7.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije.

FIZ OŠ A.7.7 Objašnjava agregacijska stanja i svojstva tvari na temelju njihove čestične građe.

FIZ OŠ C.8.5. Analizira gibanje tijela na pravcu.

FIZ OŠ C.8.6. Analizira povezanost promjene brzine, sile i mase tijela.

ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju

ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.4. Razvija radne navike.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.

uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje su različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

uku A.3.1.

1.Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	- Filmski i dokumentarni maraton sa filmovima svemirske tematike. - Istraživanje površine Zemlje preko sustava Google Earth. - Izrada likovnih radova - rješavanje zadataka iz matematike i fizike prilagođene temi Svemir. - Organizirani svemirski kviz (ekipno natjecanje). - izrada prezentacija, video animacija (stop-motion film), plakata, modela - Izrada kutije za promatranje sunčevih pjega, karte zvjezdanog neba - suradnja s učiteljima informatike i likovne kulture
VREMENIK PROJEKTA	Planirani broj sati: 10-15
	Vrijeme realizacije: 4. -10. listopada 2025.
TROŠKOVNIK PROJEKTA	- Pribor za izradu prezentacija i video animacija (računalo) - Pribor i materijal za izradu plakata i modela

**NAČIN VREDNOVANJA I
KORIŠTENJA REZULTATA
VREDNOVANJA**

- Zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim kroz sudjelovanje u aktivnostima,
- Razgovor i diskusija,
- Izložba izrađenih plakata, modela i ostalih učeničkih radova,
- Izvještaj na mrežnim stranicama škole,
- Prezentiranje izrađenih video animacija i prezentacija,
- Poticanje timskog rada i suradnje među učenicima,
- Prezentacija škole, osobna prezentacija i priprema za život.

NAZIV PROJEKTA	POZNATI ZNANSTVENICI
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	Mario Marasović, Lovorka Krstulović
SUDIONICI PROJEKTA	Zainteresiran učenici 5.- 8. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20
CILJ PROJEKTA	-Osvijestiti učenike o važnosti i porijeklu znanstvenika i njihovoj ulozi u kreiranju boljeg svijeta s naglaskom na hrvatske znanstvenike -Izraditi osobne iskaznice znanstvenika - Stjecati radne navike; - Znati samostalno procijeniti svoj rad i evaluirati svoj rad u skupini; - učinkovito koristiti različite izvore informacija.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. IKT ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnom okruženju ikt C.2.1. Učenik uz povremenu pomoć učitelja ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnom okruženju. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Učiti kako učiti uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje su različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
--	--

NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	Učenicima će se prezentirati nekoliko istaknutih hrvatskih i svjetskih znanstvenika koji su promijenili svijet. Putem dokumentarnih filmova dobit će detaljniji uvid u živote nekoliko znanstvenika i probleme koje su oni imali prilikom svojeg znanstvenog rada. Razgovarat će se o njihovim izumima i kako se oni koriste danas. Učenici će zatim biti podijeljeni u grupe (različita područja znanosti i znanstvenici) da samostalno istraživačkim radom istraže kakav je bio put znanstvenika do njihovih otkrića. Izrada osobnih iskaznica znanstvenika koje će biti postavljene u učionicama.
VREMENIK PROJEKTA	Planirani broj sati: 15 Vrijeme realizacije: veljača 2026.
TROŠKOVNIK PROJEKTA	Potrošni materijal (papir za kopiranje, hamer papir, papir u boji, ljepilo, flomasteri, nožice), računalo, printer i boja za printer.

**NAČIN VREDNOVANJA I
KORIŠTENJA REZULTATA
VREDNOVANJA**

Zadovoljstvo učenika

Zadovoljstvo učitelja ostvarenim

Interakcija učitelja i učenika, međusobna
interakcija učenika

Razgovor i diskusija

Konstruktivno razmišljanje i donošenje odluka

Izvještaj na mrežnim stranicama škole

NAZIV PROJEKTA	Mjerenje brzine protoka vode
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	Mario Marasović, Lovorka Krstulović
SUDIONICI PROJEKTA	Zainteresirani učenici 5.-7. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20
CILJ PROJEKTA	Povećanje interesa za znanost i znanstveno djelovanje te samostalan i istraživački rad. Potaknuti doprinos učenika u očuvanju i zaštiti voda na Zemlji. Razvijanje prirodoznanstvenog pogleda na svijet i odgovornog odnosa prema prirodi te svijesti o utjecaju znanosti na društvo i njegov održivi razvoj.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

GEO OŠ C.5.1. Učenik objašnjava raspodjelu i kruženje vode na Zemlji te njezinu važnost za život i istražuje mogućnosti vlastitog doprinosa u racionalnom korištenju voda.

GEO OŠ C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo održivo iskorištavanje.

GEO OŠ C.6.4. Učenik navodi i opisuje prirodna bogatstva, sirovine i izvore energije, navodi vrste onečišćenja i mjere zaštite te objašnjava važnost selektiranja otpada

FIZ OŠ A.7.10. Istražuje prirodne pojave.

FIZ OŠ B.7.10. Istražuje pojavu izvodeći uenički pokus.

FIZ OŠ C.8.5. Analizira gibanje tijela po pravcu.

FIZ OŠ A.8.10. Istražuje pojavu u prirodi.

FIZ OŠ B.8.10. Istražuje pojavu izvodeći uenički pokus.

odr B.2.2. Prepoznaje primjer održivog razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.

odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.

odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.

odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.

NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	Rasprava s učenicima o količini potrošene vode svakog dana i mogućnostima smanjenja potrošnje. Podijeliti zadatke da kod kuće sa slavine pokušaju izračunati dnevnu potrošnju svog domaćinstva. Odlazak na rijeku Jadro ili Cetinu sa uređajima za mjerenje brzine protoka vode. Samostalan rad učenika i mjerenje protoka vode uz prethodnu pomoć učitelja geografije i fizike. Po povratku u učionice edukativno predavanje kako bi se učenike informiralo o važnosti vode kao resursa i utjecaju vode na proizvodnju hrane, zdravlje, gospodarstvo i integritet prirodnog okoliša. Potaknuti ih na razmišljanje, a u konačnici i na djelovanje kako bi dali svoj doprinos u očuvanju i zaštiti voda. Po završetku projekta izraditi izložbu.		
VREMENIK PROJEKTA	<table><tr><td>Planirani broj sati: 15</td></tr><tr><td>Vrijeme realizacije: travanj 2026.</td></tr></table>	Planirani broj sati: 15	Vrijeme realizacije: travanj 2026.
Planirani broj sati: 15			
Vrijeme realizacije: travanj 2026.			
TROŠKOVNIK PROJEKTA	300 E		

**NAČIN VREDNOVANJA I
KORIŠTENJA REZULTATA
VREDNOVANJA**

Zadovoljstvo učenika

Zadovoljstvo učitelja ostvarenim

Razgovor i diskusija

Izložba učeničkih radova

Izveštaj na mrežnim stranicama škole

NAZIV PROJEKTA	ONEČIŠĆENJE BUKOM
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	Mario Marasović, Lovorka Krstulović
SUDIONICI PROJEKTA	Zainteresirani učenici 6.-8. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20
CILJ PROJEKTA	Putem samostalnog istraživačkog rada i samostalnim mjerenjima povećati svijest učenika o problemu rastućeg onečišćenja bukom.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	GEO OŠ C.6.4. Učenik navodi i opisuje prirodna bogatstva, sirovine i izvore energije, navodi vrste onečišćenja i mjere zaštite te objašnjava važnost selektiranja otpada FIZ OŠ d.8.7. Povezuje pojavu titranja i prijenos energije valom (opisuje zagađenje bukom) odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.		
NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	Edukativno predavanje kako bi se učenike informiralo o problemu onečišćenja bukom i kako to utječe na zdravlje ljudi i njihov svakodnevni život. Učenicima podijeliti različite lokacije po gradu (morska obala, park, cesta, blokovi zgrada) kako bi samostalno služeći se mobilnim aplikacijama za mjerenje buke izmjerili onečišćenje bukom. Učenici vode zapise o svojim mjerenjima i međusobno ih uspoređuju i komentiraju. Daju prijedloge kako smanjiti onečišćenje bukom. Izrada plakata sa različitim porukama koje sugeriraju tehnike kojima se ublažava buka. Po završetku izrade napraviti izložbu.		
VREMENIK PROJEKTA	<table><tr><td>Planirani broj sati: 15</td></tr><tr><td>Vrijeme realizacije: ožujak 2026.</td></tr></table>	Planirani broj sati: 15	Vrijeme realizacije: ožujak 2026.
Planirani broj sati: 15			
Vrijeme realizacije: ožujak 2026.			

TROŠKOVNIK PROJEKTA	0
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Zadovoljstvo učenika Zadovoljstvo učitelja ostvarenim Razgovor i diskusija Izložba učeničkih radova Izvještaj na mrežnim stranicama škole

NAZIV PROJEKTA	Večer glagoljice
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	Dragana Šantić , učiteljica Hrvatskoga jezika
SUDIONICI PROJEKTA	učenici šestih razreda, predmetni nastavnici
PLANIRANI BROJ UČENIKA	učenici 6. razreda koji žele sudjelovati u projektu
CILJ PROJEKTA	Cilj projekta je približiti učenicima svijet glagoljaša kroz svladavanje vještine pisanja glagoljičnim pismom kako bi bolje razumjeli važnost glagoljice u hrvatskoj pisanoj tradiciji, povijesti i kulturi.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici će upoznati glagoljicu i baviti se glagoljičnim pismom, proširiti svoja znanja o vlastitom jeziku i kulturi te aktivno promicati prepoznatljivi simbol hrvatske kulturne baštine.
NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	Večer glagoljice zamišljena je kao kreativna radionica u kojoj će učenici svladati tehniku pisanja ugate glagoljice. Učiteljice će prethodno na satu Hrvatskoga jezika uputiti učenike u redoslijed i smjer povlačenja linija svih uglatih glagoljičnih slova. Tijekom večeri glagoljice učenici će izrađivati straničnike ispisujući na njih odabrane citate poznatih književnika i ukrašavajući ih u stilu srednjovjekovnih pisanih kodeksa. Tekstove će ispisivati naliv perom uz svjetlost svijeća. Gotove straničnike ćemo plastificirati te će ih učenici kasnije moći koristiti.

VREMENIK PROJEKTA	Dva školska sata u listopadu.
TROŠKOVNIK PROJEKTA	Troškovi papira, svijeća i folija za plastificiranje.
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Svi radovi bit će izloženi u školi, a projekt će biti prezentiran na mrežnoj stranici škole.

NAZIV PROJEKTA	S POMOĆNIKOM MOGU BOLJE
CILJ PROJEKTA	Osigurati lakše i kvalitetnije školovanje učenika s teškoćama uz pomoćnike u nastavi
NAMJENA PROJEKTA	• programiranje rada pomoćnika • koordinacija rada osobnih pomoćnika • savjetodavna pomoć osobnim pomoćnicima • vrednovanje rada pomoćnika • vođenje dokumentacije o osobnim pomoćnicima
NOSITELJI	Koordinatorica pomoćnika: logopedinja Maja Vekić Osobni pomoćnici; učenici s posebnim potrebama; učitelji i stručni suradnici, roditelji
VREMENIK	Školska godina 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Financiranje iz Europskog fonda i grada Splita
NAČIN REALIZACIJE	Praćenje rada osobnih pomoćnika (dnevnik rada, razgovori, dogovori)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	· Izvješća o radu osobnih pomoćnika · Ankete za učitelje i roditelje učenika s osobnim pomoćnikom

NAZIV AKTIVNOSTI	Sudjelovanje u projektu Centra izvrsnosti - EUROPSKI DAN JEZIKA
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Nastavnice Julija Trumbić, Ivana Vicetin, Ivana Pinčić i Zorana Kristić
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	6 a, b, c i d
PLANIRANI BROJ UČENIKA	8 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	Sudjelovanje u aktivnostima Centra izvrsnosti: pub kviz u kojem sudjeluju učenici 6. razreda na engleskom jeziku i prezentacija izrađenih plakata od strane učenika njemačkog jezika. Promicanje jezične i kulturne raznolikosti europskog govornog područja i važnosti učenja stranih jezika. Poticanje učenika na cjeloživotno učenje jezika. Pozornost na očuvanju bogate baštine 200 europskih jezika.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Komunikacijska jezična kompetencija Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnom razgovoru. i odgovara na pitanja vezana uz kulturu, povijest, geografiju i civilizaciju zemalja engleskog govornog područja. Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Grupni i individualni rad u učionici i izvan učionice. Priprema za Europski dan jezika: izrada plakata i priprema za ekipno natjecanje.
VREMENIK AKTIVNOSTI	26. rujna 2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Potrošni materijal u skladu s proračunom škole.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentacija pripremljenog materijala po zadanim uputama organizatora.

7.IZVANUČIONIČKA NASTAVA

7.1. ŠKOLSKI IZLETI I EKSKURZIJE

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	CJELODNEVNI IZLET
PLANIRANI SADRŽAJ	PELJEŠAC - DOLINA NERETVE
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave: Ines Zebić, Silvana Munivrana, Katarina Vojnović
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	3. a, 3. b, 3. c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Cijeli razredni odjeli (16-17 učenika po odjelu)
CILJ AKTIVNOSTI	Upoznati prirodne ljepote zavičaja Razvijati sposobnost promatranja, opisivanja, zaključivanja, primjenjivanja znanja u svakodnevnoj praksi. Ukazivati na potrebu čuvanja voda od onečišćenja. Izgrađivati pravilan stav prema očuvanju prirode.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik povezuje sadržaj PID s neposrednom životnom stvarnosti, navodi primjere prirodnih promjena. OŠ PID B.3.4. Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi. OŠ PID A.3.1. Učenik opisuje osnovna obilježja živih bića. OŠ PID A.3.3. Opisuje prometnu povezanost zavičaja. OŠ PID B.3.1. Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju. OŠ PID B.3.2. Objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnom i životinjskom svijetu u zavičaju. Prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi. OŠ PID C.3.1. Imenuje i opisuje zaštićene biljke i životinje. Navodi primjere i načine zaštite i očuvanja kulturne i povijesne baštine zavičaja. OŠ PID A.B.C.D.3.1. Promatra, opisuje, postavlja pitanja, nabraja... Razlikuje otoke i poluotoke zavičaja. Opisuje, nabraja i prepoznaje djelatnosti ljudi u zavičaju. Upoznaje i opisuje proizvodnju morske soli u solani Ston. Upoznaje povijesne znamenitosti Stona. Zaključuje o važnosti te povezanosti djelatnosti ljudi s prirodnim obilježjima. Opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Putovanje autobusom, obilazak i promatranje prirodnih ljepota te kulturnih znamenitosti zavičaja i Pelješca, posjet Solani Nin, odlazak u Dolinu Neretve, posjet OPG-u, vožnja lađama---

VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 10-11
	Vrijeme realizacije: listopad 2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi agencijske organizacije i prijevoza
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Usmeno i pisano izlaganje na temelju ostvarenih ishoda. Izrada plakata i prezentacija, izložba fotografija, video zapis.

