

GRAD SPLIT

Osnovna škola Mertojak

21 000 Split, Doverska 44

KLASA: 602-01/24-20/1

UR.BROJ: 2181-1-285-01-24-1

Na temelju članka 28. stavak 5. i članka 118. stavak 2. podstavak 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN br.87/08; 86/09; 92/10;105/10; 90/11; 5/12; 16/12; 86/12; 126/12; 94/13; 152/14; 7/17; 68/18; 64/20; 151/22; 156/23) i članka 86. Statuta Osnovne škole Mertojak prema prijedlogu Učiteljskog vijeća od 1. listopada 2024., na sjednici Školskog odbora održanoj 3. listopada 2024.

Donosi:

Školski kurikulum OŠ MERTOJAK za školsku godinu 2024./2025.

Ovim dokumentom utvrđuju se kurikulumski odgojno-obrazovni ciljevi, očekivana postignuća učenika, vremenik, način realizacije, nositelji ostvarivanja planiranih aktivnosti i načini vrednovanja u redovitim i izbornim programima, dopunskoj nastavi, dodatnom radu, izvannastavnim aktivnostima, izvanučioničkim aktivnostima i zdravstveno-socijalnoj i ekološkoj zaštiti učenika.

Predsjednica Školskog odbora:

Ivka Kavelj

Ravnateljica:

Ines Budić

Sadržaj:

1. ŠKOLSKI KURIKULUM	3
1.1. Usmjerenost prema kompetencijama.....	4
1.2. Međupredmetne teme	4
2. IZBORNA NASTAVA	Error! Bookmark not defined.
3. DODATNA NASTAVA	27
4. DOPUNSKA NASTAVA	51
5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	67
6. PROJEKTI	117
7. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	190
7.1. Školski izleti i ekskurzije	190
7.2. Terenska nastava	200
7.3. Posjete	236
8. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM	263
8.1. Preventivni projekti	274
9. SATOVI RAZREDNIKA	285
10. RODITELJSKI SASTANCI	294
11. PRIORITETNA PODRUČJA UNAPRJEĐENJA	305

1. ŠKOLSKI KURIKULUM

Pod pojmom školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje i aktivnosti izvan redovnog nastavnog plana i programa, koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja, kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj svih naših učenika.

Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice,

stalnom porastu znanja, te potrebom oblikovanja učenikove osobnosti u svijetu koji se stalno mijenja.

Zahvaljujući kurikulumskom pristupu i planiranju, omogućena je veća autonomija škola u programiranju nastave i rada škola, a samim time i veća odgovornost škola za kvalitetu njenog rada. Kurikulumsko planiranje jedna je od glavnih odrednica i obrazovne reforme „Škola za život“.

Školskim kurikulumom utvrđuje se:

- aktivnost, program i/ili projekt
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta □ odgojno-obrazovni ishodi
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja.

Polazište za izradu Školskog kurikuluma je Nacionalni okvirni kurikulum u kojem se kao temeljne odgojno-obrazovne vrijednosti ističu: **znanje, solidarnost, identitet te odgovornost.**

1.1. Usmjerenost prema kompetencijama

Razvoj nacionalnog kurikuluma usmjeren na učenikove kompetencije predstavlja jedan od glavnih smjerova kurikulumske politike u europskim i drugim zemljama. Prema Cjelovitoj kurikularnoj reformi „Škola za život“ glavna odrednica kurikulumskog planiranja je usmjerenost prema kompetencijama učenika što predstavlja pomak od dotadašnje usmjerenosti na nastavne sadržaje i činjenično znanje.

Kompetencije/generički ishodi učenja predstavljaju kombinaciju znanja, vještina i stavova koji su potrebni svim pojedincima za njihovu osobnu realizaciju i razvitak, uključivanje u društvo i zapošljavanje. Obrazovna politika RH prihvatila je 8 temeljnih kompetencija određenih od strane Europske unije:

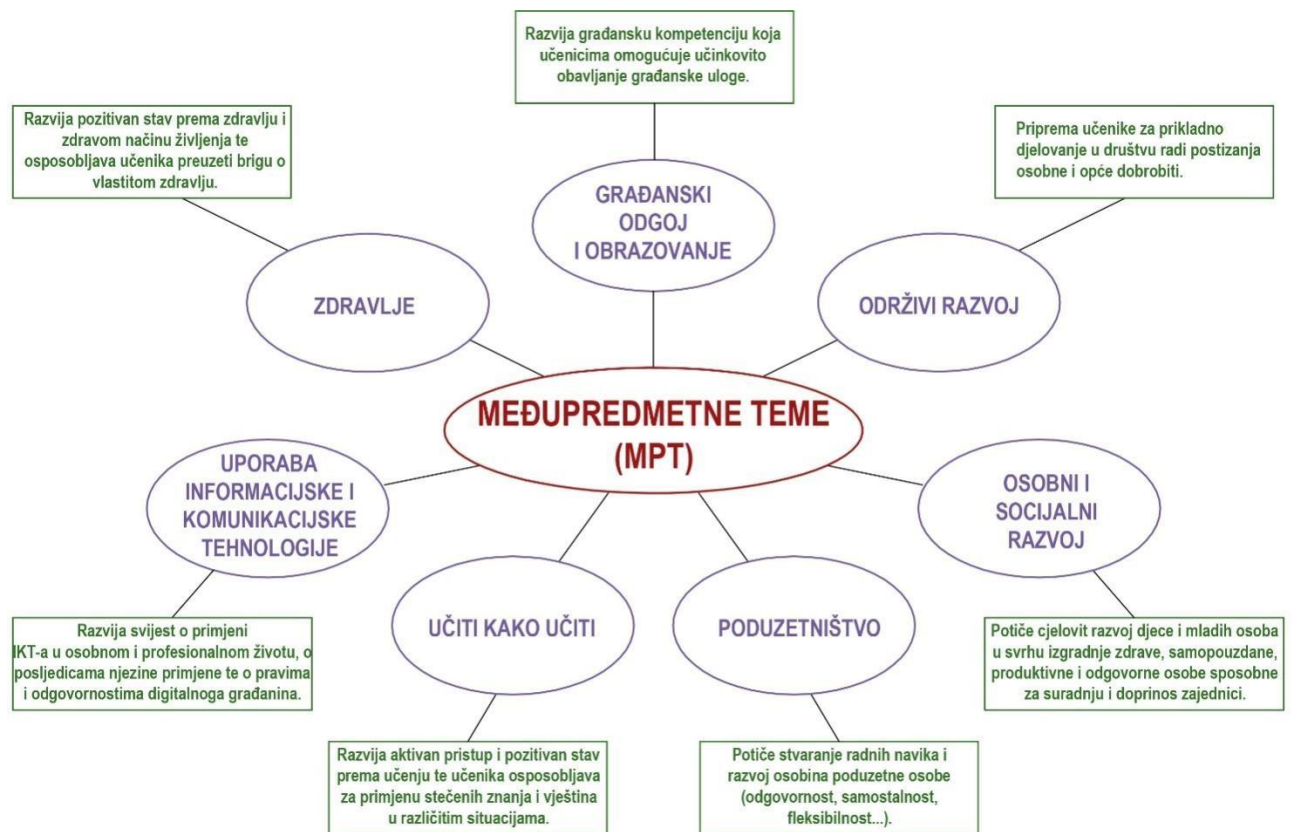
1. Komunikacija na materinjskom jeziku
2. Komunikacija na stranim jezicima
3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji
4. Digitalna kompetencija
5. Učiti kako učiti
6. Socijalna i građanska kompetencija
7. Inicijativnost i poduzetnost
8. Kulturna svijest i izražavanje

1.2. Međupredmetne teme

Planiranje i ostvarivanje međupredmetnih tema pridonosi međusobnom povezivanju odgojnoobrazovnih područja i nastavnih predmeta u skladnu cjelinu. Njima se razvijaju temeljne kompetencija učenika. Međupredmetne teme obvezno se provode u svim nastavnim predmetima u sklopu redovne nastave te sata razrednika. Kako bi učinkovitost razvoja međupredmetnih kompetencija učenika bila veća, teme se implementiraju i ostvaruju kroz različite projekte i izvannastavne aktivnosti.

Nacionalni okvirni kurikulum definira 7 međupredmetnih tema ili interdisciplinarnih sadržaja:

1. Zdravlje
2. Održivi razvoj
3. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
4. Učiti kako učiti
5. Građanski odgoj i obrazovanje
6. Poduzetništvo
7. Osobni i socijalni razvoj



Slika 1. Međupredmetne teme (preuzeto na: Kurikulumsko planiranje – Škola za život, <https://loomen.carnet.hr/mod/book/view.php?id=430246&chapterid=92710>)

Međupredmetna očekivanja odnose se na ključne kompetencije, na dubinsko znanje i razumijevanje da bi se učenike pripremilo na suvremeni život, svijet rada i cjeloživotno učenje.

2. IZBORNA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI	VJERONAUČ
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Vjeroučiteljica Nives Kekez i vjeroučenici
RAZREDNI ODJELI	1a, 1b, 1c

PLANIRANI BROJ UČENIKA	Oko 50
CILJ AKTIVNOSTI	Upoznati Božju ljubav i brigu za ljude i prirodu, pravila po kojima živi dijete Božje te Božju prisutnost u sakramentima, osobito u sakramentu euharistije i pomirenja, razvijati osjećaj za dobro i istinu, međusobnu povezanost Isusovih učenika u Crkvi te poticati na radosno slavljenje i primanje sakramenata
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Povezivanja Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo upoznavanje katoličke vjere na informativnospoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom okruženju
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Nastavni sat: blok sat
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 70 Vrijeme realizacije: tijekom školske godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Pokrivaju materijalni izdaci škole
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Usmena, pismena provjera znanja, umne mape, stvaralački radovi, plakati, power point prezentacija, digitalni alati(Kahoot, Learning apps, Jigsaw puzzle, Forms...) Anketni listić za učenike samovrednovanja