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	CJELODNEVNI IZLET
PLANIRANI SADRŽAJ	SINJ - IZVOR RIJEKE RUDE
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave: Ines Zebić, Silvana Munivrana, Katarina Vojnović
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	3. a, 3. b, 3. c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Cijeli razredni odjeli (16-17 učenika po odjelu)
CILJ AKTIVNOSTI	Upoznati prirodne ljepote zavičaja Razvijati sposobnost promatranja, opisivanja, zaključivanja, primjenjivanja znanja u svakodnevnoj praksi. Ukazivati na potrebu čuvanja voda od onečišćenja. Izgrađivati pravilan stav prema očuvanju prirode.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik povezuje sadržaj PID s neposrednom životnom stvarnosti, navodi primjere prirodnih promjena. OŠ PID B.3.4. Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi. OŠ PID A.3.1. Učenik opisuje osnovna obilježja živih bića. OŠ PID A.3.3. Opisuje prometnu povezanost zavičaja. OŠ PID B.3.1. Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju. OŠ PID B.3.2. Objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnom i životinjskom svijetu u zavičaju. Prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi. OŠ PID C.3.1. Imenuje i opisuje zaštićene biljke i životinje. Navodi primjere i načine zaštite i očuvanja kulturne i povijesne baštine zavičaja. OŠ PID A.B.C.D.3.1. Promatra, opisuje, postavlja pitanja, nabraja... Razlikuje i imenuje vode u zavičaja. Opisuje, nabraja i prepoznaje djelatnosti ljudi u zavičaju. Nabraja živi svijet u rijeci. Upoznaje znamenitosti grada Sinja. Zaključuje o važnosti te povezanosti djelatnosti ljudi s prirodnim obilježjima. Opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Putovanje autobusom, obilazak i promatranje prirodnih ljepota te kulturnih znamenitosti zavičaja i grada Sinja, posjet muzeju (Muzej Cetinske krajine, Muzej Sinske alke, Galerija Sikirica...) ,posjet izvoru rijeke Rude posjet OPG-u, -

VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 10-11
	Vrijeme realizacije: svibanj / lipanj 2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi agencijske organizacije i prijevoza
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Usmeno i pisano izlaganje na temelju ostvarenih ishoda. Izrada plakata i prezentacija, izložba fotografija, video zapis.

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	ZAVRŠNI IZLET
PLANIRANI SADRŽAJ	Odlazak i posjet gradovima ili otocima u Republici Hrvatskoj
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji i učenici od 5. - 8. razreda
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	5. - 8. razredi
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici
CILJ AKTIVNOSTI	Upoznati učenike s prirodnim ljepotama i povijesno – kulturnim znamenitostima užeg zavičaja, uočavati promjene u prirodi, razvijati osjećaj pripadnosti i ljubavi prema okolišu i zavičaju te poticati ekološku svijest.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Upoznaje ljepote i znamenitosti užeg zavičaja s neposrednom životnom stvarnosti te stječe nova znanja i vještine. Brine o očuvanju okoliša i kulturno-povijesnim znamenitostima. Primjenjuje kulturno ponašanje u javnom prijevozu.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Realizacija je u nadležnosti izabrane agencije
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj dana: poludnevni izlet
	Vrijeme realizacije: 5./6. mjesec
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi prijevoza učenika, osiguranje učenika i ulaznice
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Zadovoljstvo učenika i učitelja, razgovor

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	Ekskurzija – HRVATSKO ZAGORJE – ZAGREB 30.9. - 3.10.2025.
PLANIRANI SADRŽAJ	1. DAN - Obilazak NP Plitvička jezera – Gornja i Donja jezera, Veliki slap, špilja Šupljara, jezero Kozjak (pješice, turističkim brodom i vlakom), ručak, fotografiranje ispod Velikog slapa. Organizirane sportske igre na Kozjačkoj dragi. Smještaj u hotel. Večera, večernja animacija - disko, noćenje. 2. DAN - Doručak. Razgled DVORCA TRAKOŠĆAN. Odlazak u KRAPINU, rodno mjesto Ljudevita Gaja (tvorca hrvatskog pravopisa). Upoznavanje povijesnih zanimljivosti grada i njegove važnosti za razvoj hrvatskog jezika. Razgledavanje MUZEJA KRAPINSKIH NEANDERTALCA. Od Velikog praska do najnovijeg doba učenje o razvoju biljnih i životinjskih vrsta, te ljudi. Šetnja brdom HUŠNJAKOVO, mjestu nalazišta pračovjeka. Učenje o povijesti svijeta kroz zanimljive prezentacije i interaktivne kvizove. Ručak na seoskom gospodarstvu. Odlazak prema gradu VARAŽDINU. U pratnji lokalnog vodiča obilazak grada: varaždinsko groblje, Stari grad, Uršulinska crkva, prolaz „Anđelinjak“, kip Grgura Ninskog, Franjevački trg... Povratak u hotel. Večera, večernja zabava, noćenje. 3. DAN - Nakon doručka odlazak u hrvatsku metropolu grad ZAGREB uz obilazak TEHNIČKOG MUZEJA. Razgled u pratnji kustosa. Panoramski razgled: Velesajam, dvorana Vatroslav Lisinski, Zrinjevac, muzej Mimara... Ručak u restoranu. Nakon ručka posjet MUZEJU ILUZIJA. Obilazak STAROG GRADA sa lokalnim vodičem: Trg bana Jelačića, crkva sv. Marka, Gornji grad, Kaptol, Banski dvori, Kamenita vrata, Krvavi most,

	Markov trg, Katedrala, uspinjača. Zatim odlazak u ZOO Maksimir. Povratak u hotel. Večera, večernja zabava, noćenje. 4. DAN - Doručak. Odlazak prema GORNJOJ STUBICI. Odlazak Pod Lipu, na poznato sastajalište seljaka. Posjet spomeniku MATIJI GUPCU i posjet MUZEJU SELJAČKE BUNE u dvorcu Oršić. Nastavak putovanja prema MARIJI BISTRICI. Razgled marijanskog svetišta. Organiziran ručak. Odlazak prema SMILJANU. Razgled MEMORIJALNOG CENTRA NIKOLA TESLA. Uz pratnju kustosa obilazak Tesline rodne kuće, sobe sa izumima, ispitne stanice iz Colorado Springsa i MULTIMEDIJALNA PREZENTACIJA u kojoj će biti prikazan dokumentarni film. Slobodno za igru na HI – TEC dječjem igralištu. Dolazak ispred škole u večernjim satima.
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave Dijana Grgičević i Vedrana Borožan
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	4. a, 4. c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15 - 21 učenik po razredu
CILJ AKTIVNOSTI	Učenicima razvijati pozitivne stavove prema ljepotama Hrvatskog Zagorja, Zagreba i domovine, ponoviti naučene sadržaje iz prirode i društva te povezati sve nastavne predmete.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.

PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme.

PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.

PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.

PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.

PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.

PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnog nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.

PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnog i društvenog okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr A.2.4. Razvija radne navike.

osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.

odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Razgledavanje, upoznavanje, opisivanje, povezivanje sadržaja, druženje i igra. Obilazak prirodnih ljepota i kulturno povijesnih spomenika mjesta u pratnji vodiča. Slušanje priča i legendi.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj dana: 4 dana
	Vrijeme realizacije: šk. god. 2025./ 2026. (30.9. - 3. 10. 2025.)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Ponuda turističke agencije Kvarner Express koju su izabrali roditelji na osnovi Pravilnika za provedbu školskih izleta i ekskurzija.
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Izrada plakata, likovni radovi, usmena i pismena provjera stečenog znanja, analiza ponašanja, prezentacija za roditelje. Prezentacija radova na školskom panou i web stranici škole.

NAZIV AKTIVNOSTI	Stručna ekskurzija – Austrija
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Ruža Stanišić, Ivana Sabljic, Julija Trumbić
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	Učenici 5.,6.,7. i 8. razreda koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog, talijanskog ili francuskog jezika
PLANIRANI BROJ UČENIKA	do 45 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	Razvijanje sposobnosti komunikacije na njemačkom jeziku, razvijanje govornih vještina, upoznavanje kulture i povijesti u stranoj zemlji, razvijanje tolerancije različitosti te motiviranje učenika za učenje stranih jezika.

NAMJENA AKTIVNOSTI	Stvaranje navika kulturnog ophođenja i komuniciranja na stranom jeziku te tolerancije različitosti.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Prikupljanje podataka o Austriji. Posjet muzejima i raznim lokalitetima.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj dana: 4-5
	Vrijeme realizacije: travanj ili svibanj 2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Priprema pitanja za razgovore na „terenu“; izrada plakata i prezentacija, izvještaj s ekskurzije na web-stranici škole i školskom listu, kvizovi o usvojenosti znanja u stvarnim situacijama, prezentacija izvršenih zadataka po grupama nakon povratka.

7.2. TERENSKA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI	PROGRAM „Istraživači u školama“ „OCEANSKA PISMENOST - ŠTO JE TO?“ (Institut oceanografije i ribarstva u Splitu)
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Nastavnice S.Bužančić i S.Vukosav
RAZREDNI ODJELI	5. razredi
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20/ 40
CILJ AKTIVNOSTI	Podizanje svijesti o važnosti mora za život na Zemlji Povezivanje znanosti i istraživača javnosti, poticanje uključenosti mladih u znanosti, provođenje aktivnosti koje promiču istraživanje
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Upoznati učenike sa sedam principa oceanske pismenosti, kao i s različitim organizmima u moru, prirodnim procesima, te važnosti mora za život na planetu Spoznati posljedice ljudskog djelovanja na morski ekosustav
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Predavanje, radionica, kviz (na Institutu)

VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 45/90 min.
	Vrijeme realizacije: travanj - svibanj
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Trošak prijevoza do Instituta (cca 5 eura)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada plakata, kvizova, međupredmetna korelacija (Priroda i Geografija)

NAZIV AKTIVNOSTI	PROGRAM „Istraživači u školama“ „KEMIJA I MORE (I i II dio)“ (Institut oceanografije i ribarstva u Splitu)
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Nastavnica S.Bužančić
RAZREDNI ODJELI	7. razredi
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20/ 40
CILJ AKTIVNOSTI	Koristiti kemiju kako bi se objasnili prirodni fenomeni u moru, potaknuti sudionike na kritičko razmišljanje, kao i istraživanje okoliša koji nas okružuje Približavanje znanosti i istraživača javnosti, poticanje uključenosti mladih u znanosti, provođenje aktivnosti koje promiču istraživanje
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Povezati teorijska znanja iz kemije s praktičnim fenomenima u prirodi Stjecanje znanja o kompleksnim kemijskim procesima koji oblikuju naš morski ekosustav

	Upoznati dobro i odgovorno ponašanje prema moru
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Radionica (I. dio)+igra asocijacije (II. dio), eksperimenti, diskusije (na Institutu)
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 90 min.
	Vrijeme realizacije: travanj - svibanj
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Trošak prijevoza do Instituta (cca 5 eura)
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Izrada plakata, kvizova, prezentacija

NAZIV AKTIVNOSTI	POSJET OSMIH RAZREDA VUKOVARU
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	- JU „Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar“ ,razrednici osmih razreda, učitelji povijesti
RAZREDNI ODJELI	- A smjena: 8. a - B smjena: 8. b, c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	- svi učenici osmih razreda
CILJ AKTIVNOSTI	- cilj projekta je učenike osmih razreda kroz dvodnevni posjet Vukovaru poučiti o vrijednostima Domovinskog rata i Bitke za Vukovar.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- prikazati kronološki tijek ratnih zbivanja u Vukovaru - vrednovati važnost Vukovara u Domovinskom ratu - imenovati ključne osobe u obrani grada te važne lokalitete i mjesta sjećanja - osuditi rat kao način rješavanja sukoba

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- posjet uključuje održavanje predavanja o Domovinskom ratu u skladu s nastavnim planom povijesti, obilazak svih mjesta sjećanja vezano za Domovinski rat, prenošenje poruke mira, prihvaćanja različitosti i suosjećanja kroz Školu mira i radionice.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: dvodnevna ekskurzija
	Vrijeme realizacije: studeni, 2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- Ministarstvo branitelja financira smještaj, prijevoz i prehranu za sve učenike osmih razreda tijekom posjeta
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	- razgovor o dojmovima s izleta, što smo vidjeli i naučili- zadovoljstvo učenika

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	TERENSKA NASTAVA Poludnevni izlet
PLANIRANI SADRŽAJ	BRDO MARJAN
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave: Roberta Barić, Vinka Topić i Ines Dužević
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	1. a, 1. b, 1. c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Cijeli razredni odjeli (19 učenika po odjelu)
CILJ AKTIVNOSTI	Upoznati učenike s prirodnim ljepotama , uočavati promjene u prirodi, razvijati osjećaj pripadnosti i ljubavi prema okolišu i zavičaju te poticati ekološku svijest.

ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Obilazak prirodnih ljepota i kulturno – povijesnih znamenitosti autobusom i šetnjom. Fotografiranje, skupljanje materijala, pisanje.
	Planirani broj sati: 6

VREMENIK AKTIVNOSTI	Vrijeme realizacije: 1. polugodište 2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-troškovi prijevoza i organizacije izleta
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	-usmeno iznošenje dojmova, usmeno i pismeno provjeravanje znanja kroz PID, sakupljeni materijal koristiti za izradu likovnih radova, prezentacija radova.

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	TERENSKA NASTAVA Poludnevni izlet
PLANIRANI SADRŽAJ	Etno-eko selo Škopljanci (Radošić)
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave: Roberta Barić, Vinka Topić i Ines Dužević
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	1. a, 1. b, 1. c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Cijeli razredni odjeli (19 učenika po odjelu)
CILJ AKTIVNOSTI	Upoznati učenike s prirodnim ljepotama , uočavati promjene u prirodi, razvijati osjećaj pripadnosti i ljubavi prema okolišu i zavičaju te poticati ekološku svijest.

ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Obilazak prirodnih ljepota i kulturno – povijesnih znamenitosti autobusom i šetnjom. Fotografiranje, skupljanje materijala, pisanje.
	Planirani broj sati: 6

VREMENIK AKTIVNOSTI	Vrijeme realizacije svibanj, lipanj 2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-troškovi prijevoza i organizacije izleta
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	-usmeno iznošenje dojmova, usmeno i pismeno provjeravanje znanja kroz PID, sakupljeni materijal koristiti za izradu likovnih radova, prezentacija radova.

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	TERENSKA NASTAVA
PLANIRANI SADRŽAJ	Izvor rijeke Jadro Interaktivna radionica: MOJ GRDELINE Modul: ZAGRLJAJ PRIRODE
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Odred izviđača pomoraca Posejdon , udruga za djecu i mlade i učiteljice razredne nastave: Snježana Skočajić, Ivka Kavelj i Tatjana Bilandžić
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	2.a,2.b ,2.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Cijeli razredni odjeli -max. 58 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	Razvijati ljubav prema prirodi. Primjenjivati naučena znanja u prirodni okoliš. Razviti snalaženje u prostoru, poticati tjelesne aktivnosti, razvijati timsku povezanost i socijalne vještine i brigu o zdravlju.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ A.2.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.2.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.2.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ B.2.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Odlazak u prirodu (izvor rijeke Jadro) Suradnja sa udrugom Posejdon, usvajanje vještina i snalaženja u novom okruženju.

VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 4
	Vrijeme realizacije: ožujak 2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Prijevoz i troškovi radionice
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Samovrednovanje učenika, usmeno i pisano izvještavanje o obavljenom zadatku, izrada plakata i prezentacija, usmeno izlaganje. kviz znanja
VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	TERENSKA NASTAVA Poludnevni izlet
PLANIRANI SADRŽAJ	ŠIBENIK / KONJIČKI KLUB KOLAN (Farma Happy Horse)
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave: Snježana Skočajić, Ivka Kavelj i Tatjana Bilandžić
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	2. a, 2. b, 2. c

PLANIRANI BROJ UČENIKA	Cijeli razredni odjeli -max.58 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	Upoznati učenike s prirodnim ljepotama , uočavati promjene u prirodi, razvijati osjećaj pripadnosti i ljubavi prema okolišu i zavičaju te poticati ekološku svijest.

ODGOJNO – OBRAZOVNI

ISHODI

PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.

PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.

PID OŠ A.2.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.

PID OŠ B.2.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.

PID OŠ B.2.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.

PID OŠ B.2.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.

PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.

OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.

OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Obilazak prirodnih ljepota i kulturno – povijesnih znamenitosti autobusom i šetnjom. Fotografiranje, skupljanje materijala, pisanje.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 6 Vrijeme realizacije travanj / svibanj 2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-troškovi prijevoza i organizacije izleta odabrane agencije
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	-usmeno iznošenje dojmova, usmeno i pismeno provjeravanje znanja kroz PID, sakupljeni materijal koristiti za izradu likovnih radova, prezentacija radova.

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	TERENSKA NASTAVA
PLANIRANI SADRŽAJ	Park Mertojak, školsko dvorište
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave: Snježana Skočajić, Ivka Kavelj i Tatjana Bilandžić
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	2. a, 2. b, 2. c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Cijeli razredni odjeli (18-21 učenika po odjelu)
CILJ AKTIVNOSTI	Uočavati i razlikovati promjene u prirodi po godišnjim dobima. Upoznavati i čuvati okoliš škole te razvijati interes za čistoću okoliša. Upoznati pravila ponašanja u prometu pješaka i biciklista. Osposobiti učenike za samostalno i sigurno sudjelovanje u prometu kao pješaci i biciklisti. Objasniti pojmove prometni znakovi i prometni propisi.

	Izgraditi prometnu kulturu učenika.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ A.2.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.2.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.2.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ B.2.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u

	neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Obilazak okoliša škole i prikupljanje plodova i drugih prirodnina ovisno o godišnjem dobu. Sudjelovanje u ekološkim radionicama.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: cca 4 Vrijeme realizacije: tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Usmeno i pismeno izlaganje na temelju stečenih spoznaja. Osobno zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja.

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	TERENSKA NASTAVA: Promet u zavičaju
PLANIRANI SADRŽAJ	Upoznati gradsku luku Split, autobusni kolodvor, željeznički kolodvor u Splitu
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice: Snježana Skočajić, Ivka Kavelj i Tatjana Bilandžić
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	2.a,2,.b,2.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	17 -20 učenika po razredu
CILJ AKTIVNOSTI	- razvijati ljubav prema prirodi -primjenjivati naučena znanja u prirodni okoliš - razviti snalaženje u prostoru, poticanje tjelesne aktivnosti, razvijati timsku povezanost i socijalne vještine

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Uočava pješačke prijelaze, razlikuje prometne znakove važne za njegovu sigurnost, uspoređuje i razvrstava prometna sredstva, istražuje vrste prometa u mjestu te povezuje s organizacijom mjesta. Uočava povezanost prometnih sredstava s korištenjem različitih oblika energije. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okružju i koristi se različitim izvorima informacija. Š LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ TZK D.2.2. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. OŠ TZK D.2.3. Suraduje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Obilazak gradske luke, autobusnog kolodvora, željezničkog kolodvora, putovanje vlakom do Kaštel Starog.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj dana: 4 do 5 sati Vrijeme realizacije: lipanj 2026.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Gradska luka Split, autobusni kolodvor, željeznički kolodvor cca 40 eura
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	-usmeno i pisano izvještavanje o obavljenom zadatku -evaluacijski listić (učitelji) -kviz znanja -izrada plakata i prezentacija

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	TERENSKA NASTAVA
PLANIRANI SADRŽAJ	Park šuma Marjan / Solin / Kliško polje / (stajalište, obzor, strane svijeta - snalaženje u prostoru)-LUDI KOMPAS
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	OIP Posejdon , udruga za djecu i mlade i učiteljice razredne nastave: Ines Zebić, Silvana Munivrana, Katarina Vojnović
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	3. a, 3. b, 3. c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Cijeli razredni odjeli (16-17 učenika po odjelu)
CILJ AKTIVNOSTI	Osposobiti učenike za snalaženje u prostoru i određivanje strana svijeta s raznih stajališta. Razvijati ljubav prema okolišu. Primjenjivati naučena znanja u prirodni okoliš.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Odlazak na Marjan.ili izvor rijeke Jadro ili na Zvončac Suradnja sa udrugom Posejdon, usvajanje vještina i snalaženja u novom okruženju.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 4
	Vrijeme realizacije: rujan/ listopad 2025.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Prijevoz i troškovi radionice
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Samovrednovanje učenika, izrada plakata i prezentacija, usmeno izlaganje. kviz znanja, diploma

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	TERENSKA NASTAVA ŠKOLSKI PROMETNI POLIGON
PLANIRANI SADRŽAJ	Školski prometni poligon Auto kluba Split
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	učiteljice razredne nastave: Ines Zebić, Silvana Munivrana, Katarina Vojnović
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	3. a, 3. b, 3. c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Cijeli razredni odjeli (16-17 učenika po odjelu)
CILJ AKTIVNOSTI	Povećanje kvalitete prometne kulture u odgojno-obrazovnom radu s djecom kao i smanjenje broja prometnih nesreća u skladu s Nacionalnim programom sigurnosti cestovnog prometa.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Imenuje i prepoznaje vrste prometa i prometne signalizacije. Poštuje prometna pravila. Razvija naviku i vještinu vožnje biciklom. Kulturno se odnosi prema sudionicima prometa. Poznaje dijelove bicikla. Čuva svoje i tuđe zdravlje.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Nastava se održava 2 školska sata. Prvi sat sadrži teorijsku nastavu (predavanje i provjera znanja iz prometnih propisa i sigurnosnih pravila), a drugi sat se provodi praktična nastava.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 2
	Vrijeme realizacije: školska godina 2025/2026..
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškove aktivnosti snosi grad Split.
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	- usmeno iznošenje dojmova, izrada plakata - crtanje doživljaja, rasprava

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	TERENSKA NASTAVA
PLANIRANI SADRŽAJ	OIP „Posejdon“ - Salona
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave: Dijana Grgičević, Marija Karelović, Vedrana Borožan
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	4. a, 4. b, 4. c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	17 - 21 učenik po razredu
CILJ AKTIVNOSTI	Upoznati učenike sa Salonom
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Povezuje nastavu PID – a s neposrednom životnom stvarnošću, usvaja znanja o prošlosti svoga zavičaja kroz promatranje eksponata i iskopina, snalazi se prostorno u povijesnom labirintu.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Obilazak i promatranje kulturno – povijesnih spomenika. Fotografiranje, igre, istraživanje kroz grupni rad
VREMENIK AKTIVNOSTI	ožujak/travanj 2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi prijevoza i edukativne radionice (cca 13 eura)
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Primjena naučenog u nastavi. Izrada umnih mapa i plakata na obrađenu temu. Usmenim propitivanjem i razgovorom.

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	TERENSKA NASTAVA
PLANIRANI SADRŽAJ	Park prirode Sutivan
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica razredne nastave Marija Karelović
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	4. b
PLANIRANI BROJ UČENIKA	17 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	Upoznati učenike s prirodnim ljepotama i kulturno - povijesnim znamenitostima primorskog zavičaja, uočavati promjene u prirodi, upoznati vode u zavičaju i odrediti ih, razvijati osjećaja pripadnosti i ljubavi prema okolišu i zavičaju te poticati ekološku svijest. Razvijati sposobnosti: promatranja, opisivanja, zaključivanja, povezivanja i primjenjivanje znanja u svakodnevnoj praksi. Uočiti obilježja reljefa i podneblja primorskog zavičaja.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Povezuje sadržaje prirode i društva s neposrednom životnom stvarnosti te stječe nova znanja i vještine, objašnjava informacije, povezuje bitno, iskazuje privrženost očuvanju kulturnih znamenitosti domovine.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Obilaženje i promatranje prirodnih ljepota užeg zavičaja autobusom, brodom i šetnjom. Fotografiranje, skupljanje, pisanje
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: cjelodnevna terenska nastava
	Vrijeme realizacije: šk. god. 2025. / 2026. rujan
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi prijevoza i organizacije izleta.
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu. Izrada umnih mapa i plakata na obrađenu temu. Usmenim propitivanjem i razgovorom.

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	ŠKOLSKI PROMETNI POLIGON
PLANIRANI SADRŽAJ	Školski prometni poligon Auto kluba Split
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave: Dijana Grgičević, Marija Karelović i Vedrana Borozan
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	4. a, 4. b, 4. c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	17 – 21 učenik
CILJ AKTIVNOSTI	Povećanje kvalitete prometne kulture u odgojno- obrazovnom radu sa djecom kao i smanjenje broja prometnih nesreća, a sve u skladu s Nacionalnim programom sigurnosti cestovnog prometa.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Imenuje i prepoznaje vrste prometa i prometne signalizacije. Poštuje prometna pravila. Razvija naviku i vještinu vožnje biciklom. Kulturno se odnosi prema sudionicima prometa. Poznaje dijelove bicikla. Čuva svoje i tuđe zdravlje.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Nastava se održava u sklopu 2 školska sata. Prvi sat sadrži teorijsku nastavu u učionici u sklopu Poligona (predavanja i provjera znanja iz prometnih propisa i sigurnosnih pravila), dok se drugi sat sastoji od praktične nastave (vožnje bicikla na samom Poligonu uz primjenu propisa i poštivanje prometne signalizacije).
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2025./2026. 2 školska sata
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškove snosi grad Split.
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Usmeno iznošenje dojmova, izrada plakata, crtanje doživljaja, rasprava

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	Terenska nastava – 5. razredi
PLANIRANI SADRŽAJ	„Stella Croatica“(Klis) - radionica „Voda“
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Sindi Bužančić, Kristina Pera, razrednici
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	5. razredi
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici
CILJ AKTIVNOSTI	Potaknuti zanimanje učenika za cjelovitost prirode, za njeno istraživanje i bolje razumijevanje na temelju vlastitih opažanja u prirodi, kao i usvajanje određenog znanja koje treba biti posljedica vlastitog razmišljanja na temu VODA

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Izgrađivanje prirodoznanstvenog pogleda na svijet, osvijestiti osobne sposobnosti djece te podržati uporabu istih u svakodnevnom životu
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Edukativna radionica „Voda“ u etno-selu, kroz teorijski i praktični dio
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 2 sata
	Vrijeme realizacije: travanj
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	8 eura + troškovi prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje procesa i učeničke uključenosti u isti. Izrada plakata ili prezentacija na temu ove terenske nastave. Edukativni kviz.

NAZIV AKTIVNOSTI VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	POSJET KLIŠKOJ TVRĐAVI
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	- nastavnici povijesti Ivana Ujević i Marijan Buljan, razrednici i učenici šestih razreda
RAZREDNI ODJELI	- A smjena: 6. a, b - B smjena: 6. c, d
PLANIRANI BROJ UČENIKA	- cca 65 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	- razvijati kod učenika svijest o važnosti kulturne baštine, nacionalne povijesti i ulozi tvrđave Klis kroz stoljeća
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- opisati izgled tvrđave, odoru uskoka i oružje koje su koristili u vrijeme turskih napada - imenovati eksponate iz muzejske zbirke - vrednovati važnost tvrđave kao jedne od najvažnijih fortifikacijskih građevina u Hrvatskoj
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	-odlazak unajmljenim autobusom do Klisa, razgled tvrđave i muzejske zbirke uz stručno vođenje članova povijesne postrojbe „Kliški uskoci“ , streličarstvo
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 3
	Vrijeme realizacije: 2. polugodište
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- troškovi prijevoza autobusom cca. 4€ ulaznica i stručno vođenje cca. 4€ + 5€
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	- razgovor o onome što smo vidjeli i naučili, izrada plakata, mali kviz znanja, zadovoljstvo učenika i učitelja

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	Terenska nastava - 7 razredi
PLANIRANI SADRŽAJ	Prirodoslovni muzej - Split
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Sindi Bužančić, Kristina Pera, razrednici
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	7. razredi
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici
CILJ AKTIVNOSTI	Proširiti stečeno znanje o raznolikosti , građi i evolucijskom napretku mekušaca kroz radionicu. Upoznati i različite vrste kukaca.
	Razlikovati skupine mekušaca, obrazložiti potrebu za očuvanjem mekušaca našeg Jadranskog mora.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Prepoznati važnost zaštite špiljskih kukaca i mekušaca.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Odlazak do Prirodoslovnog muzeja Split
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 3 sata
	Vrijeme realizacije: siječanj
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	5-6 eura
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Radni listić za provjeru znanja, izrada plakata ili prezentacije na temu „Mekušci u Jadranskom moru“ ili „Zaštićeni mekušci“

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	NASTAVA U PRIRODI: odlazak na plažu Žnjan; odlazak u park u blizini škole
PLANIRANI SADRŽAJ	Stvaralačko pisanje
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	učitelji Hrvatskoga jezika; Marijan Buljan, Ana Lovrić, Ivana Pinčić, Ivana Sabljčić, Dragana Šantić i Ivana Vicetin
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	učenici od 5. do 8 razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici iz navedenih razrednih odjeljenja.
CILJ AKTIVNOSTI	Razvijanje vještine pisanja.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD	OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom. OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A. 6. 4 Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu. OŠ HJ A. 6. 5 Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A. 8. 5 Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Nastava će se odvijati u nekoliko etapa: - priprema u učionici za terensku nastavu i najava teme - dvosat u prirodi - povratak u učionicu te razgovor s učenicima, rješavanje zadatka, komentiranje, raščlamba i vrjednovanje napisanih radova

VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 4
	Vrijeme realizacije: Tijekom prvog i drugog obrazovnog razdoblja.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškova za školu nema.
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	- samovrjednovanje - vršnjačko vrjednovanje

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	NASTAVA U PRIRODI: obrada lektirnog djela u prirodi. "Piknik s knjigom" u parku pored škole.
PLANIRANI SADRŽAJ	Obrada lektirnog djela u opuštenom i zabavnom ambijentu.
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Ivana Pinčić , učiteljica Hrvatskoga jezika
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	Učenici 6.a razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici iz navedenog razrednog odjeljenja.
CILJ AKTIVNOSTI	Potaknuti usmeno izražavanje i interes učenika za čitanje u opuštenoj atmosferi.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon čitanja književnoga djela i povezuje ih s vlastitim iskustvom. Poticanje kritičkog razmišljanja. Učenik potkrepljuje primjerima svoje stavove Razvijanje trajne čitateljske navike. Dramatizacija ulomaka.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Nastava će se odvijati u nekoliko etapa: - priprema u učionici za terensku nastavu i najava teme - priprema kod kuće – istraživači rad (povijesni kontekst romana) - dvosat u prirodi
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 3
	Vrijeme realizacije: ožujak 2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškova za školu nema
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	- samovrjednovanje - vršnjačko vrjednovanje

NAZIV AKTIVNOSTI	SALONA - KORIJENI KRŠĆANSTVA NA HRVATSKOM TLU
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Irena Cuculić, Nikolina Kalajžić
RAZREDNI ODJELI	8.a, 8.b, 8.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	70 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	-upoznati učenike s važnošću povijesnog lokaliteta Salone
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	-učenik opisuje početke kršćanstva na hrvatskim prostorima -učenik ispravno vrednuje vrline svetih kršćanskih mučenika -učenik uočava važnost svjedočanstva vjere u osobnom životu po uzoru na prve kršćane

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	-obilazak lokaliteta -učeničko izlaganje zadanog dijela lokaliteta unaprijed pripremljeno
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 4
	Vrijeme realizacije: svibanj 2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Cijena autobusnog prijevoza
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	-razgovor -prezentacije -likovni uradci -kviz

NAZIV AKTIVNOSTI	Vježba na školskom igralištu i u prirodi - Orijentacija
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Sanja Vukosav, Mario Marasović
RAZREDNI ODJELI	5.a, b, c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici
CILJ AKTIVNOSTI	Razvijati samopouzdanje pri samostalnom kretanju uz igru orijentirati se pomoću kompasa i karte na školskom igralištu. Prepoznati i odrediti strane svijeta uz pomoć sunca, kompasa i sata.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Uočiti vezu između visine stajališta i veličine obzora, naučiti primijeniti kartu i kompas te uočiti važnost orijentacije u svakodnevnom životu. GEO OŠ B.5.2. Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te pomoću tumača interpretira elemente karte na različitim prostornim razinama. GEO OŠ B.5.3. Učenik se orijentira u zavičaju pomoću topografske karte, plana grada (naselja) i kompasa
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Vježba na školskom igralištu
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 2 Vrijeme realizacije: listopad 2025.
TROŠKOVNIK PROJEKTA	-
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Izrada umne mape s načinima određivanja strana svijeta i važnosti istoga

NAZIV AKTIVNOSTI	Terenska nastava - Prirodoslovni muzej u Splitu
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Mario Marasović i Sanja Vukosav
SUDIONICI AKTIVNOSTI	Učenici 7. a, b, c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici
CILJ AKTIVNOSTI	Proširiti stečeno znanje o geološkoj prošlosti Zemlje.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Razlikovati periode Zemljine prošlosti. Upoznati način nastajanja fosila. Objasniti posljedice djelovanja unutarnjih sila.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Edukativno predavanje i radionica u Prirodoslovnom muzeju Split
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 3 Vrijeme realizacije: veljača 2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Oko 4E
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Crtanje primjera fosila, modeliranje fosila školjkaša i puževa od gipsa i glinamola, saznati kako u slobodno vrijeme mogu i sami biti lovci na fosile

NAZIV AKTIVNOSTI	Vježba na školskom igralištu- Primjena topografskih karata, kompasa i krivinomjera
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Sanja Vukosav, Mario Marasović
SUDIONICI AKTIVNOSTI	8.a, b, c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici
CILJ AKTIVNOSTI	Razvijati samopouzdanje pri samostalnom kretanju kako na školskom igralištu tako i u svakodnevnom životu.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Primjenjivati topografsku kartu, krivinomjer i kompas u stvarnom prostoru.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Vježba u okolišu škole

VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 2 Vrijeme realizacije: listopad 2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Demonstracija naučenog prema unaprijed zadanim smjernicama

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA (more) šetnja do plaže i parka Žnjan
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Sanja Vukosav, Mario Marasović, Renata Mamić
SUDIONICI AKTIVNOSTI	5. a, b, c

PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici
CILJ AKTIVNOSTI	Razvijati svjestan i odgovoran odnos prema okolišu. Stjecati naviku boravljenja u prirodi te razvijanje sposobnosti zapažanja, uspoređivanja, povezivanja i zaključivanja. Naveći značenje mora, opisati što je salinitet, nabrojati svojstva i gibanja mora te ih povezati s uzrocima koji do njih dovode, nabrojati najveće onečišćivače mora, povezati bogatstvo mora s njegovom bojom, prozirnošću i temperaturom. Uočiti važnost hrvatske tradicijske glazbe- Dalmacija i more kao nezaobilazna inspiracija tradicijske i popularne glazbe; klapska pjesma (obrađena narodna pjesma „ Za ribara)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Aktivnost je namijenjena svim učenicima kako bi brzo i kvalitetno svladali nastavno gradivo te primijeniti naučeno izvan učionice
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Priprema u učionici za terensku nastavu i najava teme, dvosat izvan učionice , povratak u učionicu te razgovor s učenicima
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 2 Vrijeme realizacije: svibanj
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-

NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Zadovoljstvo učenika, izrada plakata i prezentacija
--	--

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	TERENSKA NASTAVA
PLANIRANI SADRŽAJ	Javna ustanova za upravljanje zaštićenim područjima
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Sanja Vukosav, Mario Marasović, razrednici
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	Učenici od 5. - 8. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici
CILJ AKTIVNOSTI	Naučiti razlikovati kategorije zaštite prirode. Osvijestiti učenike da što više slobodnog vremena provode u prirodi.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Usaditi učenicima pravilne vrijednosti i oblikovati ispravno stajalište o očuvanju i zaštiti prirode.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Obilazak zaštićenog područja u pratnji vodiča parka i agencije
	Planirani broj dana: 8 sati

VREMENIK AKTIVNOSTI	Vrijeme realizacije: listopad/svibanj
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Oko 25E
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Radni listići, izrada plakata i prezentacija

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	TERENSKA NASTAVA Sportovi na snijegu: Kupres
PLANIRANI SADRŽAJ	Jednodnevna terenska nastava na Kupresu. Skijanje, sanjkanje, snobarding, šetnja.
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Marija Guć, prof.TZK Razrednici 7.razreda
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	7.a,b,c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	60
CILJ AKTIVNOSTI	Aktivni boravak učenika u prirodi. Usvajanje navike aktivnog boravka u prirodi i pravilnog odnosa prema prirodi.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici uočavaju važnost bavljenja tjelesnom aktivnošću. Učenik bira odgovarajuće aktivnosti na snijegu. Učenik opisuje važnost boravka u prirodi i pravilnog odnosa prema njoj.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Jednodnevna terenska nastava na skijalištu Adria ski-Kupres.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj dana: 1
	Vrijeme realizacije: veljača, 2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Prema ponudi agencija, trošak organizacije i provedbe terenske nastave.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Zadovoljstvo učenika (evaluacijski upitnik)

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	Terenska nastava
PLANIRANI SADRŽAJ	Pješačka tura
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Marija Guć, prof.TZK
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	7.a, b, i c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	60
CILJ AKTIVNOSTI	Usvajanje navike aktivnog boravka u prirodi i pravilnog odnosa prema prirodi.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici razumiju važnost tjelesne aktivnost u prirodi za zdravlje. Obrazlažu važnost očuvanja okoliša.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Poludnevna pješačka tura
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj dana: 1
	Vrijeme realizacije: listopad 2025. ili ožujak 2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Trošak prijevoza autobusom.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Mjerenje prijeđene udaljenosti upotrebom digitalne aplikacije za praćenje kretanja. Anketni upitnik.

7.3. POSJETE

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	POSJET KAZALIŠTU, KINU, KNJIŽNICI
PLANIRANI SADRŽAJ	Kazalište lutaka Split ili Gradsko kazalište mladih kino i GKMM
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave: Roberta Barić, Vinka Topić i Ines Dužević
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	1. a, 1. b, 1.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Cijeli razred (19 učenika)

CILJ AKTIVNOSTI	- razvijanje kulture ponašanja u kazalištu i kinu - usvajanje vrednota dramske, filmske i glazbene umjetnosti
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- prepoznaje vrstu predstave ili filma, uočava i povezuje glavne događaje, izrađuje plakat ili strip, navodi primjere ponašanja u kulturnim ustanovama. Sažima fabulu, uspoređuje likove razlikuje vrste glazbe i instrumenata. OŠ HJ C.1.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. PID OŠ C.1.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. OŠ LK B.1.1.Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- posjet kazališnoj i kino predstavi
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 4 - 5 Vrijeme realizacije: školska godina 2025. / 2026. (listopad, prosinac, veljača i svibanj)

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Ulaznica za kino/ kazalište, troškovi autoprijevoznika, 10 eura
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	-usmeno iznošenje dojmova, izrada plakata - crtanje doživljaja, rasprava

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	POSJET MUZEJU: Pomorski muzej
PLANIRANI SADRŽAJ	Upoznavanje kulturne baštine i obilježavanje blagdana sv. Nikole
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave: Snježana Skočajić, Ivka Kavelj i Tatjana Bilandžić
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	2. a, 2. b, 2. c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Cijeli razredni odjeli - max.58 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	Upoznavanje Pomorskog muzeja i određenih elemenata tradicijske kulture Dalmacije Obilježiti Svetog Nikole.

ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okruženja. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi i mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	-dogovoreni posjet i likovna radionica nakon razgledavanja
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 3 sata Vrijeme realizacije: prosinac 2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-ulaznica, troškovi radionice i autoprijevoznika

**NAČIN VRJEDNOVANJA I
KORIŠTENJA REZULTATA
VRJEDNOVANJA**

-usmeno iznošenje dojmova, izrada plakata ili
crteža, izložba radova.

-osobno zadovoljstvo učenika i učitelja.

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	POSJET: KAZALIŠTE, KINO
PLANIRANI SADRŽAJ	Cineplex kina - City Centar One / Kinoteka Zlatna vra (igrani ili animirani film za djecu) GKM Split / GKL-Split
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave: Snježana Skočajić, Ivka Kavelj i Tatjana Bilandžić
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	2.a,2.b ,2.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Cijeli razredni odjeli -max. 58 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	Stjecati naviku posjećivanja kulturnih ustanova. Razvijati kulturu ponašanja u kazalištu i kinu. Usvajati vrednote dramske, filmske i glazbene umjetnosti.

ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.1.-Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ C.2.2-Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	-dogovoreni posjet kazališnoj i kino predstavi
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 2-3 Vrijeme realizacije: tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-ulaznica za kino/ kazalište, troškovi autoprijevoznika
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmeno iznošenje dojmova, crtanje doživljaja. Osobno zadovoljstvo učenika i učitelja.

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	POSJET KAZALIŠTU, KINU
PLANIRANI SADRŽAJ	Cineplex kina - City Centar One / Kinoteka Zlatna vrata (igrani ili animirani film za djecu) GKM Split / GKL-Split, Hrvatski dom
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave: Ines Zebić, Silvana Munivrana, Katarina Vojnović
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	3. a, 3. b, 3. c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Cijeli razredni odjeli (16-17 učenika po odjelu)
CILJ AKTIVNOSTI	Stjecati naviku posjećivanja kulturnih ustanova. Razvijati kulturu ponašanja u kazalištu i kinu. Usvajati vrednote dramske, filmske i glazbene umjetnosti.

ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne ustanove, kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe . PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Dogovoreni posjet kazališnoj i kino predstavi
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 2-3
	Vrijeme realizacije: tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Ulaznica za kino/ kazalište, troškovi autoprijevoznika
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmeno iznošenje dojmova, crtanje doživljaja. Osobno zadovoljstvo učenika i učitelja.

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	POSJET MUZEJU Etnografski muzej Muzej grada Splita
PLANIRANI SADRŽAJ	Upoznavanje kulturne baštine i obilježavanje blagdana svetoga Dujma
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave: Ines Zebić, Silvana Munivrana, Katarina Vojnović
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	3. a, 3. b, 3. c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Cijeli razredni odjeli (16-17 učenika po odjelu)
CILJ AKTIVNOSTI	Upoznati eksponate, odjeću, nakit, ukrase muzeja i usporediti s današnjim. Stjecati naviku posjećivanja muzeja i razvijati pozitivne stavove prema muzeju. Obilježiti Dan grada Splita.

ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Razvija kulturne navike. Upoznaje kulturnu ustanovu mjesta u kojem živi te vrijednostima i običajima u njemu. Njeguje kulturnu baštinu i običaje. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Dogovoreni posjet i likovna radionica nakon razgledavanja
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 4
	Vrijeme realizacije: tijekom školske godine 2025. /2026.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Ulaznica, troškovi radionice i autoprijevoznika
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmeno iznošenje dojmova, izrada plakata ili crteža, izložba radova. Realizacija ciljeva. Osobno zadovoljstvo učenika i učitelja.

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	POSJET MUZEJU
PLANIRANI SADRŽAJ	Upoznavanje povijesne i kulturne baštine
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave: Dijana Grgičević, Marija Karelović, Vedrana Borožan
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	4. a, 4. b, 4. c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	17 - 21 učenik po razredu
CILJ AKTIVNOSTI	Upoznati eksponate muzeja i usporediti ih s današnjim. Stjecati naviku posjećivanja muzeja. Razvijati pozitivne stavove i kulturu ponašanja u muzeju.
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Razvija naviku posjećivanja muzeja kao dijela opće kulture i njeguje pravila ponašanja u takvoj ustanovi. Upoznaje kulturnu ustanovu mjesta u kojem živi te vrijednosti i običaje u njemu. Njeguje kulturnu baštinu i običaje.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Dogovoreni posjet muzeju i likovna radionica nakon razgledavanja.

VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 3
	Vrijeme realizacije: tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Ulaznica za muzej, troškovi radionice i prijevoznika
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Usmeno iznošenje dojmova, crtanje doživljaja, izrada plakata, izložba radova. Osobno zadovoljstvo učenika i učiteljica.

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	POSJET KAZALIŠTU/KINU
PLANIRANI SADRŽAJ	Kazališna i/ili kino predstava
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave: Dijana Grgičević, Marija Karelović, Vedrana Borožan
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	4. a, 4. b, 4. c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	17 - 21 učenik po razredu 17
CILJ AKTIVNOSTI	Stjecati naviku posjećivanja kulturnih ustanova. Razvijati pozitivne stavove i kulturu ponašanja u kazalištu i kinu. Usvajati vrednote dramske, filmske i glazbene umjetnosti.
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Razvija naviku posjećivanja kazališta/kina kao dijela opće kulture i njeguje pravila ponašanja u takvim ustanovama. Prepoznaje vrste kazališnih predstava i filmova.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Dogovoreni posjet kazališnoj/kino predstavi.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 3 - 5
	Vrijeme realizacije: tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Ulaznica za kino/kazalište, troškovi prijevoznika
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Usmeno iznošenje dojmova, crtanje doživljaja. Osobno zadovoljstvo učenika i učiteljica.

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	POSJET KINU I KAZALIŠTU
PLANIRANI SADRŽAJ	Odlazak u kino/kazalište, gledanje filma/predstave
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učenici 5.a, b, c s razrednicama (Zorana Kristić, Ivana Pinčić i Ivana Vicetin
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	5.a, b, c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	oko 55
CILJ AKTIVNOSTI	Poticati ljubav prema kazališnim predstavama, operi i filmu. Razvijanje navike odlaska u kino i kazalište. Izgradnja kazališnog i filmskog ukusa te razvijanje kritičkog mišljenja.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik se upoznaje s filmskom/kazališnom umjetnosti. Razvija naviku odlaska u kino/kazalište. Razgovara o filmu/predstavi i argumentirano izražava svoje mišljenje.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Priprema učenika za gledanje filma/opere /predstave, gledanje i analiza.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj dana: 1 dan
	Vrijeme realizacije: tijekom nastavne godine, ovisno o repertoaru kina/kazališta
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Ulaznice za predstave, prijevoz djece od škole do kina i kazališta.
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Usmena procjena usvojenosti sadržaja, pisanje osvrta, razgovor.

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	ODLAZAK U KAZALIŠTE
PLANIRANI SADRŽAJ	Ovisno o kazališnom repertoaru učenici će u prvom i drugom obrazovnom razdoblju posjetiti jedno od gradskih kazališta i pogledati jedno dramsko djelo.
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	učitelji Hrvatskoga jezika; Marijan Buljan, Ana Lovrić, Ivana Pinčić, Ivana Sabljčić, Dragana Šantić, Ivana Vicetin
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	svi razredni odjeli od 5. do 8. razreda u obje smjene
PLANIRANI BROJ UČENIKA	svi učenici iz navedenih razrednih odjeljenja

CILJ AKTIVNOSTI	Poticati ljubav prema kazalištu; scenskoj umjetnosti. Razvijanje pozitivnog odnosa prema kazalištu. Razvijanje kulture gledanja i slušanja kazališnih predstava. Razvijanje navike odlaska u kazalište. Učiniti nastavu Hrvatskoga jezika što zanimljivijom - pridonositi razvoju umjetničkog izražaja i razumijevanja umjetnosti, estetskog senzibiliteta i smisla za lijepo - obogaćivanje znanja, stavova i mišljenja potrebnih za razumijevanje i usvajanje nastavnih sadržaja – razvijanje kreativnosti, kritičkog mišljenja i stvaralačkog duha.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici će moći izabrati i posjetiti kulturne događaje u skladu s vlastitim interesima te ih usporediti s vlastitim iskustvom, stavovima i vrijednostima.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Aktivnost će se odvijati u kazalištu (GKM, HNK ili u prostorijama Glazbene mladeži) te u učionici Hrvatskoga jezika: - priprema učenika za posjet kazalištu u učionici - gledanje kazališne predstave - analiza kazališne predstave na satu Hrvatskog jezika - radionice u učionici nakon odgledane predstave - razgovor o predstavi

	- rješavanje nastavnog listića te raščlamba zadataka - pisanje osvrta.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 4
	Vrijeme realizacije: u prvom i u drugom obrazovnom razdoblju (nisu planirani svi razredi u isto vrijeme)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Ulaznice za kazalište, prijevoz učenika od škole do kazališta; oko 10 eura po učeniku. (potreban materijal) Tiskani materijali u ponudi kazališta, hamer papir, ljepilo, flomasteri, računalo, dnevne novine, fotografije...
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Vrjednovanje procesa po elementima: - ozračje tijekom gledanja predstave - razgovor i iznošenje dojmova o predstavi nakon povratka u učionicu - rješavanje nastavnih listića nakon odgledane predstave te analiza i korekcija riješenih zadataka - usmena, ali i pisana procjena usvojenosti sadržaja - pisanje osvrta ili prikaza.

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	POSJET NEKOJ OD KULTURNO - UMJETNIČKIH INSTITUCIJA (HNK, GKM, Hrvatski dom)
PLANIRANI SADRŽAJ	Ovisno o kazališnom repertoaru učenici će u prvom ili drugom obrazovnom razdoblju pogledati umjetničku izvedbu (operu, operetu, mjuikl ili koncert).
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Renata Mamić, učiteljica Glazbene kulture
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	svi razredni odjeli od 4. do 8. razreda u obje smjene
PLANIRANI BROJ UČENIKA	ovisno o interesu i mogućnostima organizacije

CILJ AKTIVNOSTI	Stvaranje pozitivnog odnosa prema odlasku na kulturno - umjetnička događanja kao osobni razvojni imperativ. Razvijanje kulture ponašanja i percipiranja gledanja takvih događanja sa sociološkog te psihološko - emotivnog aspekta.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici se odgajaju u umjetničkom duhu te kao buduća publika kulturnih događanja.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Organizirani odlazak na dogovorenu aktivnost.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: po potrebi
	Vrijeme realizacije: u prvom i/ili drugom obrazovnom razdoblju
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Cijena ulaznica i prijevoza
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	- uočavanje ozračja tijekom predstave - razgovor i iznošenje dojmova nakon povratka u učionicu - povezivanje s aktivnostima nastavnog sadržaja

NAZIV AKTIVNOSTI	POSJET FRANCUSKOM INSTITUTU
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učenici od 5. - 7. razreda koji su odabrali francuski jezik kao izborni predmet, te nastavnica Ruža Stanišić.
RAZREDNI ODJELI	5c, 6c, 7a,b
PLANIRANI BROJ UČENIKA	7
CILJ AKTIVNOSTI	Popularizacija francuskog jezika kroz posjet Francuskom institutu, promoviranje znanja kroz različite kreativne radionice.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A. Komunikacijska jezička kompetencija Učenik razumije kratki i vrlo jednostavni tekst u prilagođenome govoru. Učenik razumije kratki i vrlo jednostavni pisani tekst. Učenik piše kratki i vrlo jednostavni tekst na temelju predloška. Učenik govori kratki i vrlo jednostavni tekst na temelju predloška. Učenik sudjeluje u kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru. B. Među kulturna komunikacijska kompetencija Učenik povezuje jednostavne činjenice o vlastitoj i frankofonskoj kulturi sa stečenim znanjem i iskustvom. Učenik uočava obrasce ponašanja i ophođenja tipične za frankofonsku kulturu. Učenik prihvaća različitosti i prepoznaje vrijednosti skladnih međuljudskih i među kulturnih odnosa. C. Samostalnost u ovladavanju jezikom Učenik primjenjuje jednostavne strategije za slušanje i čitanje primjerene različitim potrebama. Učenik primjenjuje jednostavne strategije za pisanje i govorenje primjerene različitim potrebama. Učenik organizira informacije iz različitih izvora na ciljnome jeziku.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Učenici u pratnji nastavnice idu gradskim prijevozom do centra grada gdje se nalazi Francuski institut, koja ih također prati i u povratku.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Poludnevni posjet
	Vrijeme realizacije: veljača – ožujak 2026.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Autobusne karte
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Osjećaj postignuća i zadovoljstva Promocija škole, izvještaj na mrežnim stranicama. Pozitivan odnos prema znanju, upoznavanju drugih kultura i timskom radu.

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	ODLAZAK U KINO
PLANIRANI SADRŽAJ	Sadržaj ovisi o kino repertoaru.
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	učitelji Hrvatskoga jezika; Marijan Buljan, Ana Lovrić, Ivana Pinčić, Ivana Sabljčić, Dragana Šantić, Ivana Vicetin
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	svi učenici od 5. do 8. razreda u obje smjene
PLANIRANI BROJ UČENIKA	svi učenici iz navedenih razrednih odjeljenja
CILJ AKTIVNOSTI	Poticati ljubav prema filmu i filmskoj umjetnosti. Razvijanje pozitivnog odnosa prema različitim filmskim rodovima (animirani, dokumentarni, igrani film) i žanrovima. Razvijanje kulture gledanja filmskih djela u kinu. Razvijanje navike odlaska u kino. Razvijanje kritičkog promišljanja i pisanog iskazivanja vlastitih sudova i dojmova.

	Upoznavanje s ekranizacijom književnog teksta te uočavanja razlika.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI (ishodi učenja zadani predmetnim kurikulom)	Učenici će moći izabrati i posjetiti kulturne događaje u skladu s vlastitim interesima te ih usporediti s vlastitim iskustvom, stavovima i vrijednostima.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- priprema učenika za gledanje filma - gledanje filma - analiza filma na satu Hrvatskog jezika - radionice u učionici nakon odgledanog filma - pisanje osvrta - rasprava
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 5
	Vrijeme realizacije: Tijekom prvog i drugog obrazovnog razdoblja (nisu planirani svi razredi u isto vrijeme).

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- ulaznice za kino predstave, prijevoz djece od škole do kina (potreban materijal) - tiskani materijali u ponudi kina, hamer papir, ljepilo, flomasteri, računalo, dnevne novine, fotografije...
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Usmena ili pisana provjera usvojenosti sadržaja. Pisanje osvrta ili prikaza. Izrada sažetka pomoću digitalnih alata, rješavanje nastavnog listića...

NAZIV AKTIVNOSTI	POSJET DIOKLECIJANOVOJ PALAČI
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	- nastavnici povijesti Ivana Ujević, Marijan Buljan, učenici, razrednici petih razreda
RAZREDNI ODJELI	- A smjena: 5.a - B smjena: 5.b,c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	- cca. 60 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	-razvijati kod učenika svijest o kulturnoj baštini zavičaja, njenoj važnosti i očuvanju
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- primijeniti na terenu stečena znanja iz rimske povijesti - smjestiti u vrijeme i povijesni kontekst Palaču i antičke građevine u njoj - imenovati viđene antičke građevine u Palači - izraditi kviz znanja o naučenom - izraditi prezentaciju koristeći nova znanja i fotografije

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- odlazak unajmljenim autobusom do pazara, obilazak Palače
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 3
	Vrijeme realizacije: lipanj, 2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- autobus, ulaznice u Podrume Dioklecijanove palače
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	- kviz znanja - izrada prezentacije - razgovor o onome što smo vidjeli i naučili - zadovoljstvo učenika i učitelja

NAZIV AKTIVNOSTI	POSJET MUZEJU HRVATSKIH ARHEOLOŠKIH SPOMENIKA
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	- nastavnici povijesti Ivana Ujević, Marijan Buljan učenici šestih razreda
RAZREDNI ODJELI	- A smjena: 6. a ,b - B smjena: 6.c, d
PLANIRANI BROJ UČENIKA	- cca. 40 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	- razvijati kod učenika svijest o materijalnoj i duhovnoj kulturi Hrvata iz razdoblja ranog srednjeg vijeka

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- primijeniti stečena znanja iz hrvatskog ranog srednjeg vijeka - prepoznati i imenovati dijelove predromaničkog crkvenog namještaja - imenovati originale i replike kamenih natpisa s imenima hrvatskih narodnih vladara - kreirati u likovnoj radionici viđene predromaničke motive
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- odlazak unajmljenim autobusom do muzeja, razgled muzeja uz stručno vođenje i likovna radionica
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 3
	Vrijeme realizacije: 1. polugodište
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- cijena autobusa cca. 3€ - radionica 1€

NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	- vrednovanje izvršenih zadataka, razgovor o onome što smo vidjeli i naučili, izložba radova u učionici povijesti; -zadovoljstvo učenika i učitelja -kviz za ponavljanje gradiva
---	--

NAZIV AKTIVNOSTI	POSJET HRVATSKOM POMORSKOM MUZEJU “S.O.S.-mala škola telegrafije”
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	- nastavnici povijesti Ivana Ujević, Marijan Buljan, razrednici i učenici sedmih razreda
RAZREDNI ODJELI	- A smjena: 7. a, b - B smjena: 7. c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	- cca 55 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	- podučiti učenike, kroz praktični rad, osnovama telegrafije
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	-uočiti važnost širenja izuma i tehnologija -objasniti utjecaj razvoja prirodnih znanosti na tehnološki razvoj, a time i na svakodnevni život - stvoriti audio zapis na Morseovoj abecedi - vrednovati materijalnu i nematerijalnu pomorsku baštinu hrvatske obale Jadrana

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	-odlazak unajmljenim autobusom do Hrvatskog pomorskog muzeja -radionica “S.O.S.-mala škola telegrafije” i razgledavanje stalnog postava
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 2
	Vrijeme realizacije: 2. polugodište
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- troškovi prijevoza autobusom cca. 3€ - ulaznica i stručno vođenje cca. 4€
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	- razgovor o onome što smo vidjeli i naučili - zadovoljstvo učenika i učitelja

NAZIV AKTIVNOSTI	POSJET MUZEJU GRADA SPLITA- „SPLIT U MEĐURATNOM RAZDOBLJU I ZA VRIJEME DRUGOG SVJETSKOG RATA“
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	- nastavnici povijesti Ivana Ujević i Mario Marasović, razrednici, učenici osmih razreda
RAZREDNI ODJELI	- A smjena: 8. a, b - B smjena: 8. c, d
PLANIRANI BROJ UČENIKA	- cca. 70 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	- razvijati kod učenika svijest o tome da je grad živo tkivo koje se stalno mijenja i razvija
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- prikazati kronološki razvoj grada od antike do danas - prepoznati promjene u gradu u odnosu na početak 20. stoljeća uz pomoć prezentiranih fotografija - primijeniti znanja o međuratnom razdoblju i razdoblju Drugog svjetskog rata u zavičajnoj povijesti grada
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- odlazak unajmljenim autobusom do muzeja, prezentacije fotografija „Split u međuratnom razdoblju i za vrijeme Drugog svjetskog rata“,

	razgled stalnog postava muzeja uz stručno vođenje
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 3
	Vrijeme realizacije: ožujak
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- troškovi prijevoza autobusom cca.3€ po učeniku, ulaznica i stručno vođenje 2€ po učeniku
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	-razgovor o onome što smo vidjeli i naučili, izrada osvrta na promjene u gradu (arhitektura, promet, kultura, društveni život...), zadovoljstvo učenika i učitelja

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	POSJET VELEPOS LANSTVU
PLANIRANI SADRŽAJ	Odlazak i posjet veleposlanstvima u Splitu
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Mario Marasović i učenici 7-ih i 8-ih razreda
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	7. i 8. razredi
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici
CILJ AKTIVNOSTI	Upoznati učenike s ulogom stranih veleposlanika u Republici Hrvatskoj i njihovog odnosa s međunarodnom zajednicom.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Upoznaje, razvija i promiče prijateljske odnose prema stranim državljanima i njihovim običajima. Brine o očuvanju okoliša i kulturnim znamenitosti. Primjenjuje kulturno ponašanje u javnom prijevozu.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Vožnja gradskim autobusom

VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj dana: poludnevni izlet
	Vrijeme realizacije: 4./5. mjesec
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	4E po učeniku
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Evalucijski listić Zadovoljstvo učenika i učitelja, razgovor

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	Posjet Kući slave splitskog sporta
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Marija Guć, prof.TZK Ante Bajić, prof.TZK
RAZREDNI ODJELI	7.-8.razredi
PLANIRANI BROJ UČENIKA	100
CILJ AKTIVNOSTI	Upoznavanje učenika s bogatom poviješću i uspjesima splitskih sportaša i klubova. Pobuditi interes učenika za bavljenjem sportom.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik upoznaje povijest sporta našeg grada. Povezuje važnost sportskih uspjeha i promocije našeg grada i države. Samostalno bira tjelesne aktivnosti u slobodno vrijeme .Uočava važnost tjelesnog vježbanja za zdravlje.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Vođeni obilazak, razgovor sa splitskim sportašima i kviz
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 3 sata
	Vrijeme realizacije: Tijekom šk.god 2025./2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Trošak prijevoza do Muzeja
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sudjelovanje u kvizu, izrada plakata

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	POSJET AGRO-ETNO SELU STELLA CROATICA (RADIONICA „VITAMINSKA BOMBA“)
PLANIRANI SADRŽAJ	Posjet Agro-etno selu “Stella Croatica” -Klis, s radionicom
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Nastavnici biologije Sindi Bužančić, Kristina Pera
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	7. razredi
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Cca po 20 učenika po odjeljenju
CILJ AKTIVNOSTI	Na edukativan i zanimljiv način upoznati djecu s vitaminima i mineralima iz voća i povrća te osvijestiti njihov značaj u prehrani
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	-upoznati sastav voća i povrća te njihovu ulogu u organizmu -razlikovati zdravu hranu od nepoželjne -razumijeti povezanost prehrane s funkcijama u organizmu

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Radionica s predavanjem, pokusi, izrada smoothija, marena
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj dana: 90 minuta
	Vrijeme realizacije: svibanj 2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	8 eura za ulaznicu
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Naučene smjernice primijeniti samostalno u svakodnevnoj prehrani

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	POSJET AGRO-ETNO SELU STELLA CROATICA (RADIONICA“ KOMPOSTIRANJE-OTPAD-RECIKLIRANJE“)
PLANIRANI SADRŽAJ	Posjet Agro-etno selu Stella Croatica -Klis (predavanje, edukativni obilazak vrta, marenda)
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Nastavnici Prirode i Geografije
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	6. razredi
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Cca po odjeljenju 20 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	Upoznati djecu s problemom globalnog onečišćenja okoliša te im ukazati kako pravilnim razvrstavanjem otpada i recikliranjem možemo doprinijeti rješavanju ovog problema
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	-upoznati pojmove okoliš, onečišćenje okoliša - osvijestiti pojam recikliranja i važnost recikliranja - razumjeti pravilno svrstavanje - naučeno primijeniti u životu
	predavanje, igre i kvizovi, edukativni obilazak vrta, marenda

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj dana: 90 minuta
	Vrijeme realizacije : svibanj 2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	6 eura ulaznica
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Plakati, PPT, ankete u školi

PLANIRANI SADRŽAJ	Posjet agro-etno selu s radionicom „Maslina- drvo života“
VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	POSJET AGRO-ETNO SELU STELLA CROATICA (RADIONICA „ MASLINA- DRVO ŽIVOTA“)
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Nastavnici biologije Sindi Bužančić, Kristina Pera
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	8. razredi
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20 učenica po odjeljenju
CILJ AKTIVNOSTI	Upoznati učenike s maslinom kao kulturom, njenim karakteristikama te osvijestiti kod djece dobrobit maslinovog ulja i lista masline za ljudski organizam
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	-upoznati obilježja masline i važnost za Dalmaciju -znati vrijednost maslinovog ulja -potaknuti brigu o uzgoju i preradi -podići svjesnost o dobrobiti svakodnevnog unosa m. ulja

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Radionica (predavanje, obilazak vrta, izrada tapenade- namaza od masline)
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj dana: 90 minuta
	Vrijeme realizacije: po dogovoru
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	6 eura za ulaznicu
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Plakati, PPT, ankete

NAZIV AKTIVNOSTI	POSJET INSTITUTU ZA OCEANOGRAFIJU I RIBARSTVO U SPLITU
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Sindi Bužančić, Kristina Pera, Lovorka Krstulović
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	Učenici 7. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Od 20-25 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	Upoznati učenike s načinima kako se znanost primjenjuje u praksi (različitim mjernim instrumentima) pri istraživanju našeg mora i živih bića u njemu.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Povezivanje nastave biologije s neposrednom životnom stvarnosti te stjecanje novih znanja i vještina. Upoznati kako se istražuju procesi u moru i proučava živi svijet, posebno biljni i životinjski plankton. Posebno zanimljivo vidjeti jedini elektronski mikroskop u ovom dijelu Hrvatske. Posjet meteorološkoj postaji pokraj Instituta.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Obilazak Instituta za oceanografiju i ribarstvo uz stručno vodstvo djelatnika.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Poludnevni izlet u školskoj godini u trajanju od 3 sata, u travnju
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada plakata i referata po grupama. Izrada Power Point prezentacija. Usmeno iznošenje doživljaja te razgovor s učenicima.

NAZIV AKTIVNOSTI	FESTIVAL ZNANOSTI – POSJET MEDILS-U
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Nastavnici biologije, razrednici
RAZREDNI ODJELI	7. razredi
PLANIRANI BROJ UČENIKA	40 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	Upoznati rad znanstvenika na Medicinskom institutu za istraživanje života - MEDILS, kroz različite edukativne radionice Festivala primijeniti teorijsko znanje prirodnoslovnih područja
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Poticati učenike na samostalno istraživanje i otkrivanje te dolaženje do određenih spoznaja, kao i usvajanje određenog znanja koje treba biti posljedica vlastitog opažanja i razmišljanja
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Radionice na Institutu, mikroskopiranje
	Planirani broj sati: 3

VREMENIK AKTIVNOSTI	Vrijeme realizacije: ovisno o terminu Festivala
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi prijevoza autobusom
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Naučene sadržaje pokušati prezentirati u učionici pred ostalim učenicima
NAZIV AKTIVNOSTI	POSJET SINAGOGI, PRAVOSLAVNOJ I EVANĎEOSKOJ CRKVI
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Nikolina Kalajžić, Irena Cuculić i razrednici
RAZREDNI ODJELI	7. razredi i 8.a
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici

CILJ AKTIVNOSTI	Upoznati najstariju monoteističku religiju i povijest Židova u Splitu. Upoznati druge kršćanske zajednice.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik prepoznaje glavna obilježja židovske religije, prepoznaje i razlikuje druge kršćanske zajednice, uočava vrijednosti zajedničke svim religijskim zajednicama. Prihvaća vjersku toleranciju.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Priprema u učionici i najava teme izvan učionice te razgovor s učenicima.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 4
	Vrijeme realizacije: travanj/svibanj 2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	troškovi prijevoza
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Zadovoljstvo učenika i učitelja, razgovor

NAZIV AKTIVNOSTI	POSJET SAMOSTANU SESTARA KLARISA I KAPUCINSKOM SAMOSTANU (CRKVI GOSPA OD POIŠANA)
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Vjeroučiteljice i razrednici šestih razreda
RAZREDNI ODJELI	6.a,6.b,6.c,6d
PLANIRANI BROJ UČENIKA	80
CILJ AKTIVNOSTI	-upoznati život zajednice i povijest nastanka -otkriti ljepotu i snagu duhovnog poziva kroz razgovor sa članovima zajednica -usporediti sličnosti i razlike u navedenim zajednicama - razvijati širu sliku načina življenja svoje vjere
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	-prepoznati glavna obilježja zajednice -objasniti doprinos navedenih zajednica vjerskom i kulturnom životu grada Splita

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	-dogovoriti točan termin dolaska -prikupiti pisane suglasnosti roditelja -prikupiti novčana sredstva za kupnju prigodnog (manjeg) poklona za sestre klarise -prikupiti suglasnost učenika i roditelja za objavljivanje fotografija na mrežnim stranicama Škole -organizirati prijevoz učenika
VREMENIK AKTIVNOSTI	travanj/ svibanj, 2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-cijena autobusne karte
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	-analiza terenske nastave na školskom satu – prezentacija ili kraće izlaganje -izrada plakata - objavljivanje aktivnosti na mrežnoj stranici Škole -vrednovanje aktivnosti učenika-formativno i sumativno -korištenje naučenog u svakodnevnom životu

NAZIV AKTIVNOSTI	POSJET KOMUNI CENACOLO - UGLJENI
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Nikolina Kalajžić, Irena Cuculić
RAZREDNI ODJELI	7. razredi
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici
CILJ AKTIVNOSTI	Uvidjeti opasnosti i posljedice ovisnosti.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Otkrivati vlastito dostojanstvo, vrijednosti. Razvijati pogled na zdrav način života. Poticati vrijednosti umjesto ovisnosti. Analizirati i prosuđivati čovjekovo ponašanje u skladu s dekalogom. Analizirati i uočiti kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na suvremeno društvo, ali i na njegove osobne vrednote.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Osobno svjedočanstvo korisnika komune, razgovor, gledanje filma
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 3
	Vrijeme realizacije: listopad 2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	troškovi prijevoza
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Zadovoljstvo učenika i učitelja, razgovor

8. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

Školski preventivni program obuhvaća sve učenike, njihove roditelje i učitelje. Cilj preventivnog programa je poučiti djecu različitim socijalnim i komunikacijskim vještinama te prevenirati rizična i neprihvatljiva ponašanja. Provođi se kroz grupni i individualni rad s učenicima, roditeljima i učiteljima te u suradnji s lokalnom zajednicom.

CILJ PROGRAMA:

- **Utemeljenje** zdravog i odgovornog načina života djece koja će svoje potrebe znati zadovoljiti društveno prihvatljivim oblicima ponašanja.
- **Ugradnja** pozitivnih vrijednosti i stavova koji će u budućnosti hrvatskom društvu osigurati pozitivne društvene vrijednosti.

ODGOJNI CILJEVI I SADRŽAJI:

- razvijanje osjećaja osobne vrijednosti i samopouzdanja kao i osobne i društvene odgovornosti,
- razvijanje kritičkog mišljenja, estetske osjetljivosti i vrijednosnih stavova,
- promicanje tolerancije i poštivanje različitosti,
- razvijanje svih oblika socijalnih vještina,
- razvijanje radnih navika, sposobnosti za timski rad i cjeloživotno učenje,
- promicanje ljubavi prema zavičaju i domovini te čuvanje kulturne baštine kao dijela nacionalnog i kulturnog identiteta,
- razvijanje ekološke svijesti i očuvanja prirode
- prevencija svih oblika nasilničkog ponašanja
- prevencija lošeg uspjeha učenika
- prevencija ovisnosti i usvajanje zdravog stila života

NAČELA PROGRAMA:

1. **Kontinuitet** – program se u cjelokupnom sadržaju mora ostvarivati u kontinuitetu od 1. do 8. razreda.
2. **Razvojnost** – program treba pratiti razvojne potrebe učenika i njima se prilagođavati
3. **Cjelovitost** – preventivni program ostvaruje se u korelaciji s redovnim nastavnim programom, izvannastavnim aktivnostima, projektima i drugim aktivnostima predviđenim Godišnjim planom i programom Škole

NOSITELJI:

Koordinatorica ŠPP-a: stručna suradnica pedagoginja Sanja Gavrančić

Nositelji programa: ravnateljica, stručne suradnice psihologinja, logopedinja i knjižničarka, učiteljice i roditelji te vanjski suradnici

NAČIN REALIZACIJE PREVENTIVNOG PROGRAMA:

Preventivni program ostvaruje se u sklopu:

- redovne i izborne nastave kroz implementaciju međupredmetnih tema
- radionica za učenike na Satu razrednika od strane stručno-razvojne službe škole te vanjskih suradnika
- preventivnih projekata i programa na razini škole
- psihologijske obrade i mišljenja
- savjetodavnog grupnog i individualnog rada sa učiteljima, roditeljima i učenicima

Važnu ulogu u provođenju preventivnog programa imaju vanjski suradnici, školska liječnica te lokalna zajednica pri čemu treba posebno istaknuti dobru suradnju škole s MUP-om, Nastavnim zavodom za javno zdravstvo, Ligom za prevenciju ovisnosti, Crvenim križem i Udrugom Most i Mi (Volonterski centar Split). U suradnji s MUP-om i Nastavnim zavodom za javno zdravstvo provode se preventivni programi usmjereni na prevenciju svih oblika

rizičnog ponašanja (ovisnosti, vandalizam, vršnjačko nasilje). Dugogodišnji smo partner Lige za prevenciju ovisnosti u provedbi projekta „Rastemo“ koji ima za cilj popularizaciju volontiranja među mladima. Liga za prevenciju ovisnosti od školske godine 2017./2018. primjenjuje najviše europske standarde kvalitete u prevenciji zlouporabe droga. Dio Školskog preventivnog programa je i projekt “Prijateljska pomoć” koji se u Školi provodi još od 2005. godine sa ciljem prevencije lošeg uspjeha te rizičnih ponašanja. Kroz projekt želimo potaknuti zdraviju komunikaciju među vršnjacima i izgradnju pozitivnih stavova i modela ponašanja. Kroz suradnju sa Centrom za mir i nenasilje Osijek radimo na projektu *Mirotvorna škola* kroz koji nastojimo produbljivati razumijevanje te usvajati stavove i vještine neophodne za mirotvorno djelovanje u razredu, školi i zajednici.

a. Preventivni projekti

NAZIV PROJEKTA	PRIJATELJSKA POMOĆ
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	Voditeljica: pedagoginja Sanja Gavrančić Učitelji, razrednici Suradnja s Volonterskim Centrom Split, Udrugom Mi, Udrugom MoST...
SUDIONICI PROJEKTA	Učenici razredne i predmetne nastave
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Ovisno o potrebama, oko 40-50 učenika
CILJ PROJEKTA	Cilj projekta je prevencija lošeg uspjeha učenika u razrednoj nastavi te prevencija neželjenih oblika ponašanja kod učenika u predmetnoj nastavi.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici: ● razvijaju pozitivnu sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje ● razvijaju empatiju i prihvaćaju različitosti ● unaprijeđuju socijalne i komunikacijske vještine ● razvijaju radne navike ● razvijaju suradnju i timski rad ● prepoznaju važnost pomaganja drugima ● sudjeluju u unaprijeđenju života i rada škole te lokalne zajednice ● razvijaju odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici
NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	● Skupina pomoći u učenju: učenici predmetne nastave pomažu u učenju mlađim učenicima (online) ● Skupina za provođenje humanitarnih akcija: sudjelovanje na Međunarodnom danu volontera (5.12.), u humanitarnoj akciji <i>A di si ti?</i> (prosinac 202.), manifestaciji „Hrvatska volontira“ (svibanj 202.)
VREMENIK PROJEKTA	Listopad 2025. – svibanj 2026.
TROŠKOVNIK PROJEKTA	Troškove snosi škola uz mogućnost dodatnih donacija.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	● Ostvarenost planiranog ● Zadovoljstvo učenika i motiviranost za rad ● Uspjeh učenika razredne nastave ● Vladanje učenika predmetne nastave ● Nagradni izlet na kraju školske godine za sve sudionike projekta

NAZIV PROJEKTA	MIROTVORNA ŠKOLA – <i>sukob kao prilika</i>
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	Voditeljica: pedagoginja Sanja Gavrančić Centar za mir Osijek, učenici
SUDIONICI PROJEKTA	Učenici razredne i predmetne nastave
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi zainteresirani
CILJ PROJEKTA	Učenici će pripremom za Smotru i sudjelovanjem na Smotri produbljivati razumijevanje i usvajati stavove i vještine neophodne za mirotvorno djelovanje u razredu, školi i zajednici. Mir nije samo odsustvo rata, mirotvorstvo je trajan napor očuvanja i građenja mirotvornih odnosa na individualnoj razini te na gospodarskom, društvenom, političkom i kulturnom polju. Mirotvorstvo u obrazovnom kontekstu povezuje građanski odgoj sa stavovima, vrijednostima i umijećem nenasilnog djelovanja te daje zajednički okvir prepoznavanju i prevenciji nasilja, odgovornom građanstvu i kulturi solidarnosti i suradnje. Pridonosi osnaživanju učenika za djelovanje na izgradnji mirotvornih odnosa u razredu i školi i zajednici, a kasnije na građanskom doprinosu održivom miru i razvoju.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici će: - aktivno sudjelovati i povezivati naučene aktivnosti iz škole i zajednice u kojoj žive. - razlikovati nasilje od sukoba, - objasniti da je sukob neizbježan dio života te ga ne treba tretirati isključivo kao prijetnju nego i kao priliku za transformaciju i dogovorno rješavanje, - prepoznati stilove ponašanja u sukobu i dinamiku sukoba, - razlučiti vještine transformacije sukoba i suradničkog rješavanja sukoba i problema (asertivnost, direktno izražavanje emocija i potreba, „Ja“ govor, aktivno slušanje - vrednovati važnost života u miru sa sobom i s drugima.						
NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="724 981 991 1144"><i>OBLIK</i></td><td data-bbox="991 981 1353 1144">frontalni, grupni, timski i individualni rad i rad u parovima, radionice</td></tr> <tr> <td data-bbox="724 1144 991 1294"><i>SUDIONICI</i></td><td data-bbox="991 1144 1353 1294">učenici 1.- 8. razreda</td></tr> <tr> <td data-bbox="724 1294 991 1960"><i>NAČINI UČENJA</i></td><td data-bbox="991 1294 1353 1960">Istraživački rad učenika, izrada plakata, vođenje intervjua, rad na tekstu, traženje informacija putem interneta, posjeta školskoj i gradskoj knjižnici, izrada i provođenje upitnika, grafički prikaz rezultata, izrada prezentacija, iskustveno učenje.</td></tr> </table>	<i>OBLIK</i>	frontalni, grupni, timski i individualni rad i rad u parovima, radionice	<i>SUDIONICI</i>	učenici 1.- 8. razreda	<i>NAČINI UČENJA</i>	Istraživački rad učenika, izrada plakata, vođenje intervjua, rad na tekstu, traženje informacija putem interneta, posjeta školskoj i gradskoj knjižnici, izrada i provođenje upitnika, grafički prikaz rezultata, izrada prezentacija, iskustveno učenje.
<i>OBLIK</i>	frontalni, grupni, timski i individualni rad i rad u parovima, radionice						
<i>SUDIONICI</i>	učenici 1.- 8. razreda						
<i>NAČINI UČENJA</i>	Istraživački rad učenika, izrada plakata, vođenje intervjua, rad na tekstu, traženje informacija putem interneta, posjeta školskoj i gradskoj knjižnici, izrada i provođenje upitnika, grafički prikaz rezultata, izrada prezentacija, iskustveno učenje.						

VREMENIK PROJEKTA	Tijekom školske godine; Učenička smotra MIROTVORNA ŠKOLA- <i>sukob kao prilika</i> 2026. biti će održana u travnju 2026.
TROŠKOVNIK PROJEKTA	Troškove snosi Centar za mir u Osijeku i škola po potrebu
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Ostvarenost planiranog Zadovoljstvo učenika i motiviranost za rad Uspjeh učenika razredne nastave Vladanje učenika predmetne nastave Nagradni izlet na kraju školske godine za sve sudionike projekta

NAZIV AKTIVNOSTI	II. Učenička smotra MIROTVORNA ŠKOLA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Ministarsvo obrazovanja, znanosti i mladih, pokrovitelj Centar za mir Osijek – Forum mirotvornih škola, organizator OŠ Mertojak: Sanja Gavrančić
SUDIONICI PROJEKTA	Učenici razredne i predmetne nastave

PLANIRANI BROJ UČENIKA	2 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	nastavak suradnje s Centrom za mir Osijek kroz Forum mirotvornih škola razvijati temeljne vrijednosti - slobodu, jednakost, etičnost, mirotvorstvo, socijalnu pravdu, vladavinu prava i demokratski višestranački sustav nenasilno rješavanje sukoba, prihvaćanje različitosti, suradničko učenje / timski rad, prihvaćanje pravila, uzajamno pomaganje, suradnja u ostvarivanju zajedničkih ciljeva. vještine prezentacije, samoprezentacije; samozastupanje, zastupanje prava drugih
NAMJENA AKTIVNOSTI	- sudjelovanje učenika i mentora na II. Učeničkoj smotri Mirotovorna škola
NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	- priprema Smotre putem online sastanaka (struktura, ciljevi, upute, podrška) - trodnevna provedba Smotre Mirotovorna škola
VREMENIK AKTIVNOSTI	- listopad 2025.- svibanj 2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- troškove puta i smještaja snose organizatori

**NAČIN VREDNOVANJA I
KORIŠTENJA REZULTATA
VREDNOVANJA**

evaluacija tijekom provedbe različitih
aktivnosti i ukupna evaluacija Smotre od
strane organizatora
evaluacija osobnog razvoja i doprinosa učenika
pri oblikovanju projekta kojim će se
predstavljati pojedine škole
izvješće o provedbi aktivnosti
medijske objave

NAZIV PROJEKTA	CAP program prevencije nasilja nad i među djecom i mladima
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	Voditeljica projekta Dijana Grgičević i suradnici Lucija Šalinović, Marija Guć
SUDIONICI PROJEKTA	treći razredi – 3. a, b, c roditelji učenika trećih razreda osoblje škole OŠ Mertojak
PLANIRANI BROJ UČENIKA	50 učenika
CILJ PROJEKTA	Poučavanje djece, roditelja i osoblja škole o stvarnostima napada, kako bi djeca bila što je moguće bolje pripremljena za prepoznavanje i rješavanje potencionalno opasnih situacija. Pomoći djeci da budu što je moguće manje ranjiva. Razvoj znanja, kompetencija i vještina, samopoštovanja i samopouzdanja; nošenje sa životnim situacijama; sustav potpore u okruženju obitelji, školi, radnom mjestu i zajednici. Poučavanje odraslih (roditelja i osoblja škole) kako bi prepoznali djecu kojima je potrebna pomoć.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Zadovoljstvo roditelja što škola brine o sigurnosti djece proširujući svoju odgojnu funkciju. Poticanje komunikacije roditelja i djece. Učenici uspješno usvajaju osnovne strategije sprječavanja zlostavljanja. Uviđaju korisnost novo naučenih znanja i preventivskih strategija. Učenici: razvijaju pozitivnu sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, razvijaju empatiju i prihvaćaju različitosti, unaprjeđuju socijalne i komunikacijske vještine, razvijaju suradnju i timski rad, prepoznaju važnost pomaganja drugima, sudjeluju u unaprjeđenju života i rada škole te lokalne zajednice, razvijaju odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici
NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	Radionica za kompletno osoblje škole Radionice za roditelje Radionice za djecu Vrijeme za razgovor
VREMENIK PROJEKTA	Planirani broj sati: - radionica za kompletno osoblje škole (1 sat) - roditeljski sastanak u svakom razredu (3 sata) -jedan školski sat u svakom razredu (3 sata) Vrijeme realizacije: 2025./ 2026.
TROŠKOVNIK PROJEKTA	A4 papir, kartice za ime, markeri, post it papiri, hamer - troškove snosi škola

**NAČIN VREDNOVANJA I
KORIŠTENJA REZULTATA
VREDNOVANJA**

Prezentacija uradaka roditeljima, objava na
panou likovnih uradaka učenika i na web-stranici
škole te unos podataka anketa u CAP bazu
podataka Ostvarenost planiranog.

NAZIV PROJEKTA	PROJEKT „RASTEMO“
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	Udruga Liga za prevenciju ovisnosti Kordinatorica: pedagoginja Sanja Gavrančić
SUDIONICI PROJEKTA	Učenici predmetne nastave, razrednici
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici od 5. do 8. razreda
CILJ PROJEKTA	Poboljšanje kvalitete života učenika stjecanjem znanja, vještina i stavova o rizičnim ponašanjima i ovisnostima kroz organizirane aktivnosti Lige za prevenciju ovisnosti.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici: · unaprjeđuju znanja i svijest o negativnim učincima rizičnih ponašanja · raspravljaju o negativnim posljedicama ovisnosti o alkoholu, ilegalnim drogama i kocki · otkrivaju informacije o volontiranju i aktivnom građanstvu · prepoznaju važnost kreativnog korištenja slobodnog vremena · usvajaju zdraviji stil života
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Informativno-edukativne radionice za sve učenike predmetne nastave u trajanju od 2 školska sata.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Veljača/ožujak 2026. godine

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškove snosi udruga Liga za prevenciju ovisnosti, financiranjem projekta od ministarstava.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Procesna evaluacija provoditi će se praćenjem broja uključenih korisnika, broja održanih radionica i praćenjem dinamike provedbe. Evaluacija ishoda provoditi će se evaluacijom svakog susreta.

10. SATOVI RAZREDNIKA

SAT RAZREDNIKA			1. RAZRED
PODRUČJE	TEMA	BROJ SATI	
RAZVOJ OSOBNOSTI	Ja, obitelj, razredna zajednica	5	
	Osnovni osjećaji – sreća, tuga, ljutnja, radost		
BRIGA O OSOBNOM ZDRAVLJU I PREVENCIJA OVISNOSTI	Pravilna prehrana	14	
	Tjelesna aktivnost – važnost vježbanja		
	Tjelesna aktivnost – pravilno držanje		
	Osobna higijena: uporaba sanitarnog čvora, higijena ruku		
	Osobna higijena: higijena zubi i usne šupljine		
	Lijekovi u našem okruženju		

	Računalne igre	
SOCIJALNE VJEŠTINE	Razredna pravila	6
	Pravila u školi, obraćanje odraslima	
	Poštujemo li jedni druge?	
LJUDSKA PRAVA I DEMOKRACIJA	Što je šala, a što ruganje?	5
	Rješavanje vršnjačkih sukoba	
RADNE NAVIKE I PROFESIONALNO USMJERAVANJE	Zašto idem u školu?	5
	Školske obveze i raspored aktivnosti	

SAT RAZREDNIKA		2. RAZRED
PODRUČJE	TEME	PLANIRANI BROJ SATI
RAZVOJ OSOBNOSTI	- Što je sukob i kako ga riješiti.	2
BRIGA O OSOBNOM ZDRAVLJU	- Osobna higijena /Pravilna prehrana - Zaštita od bolesti	4
SOCIJALNE VJEŠTINE	- Naša razredna pravila - Nasilje ne pripada sretnom razredu - Gradimo prijateljstvo - Zajedno smo jači! Svi smo prijatelji pomagači! - Svi smo važni (Dan ružičastih majica)	11
LJUDSKA PRAVA I DEMOKRACIJA	- Upoznajmo se, svi smo različiti - Poticanje, dječje empatije (Ja osjećam, TI osjećaš, SVI osjećamo) (dva sata)	7

	- Dječja prava i dužnosti	
RADNE NAVIKE I PROFESIONALNO USMJERAVANJE	- Učiti kako učiti	3
KULTURNA BAŠTINA I EKOLOGIJA	Dani kruha Blagdani i zimske radosti Maskenbal u mom razredu Blagdani, Uskrs u mojoj obitelji Dan planeta Zemlje Praznici su pred nama Ususret ljetu	8

SAT RAZREDNIKA			3. RAZRED		
PODRUČJE		TEMA	BROJ SATI		
PROJEKT CAP			2		
RAZVOJ OSOBNOSTI		Tko sam ja – kako me drugi doživljavaju?	4		
		Ono što nas pokreće – ljubav, pažnja ili strah, kazna			
		Što nam poručuje serije i filmovi koje gledamo?			
BRIGA O OSOBNOM ZDRAVLJU I PREVENCIJA OVISNOSTI		Što pijemo – zdrava pića (voda)	6		
		Skrivene kalorije			
		Pravilan raspored aktivnosti i odmora			

	Ovisnost i zdravlje	
SOCIJALNE VJEŠTINE	Humano ponašanje	8
	Aktivno slušanje	
	Nenasilno rješavanje sukoba	
LJUDSKA PRAVA I DEMOKRACIJA	Zlostavljanje među vršnjacima	7
	Poštivanje i suradnja	
	Biti drugačiji – djeca s posebnim potrebama	
RADNE NAVIKE I PROFESIONALNO USMJERAVANJE	Odgovornost za učenje i postignuće	8
	Urednost	
	Savjesnost	
	Igre na zraku	

SAT RAZREDNIKA			4. RAZRED		
PODRUČJE	TEMA	BROJ SATI			
RAZVOJ OSOBNOSTI	Motivacija	7			
	Moj ekološki otisak				
	Povjerenje				
	Tolerancija				
	Dnevnik učenja				
	Osnovni osjećaji				
	Moje ponašanje u školi				
BRIGA O OSOBNOM ZDRAVLJU I PREVENCIJA OVISNOSTI	Čuvari zdravlja	6			
	Ovisnosti				
	Ona i ja, on i ja				
	Postupanje u hitnim situacijama				

	Hrana	
	Kako organizirati svoj dan	
SOCIJALNE VJEŠTINE	Naranča –	8
	Vještine asertivnog rješavanja sukoba	
	Moja škola, moj grad	
	Ponašanje na ekskurziji	
	Bez nasilja molim! Stepenice nasilja	
	Duga sličnosti i duga razlika	
	Dan zagrljaja	
	Pantomimom do dogovora	
LJUDSKA PRAVA I DEMOKRACIJA	Djeca o pravima djece	8
	Tolerancija	
	Dan državnosti i demokracija, Dan sjećanja na Vukovar	
	Moja odgovornost prema planetu	

	Zaštićene vrste	
	Lijepa priča	
	Naše rijeke	
	Moj jezik, moja baština	
RADNE NAVIKE I PROFESIONALNO USMJERAVANJE	Digitalni ja	6
	Poduzetnički projekt	
	Novac (i ja)	
	Moj napredak u učenju	
	Izumi koji mijenjaju svijet	
	Strategije učenja; sigurno surfanje	

SAT RAZREDNIKA		5. RAZRED
PODRUČJE	TEME	PLANIRANI BROJ SATI
RAZVOJ OSOBNOSTI	Čovjekove potrebe Odgovornost za vlastito učenje Samokritičnost prema vlastitom ponašanju Utjecaj moje obitelji i vršnjaka na mene	5
BRIGA O OSOBNOM ZDRAVLJU	Problemi razvoja – pubertet Zaštita od zaraznih bolesti Ovisnosti Ovisnost o internetu (Liga za pravenciju ovisnosti) Zdrava prehrana	6
SOCIJALNE VJEŠTINE	Prve simpatije i ljubavi Bonton Razgovor – rješenje za probleme u komunikaciji Kako provodim slobodno vrijeme empatija	5

LJUDSKA PRAVA I DEMOKRACIJA	Uloga i program VU Izbor predstavnika UV Emocionalno i socijalno zlostavljanje Prava djece s posebnim potrebama Moja uloga u obitelji, društvu i razredu Prava svakog djeteta	7
RADNE NAVIKE I PROFESIONALNO USMJERAVANJE	Stilovi učenja Učiti kako učiti Kako koristimo Internet Moje slobodno vrijeme Strah od ispitivanja, uspjeh u školi	6
KULTURNA BAŠTINA I EKOLOGIJA	Rad u školskom vrtu Važnost izvanučioničke nastave Zaštita okoliša i prirode Održivi razvoj	6

SAT RAZREDNIKA**6. RAZRED**

PODRUČJE	TEMA	BROJ SATI
RAZVOJ OSOBNOSTI	Vrste ljubavi: simpatija, dopadanje Empatija – suosjećanje Moj idealni dan	4
BRIGA O OSOBNOM ZDRAVLJU I PREVENCIJA OVISNOSTI	Prehrana u adolescenciji Utjecaj medija na ponašanje Utjecaj vršnjaka – odoljevanje pritisku Legalne droge – radionica Lige za prevenciju ovisnosti (2 sata)	7
SOCIJALNE VJEŠTINE	Društvene i osobne vrijednosti Razgovor/rješenje problema u komunikaciji Znamo li slušati?	5
LJUDSKA PRAVA I DEMOKRACIJA	Pravda, pravednost, zakoni Sloboda i odgovornost Međunarodne organizacije	5
RADNE NAVIKE I PROFESIONALNO USMJERAVANJE	Kako koristimo osobno računalo? Internet i društvene mreže Kako rasporediti džeparac?	5

KULTURNA BAŠTINA I EKOLOGIJA	Rad u školskom vrtu	9
	Zaštita okoliša i prirode	
	Održivi razvoj	

SAT RAZREDNIKA 7. RAZRED		
PODRUČJE	TEMA	BROJ SATI
RAZVOJ OSOBNOSTI	Emocije: razumijevanje, opraštanje, suosjećanje – prijezir, omalovažavanje, zloba	7
	Vršnjački pritisak i samopoštovanje	
	Razumijevanje vlastitih potreba (Piramida života)	
BRIGA O OSOBNOM ZDRAVLJU I PREVENCIJA OVISNOSTI	Zdravlje - umor i oporavak	11
	Što su to rizične situacije i kako se postaviti?	
	Što je to mentalno zdravlje?	
	Ilegalne droge – radionica Lige za prevenciju ovisnosti (2 sata)	
	Elektroničko zlostavljanje	
SOCIJALNE VJEŠTINE	Nenasilje počinje sa mnom	8

	Mirno rješavanje sukoba	
	Ljubav - Prve simpatije – Kvalitetni odnosi	
	Ponašanje na ekskurziji	
LJUDSKA PRAVA I DEMOKRACIJA	Mediji i kritičko mišljenje	4
	Pravo na privatnost	
	Svijet u kojem živimo – mogućnosti i opasnosti	
RADNE NAVIKE I PROFESIONALNO USMJERAVANJE	Kako planiram svoje vrijeme?	5
	Dobre financijske navike (Škola pametnih financija)	
	Ženska zanimanja/muška zanimanja	

SAT RAZREDNIKA			8. RAZRED		
PODRUČJE		TEME		PLANIRANI BROJ SATI	
RAZVOJ OSOBNOSTI		Kako se izboriti za sebe, a ne povrijediti druge Vrste ljubavi, mržnja, zavist, empatija Što je uspjeh, a što sreća.. Ljestvica vrijednosti Što me pokreće: kazna ili nešto drugo... Kako uskladiti vlastite želje i mogućnosti		8	
BRIGA O OSOBNOM ZDRAVLJU		Problem razvoja – pubertet Što je zdravlje – princip cjelovitosti? Zaštita od zaraznih bolesti Kako se hranimo ? Kocka/klađenje (Liga za prevenciju ovisnosti) Istraživanje rizičnih ponašanja mladih (NZJZZ)		7	

SOCIJALNE VJEŠTINE	Prve simpatije i ljubavi Bonton Razgovor – rješenje problema u komunikaciji Pogledi iz drugog ugla (staviti se u tuđu kožu) Kako pažljivo slušati Izlasci, zabava, reklame, video igrice (čemu nas uče)	8
LJUDSKA PRAVA I DEMOKRACIJA	Djeca bez roditelja, pravda i pravednost sloboda i odgovornost Diskriminacija i poštivanje različitosti Međunarodne organizacije Zaštita potrošača “I u mom gradu Vukovar svijetli” (paljenje svijeća u Vukovarskoj ulici)	6 2
RADNE NAVIKE I PROFESIONALNO USMJERAVANJE	Stilovi učenja Radne navike i kako koristimo Internet Dnevni raspored Kuda poslije osmog razreda?	5
KULTURNA BAŠTINA I EKOLOGIJA	Kultura stanovanja Onečišćenje zraka i okoliša Zaštita prirode Održivi razvoj	4

9. RODITELJSKI SASTANCI

1. RAZREDI

NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave: Roberta Barić, Vinka Topić i Ines Dužević
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	1. a, 1. b, 1. c

REDNI BROJ SASTANKA	DNEVNI RED
1. SASTANAK	Dnevni red: 1. Pravilnik o kućnom redu škole i etičkom kodeksu ponašanja 2. Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (Kriteriji vrednovanja—1.razred) 3.Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera 4. Razredni kurikulum i Kalendar školske godine 5.Suglasnosti roditelja i Izjava 6.Biranje predstavnika roditelja za Vijeće roditelja 7.Osiguranje (neobvezno) učenika 8.Raspored sati 9. Razno

2. SASTANAK	Dnevni red: 1. Gosti predavači: psihologinja Lucija Šalinović i logopedinja Maja Vekić 2. Radionica za roditelje – Ruka pomoći 3. Razno
3. SASTANAK	Dnevni red: 1. Ostvarenost ishoda za 1. r u 1. obrazovnom razdoblju (prema GIK-u i predmetnim kurikulumima) 2. Božić – vrijeme darivanja 3. Razno
4. SASTANAK	Dnevni red: 1. Predavanje za roditelje 2. Dan škole 3. Razno
5. SASTANAK	Dnevni red: 1. Izvješće o ostvarenosti ishoda (usvojenosti programskog sadržaja) i uspjehu učenika na kraju školske godine 2. Poludnevni izlet 3. Razno

2. RAZREDI

NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave: Snježana Skočajić, Ivka Kavelj i Tatjana Bilandžić
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	2. a, 2. b, 2. c
REDNI BROJ SASTANKA	DNEVNI RED
1. SASTANAK	Dnevni red: 1. Pravilnik o kućnom redu škole i etičkom kodeksu ponašanja 2. Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (Kriteriji vrednovanja—2.razred) 3.Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera 4. Razredni kurikulum i Kalendar školske godine 5.Suglasnosti roditelja 6.Biranje predstavnika roditelja za Vijeće roditelja 7.Osiguranje (neobvezno) učenika 8.Raspored sati 9. Razno

2. SASTANAK	Dnevni red: 1.Ostvarenost ishoda prema GIK-u u prvom obrazovnom razdoblju 2. Pedagoška tema: Razvijanje radnih navika i samopouzdanja kod učenika 3.Razno
3.SASTANAK	Dnevni red: 1.Ishodi prema GIK-u nastavnih predmeta i Razredni kurikulum (2 polugodište) 2. Pedagoška tema: Roditeljstvo i suradnja 3. Razno - Dogovor za Dan škole
4. SASTANAK	Dnevni red: 1. Pedagoška tema i radionica: Teškoće u čitanju i pisanju (disgrafija i disleksija) 2. Poludnevni izlet (odabir agencije) 3. Razno

3. RAZREDI

NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave: Ines Zebić, Silvana Munivrana, Katarina Vojnović
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	3. a, 3. b, 3. c
REDNI BROJ SASTANKA	DNEVNI RED
1. SASTANAK	Dnevni red: 1. Pravilnik o kućnom redu škole i etičkom kodeksu ponašanja 2. Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (Kriteriji vrednovanja—3.razred) 3.Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera 4. Razredni kurikulum i Kalendar školske godine 5.Suglasnosti roditelja 6.Biranje predstavnika roditelja za Vijeće roditelja 7.Osiguranje učenika 8. Razno

2. SASTANAK	Dnevni red: 1.Odabir agencije za cjelodnevni izlet (Pelješac-Dolina Neretve) 2.Project CAP 3.Razno
3. SASTANAK	Dnevni red: 1.Ostvarenost ishoda prema GIK-u u prvom obrazovnom razdoblju 2. Božić-vrijeme darivanja 3. Pedagoška tema : Razvijanje radnih navika i samopouzdanja kod učenika 4. Razno
4. SASTANAK	Dnevni red: 1. Pedagoška tema i radionica: Kakav sam roditelj? 2. Dogovor za Dan škole 3. Razno
5. SASTANAK	Dnevni red: 1.Odabir agencije za cjelodnevni izlet /Sinj-izvor rijeke Rude) 2.Razno

6. SASTANAK	Dnevni red: 1. Izvješće o ostvarenosti ishoda i uspjehu učenika na kraju školske godine 2. Završna razredna svečanost za roditelje i izložba učeničkih radova 3. Razno
---------------------------	---

4. RAZREDI

REDNI BROJ SASTANKA	DNEVNI RED
1. SASTANAK	Dnevni red: 1. Pravilnik o kućnom redu škole i etičkom kodeksu ponašanja 2. Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika 3. Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera 4. Nastavni plan i program 4. razreda i kurikul za šk. god. 25./26. 5. Planiranje jednodnevnih izleta, izvanučioničke nastave i ekskurzije 6. Izbor predstavnika roditelja za Vijeće roditelja 7. Razno
2. SASTANAK	Dnevni red: 1. Ekskurzija

3. SASTANAK	Dnevni red: 1. Analiza uspjeha na kraju 1. obrazovnog razdoblja 2. Tematsko predavanje: Upravljanje vremenom
4. SASTANAK	Dnevni red: 1. Osvrt na učenje i vladanje 2. Kako zajednički pridonijeti uspješnijoj realizaciji projekta, plan terenske nastave 3. Tematsko predavanje: pedagoginja
5. SASTANAK	Dnevni red: 1. Realizacija nastavnog plana i programa 2. Uspjeh na kraju 4. razreda 3. Izlet

5. RAZREDI

NOSITELJI AKTIVNOSTI	Razrednici 5. razreda: Ivana Pinčić, Ivana Vicetin, Zorana Kristić
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	5.a, 5.b, 5.c
REDNI BROJ SASTANKA	DNEVNI RED
1. SASTANAK	Kalendar školske godine Nastavni plan i program za peti razred Pravilnik o praćenju i ocjenjivanju Plan izvanučioničke nastave Suglasnosti za roditelje Izbor predstavnika za Vijeće roditelja
2. SASTANAK	Ponašanje učenika Dobili smo nove predmete, znamo li učiti? Uspjeh na kraju prvog polugodišta

3. SASTANAK	Učenje i preadolescentska tema Uspjeh na kraju trećeg tromjesječja.
4. SASTANAK	Borba protiv nasilja Dogovor za jednodnevni izlet Analiza uspjeha i vladanja na kraju školske godine.

6. RAZREDI

NOSITELJI AKTIVNOSTI	Razrednici 6. razreda: M.Marasović, V.Andonov, I.Ujević, S.Bužančić
RAZREDNI ODJELI	6.a, 6.b, 6.c, 6.d
REDNI BROJ SASTANKA	DNEVNI RED
1. SASTANAK	Dnevni red: 1. Osvrt na uspjeh učenika u petom razredu 2. Nastavni plan i program za 6.r., Školski kurikulum 3. Pravilnik o praćenju i ocjenjivanju, pedagoške mjere, Kućni red škole 4. Plan izvanučioničke nastave 5. Razno: preventivni pregledi „Zubna putovnica“, suglasnosti, udžbenici
2. SASTANAK	1. Odgovorno roditeljstvo-predavanje i diskusija 2. Tekući problemi

3. SASTANAK	1. Pubertet i adolescencija-predavanje 2. Tekući problemi 3. Razno
4. SASTANAK	1. Tekuće obavijesti 2. Analiza rezultata u učenju i vladanju 3. Dogovor o izletu 4. Razno

7. RAZREDI

NOSITELJI AKTIVNOSTI	Razrednici 7. razreda: Marija Guć, Kristina Pera, Marija Radoja
RAZREDNI ODJELI	7.a, 7.b, 7.c
REDNI BROJ SASTANKA	DNEVNI RED
1. SASTANAK	1.Osvrt na opći uspjeh učenika na kraju šestog razreda 2.Pravilnik o praćenju i ocjenjivanju, pedagoške mjere, Kućni red Škole 3.Plan izvanučioničke nastave 4.Izbor roditelja za Vijeće roditelja 5.Razno: suglasnosti, udžbenici
2. SASTANAK	1. Uvodni dogovor za ekskurziju 2. Tekuće obavijesti i problematika 3. Adolescencija i rizici razvoja: predavanje + radionica

3. SASTANAK	1. Analiza uspjeha nakon prvog obrazovnog razdoblja 2. Dogovor za ekskurziju 3. Tekuće obavijesti
4. SASTANAK	1. Analiza uspjeha i vladanja na kraju nastavne godine 2. Dogovor o jednodnevnom izletu i završni dogovor za ekskurziju

8. RAZREDI

NOSITELJI AKTIVNOSTI	Razrednici 8. razreda: Nikolina Burilović, Sanja Vukosav, Ante Bajić
RAZREDNI ODJELI	8.a, 8.b, 8.c, 8.d
REDNI BROJ SASTANKA	DNEVNI RED
1. SASTANAK	Dogovor oko učeničke ekskurzije Kućni red Osvrt na kraj prošle školske godine Pravilnik o praćenju i ocjenjivanju Plan izvanučioničke nastave Pravilnik o pedagoškim mjerama
2. SASTANAK	Analiza postignutog uspjeha i vladanja na kraju polugodišta Adolescencija i rizici razvoja Tekuće obavijesti
3. SASTANAK	Predavanje školskog liječnika – profesionalna orijentacija

	Posjet osmih razreda Vukovaru – dogovor
4. SASTANAK	Kuda i kako nakon osmog razreda? Dogovor za jednodnevni izlet Tekuće obavijesti

12. PRIORITETNA PODRUČJA UNAPRJEĐENJA

ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

Prioritetno područje unapređenja	Ciljevi	Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	Nužni resursi	Datum do kojega će se cilj ostvariti	Osobe odgovorne za provedbu aktivnosti	Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva
Stručno usavršavanje učitelja Unapređenje rada s darovitim učenicima	1. Unaprijediti pedagoško - psihološke kompetencije učitelja	Predavanja/radionice za učitelje savjetodavni rad s učiteljima	Upitnici za učitelje Stručno-razvojna služba; vanjski suradnici	Do kraja školske godine 2025./2026.	Pedagoginja Vanjski predavači	Zadovoljstvo učenika, roditelja i učitelja