NAZIV AKTIVNOST	VJERONAUK
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Vjeroučiteljica Nives Kekez i vjeroučenici
RAZREDNI ODJELI	2. a, 2. b, 2. c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Oko 55

CILJ AKTIVNOSTI	Razvijati duh prijateljstva, povjerenja i poštovanja u razrednoj zajednici, obitelji i okolini; uočiti važnost povjerenja u Isusa koji je Božji dar zemlji i ljudima te nam daruje sigurnost i zaštitu; prepoznati ljepote Boga Stvoritelja koji je čudesno stvorio svijet i ljude i potrebu brige za taj svijet; uvidjeti i iskusiti da smo upućeni jedni na druge i na međusobno pomaganje, praštanje i molitvu; naslutiti važnost i značenje Crkve i župne zajednice
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Povezivanja Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo upoznavanje katoličke vjere na informativnospoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Nastavni sat: blok sat
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 70 Vrijeme realizacije: tijekom školske godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Pokrivaju materijalni izdaci škole
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Usmena, pismena provjera znanja, umne mape, stvaralački radovi, plakati, power point prezentacija, digitalni alati(Kahoot, Learning apps, Jigsaw puzzle, Forms...) Anketni listić za učenike samovrednovanja

NAZIV AKTIVNOSTI	VJERONAUK
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Vjeroučiteljica Nikolina Kalajžić, Milena Budimir i vjeroučenici
RAZREDNI ODJELI	3.a, 3.b, 3.c

PLANIRANI BROJ UČENIKA	Oko 70
CILJ AKTIVNOSTI	Upoznati Božju ljubav i brigu za ljude, pravila po kojima živi dijete Božje te Božju prisutnost u sakramentima, osobito u sakramentu euharistije i pomirenja, razvijati osjećaj za dobro i istinu, međusobnu povezanost Isusovih učenika u Crkvi te poticati na radosno slavljenje i primanje sakramenata
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Povezivanja Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo upoznavanje katoličke vjere na informativnospoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom okruženju
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Nastavni sat: blok sat
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 70 Vrijeme realizacije: tijekom školske godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Pokrivaju materijalni izdaci škole
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Usmena, pismena provjera znanja, umne mape, stvaralački radovi, plakati, power point prezentacija, digitalni alati(Kahoot, Learning apps, Jigsaw puzzle, Forms...) Anketni listić za učenike- samovrednovanje

NAZIV AKTIVNOSTI	VJERONAUKE
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Vjeroučiteljica Nikolina Kalajžić, Milena Budimir i vjeroučenici
RAZREDNI ODJELI	4a, 4b, 4c

PLANIRANI BROJ UČENIKA	Oko 55
CILJ AKTIVNOSTI	<p>Cilj aktivnosti je da učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvije sposobnost postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života, normama ljudskog djelovanja te sposobnosti smislenog predstavljanja i objašnjavanja odgovora koji na ta pitanja dolaze iz Objave i vjere Crkve, - poznaje sadržaj i temeljnu strukturu Biblije, - upozna liturgijska i crkvena slavlja, sakramente, i molitvu kao duhovno-kršćanski način života i zajedništva, - prepoznaje temeljna obilježja drugih konfesija, religija i svjetonazora te promiče razumijevanje i poštovanje drukčijih razmišljanja, stavova i odluka prihvaćajući suživot...
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Povezivanja Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo upoznavanje katoličke vjere na informativnospoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom okruženju
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Nastavni sat: blok sat
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 70 Vrijeme realizacije: tijekom školske godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Pokrivaju materijalni izdaci škole
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Usmena, pismena provjera znanja, umne mape, stvaralački radovi, plakati, power point prezentacija, digitalni alati(Kahoot, Learning apps, Jigsaw puzzle, Forms...) Anketni listić za učenike samovrednovanja

NAZIV AKTIVNOSTI	VJERONAUČ
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Vjeroučiteljice: Nikolina Kalajžić, Milena Budimir

RAZREDNI ODJELI	5. – 8. razredi
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Oko 250 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	Povezivanje Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo upoznavanje katoličke vjere na informativnospoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom okruženju.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik prepoznaje Božju ljubav i brigu za ljude, pravila po kojima živi dijete Božje te Božju prisutnost u sakramentima, osobito u sakramentu euharistije i pomirenja, razvija osjećaj za dobro i istinu, međusobnu povezanost Isusovih učenika u Crkvi te je potaknut na radosno slavljenje i primanje sakramenata.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Nastavni sat: blok sat
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 70 sati godišnje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Pokrivaju materijalni izdaci škole.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmena, pismena provjera znanja, umne mape, stvaralački radovi, plakati, digitalni alati , power point prezentacija Anketni listić za učenike- samovrednovanje, izlazne kartice

NAZIV AKTIVNOSTI	TALIJANSKI JEZIK
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učenici od 4. do 8. razreda koji su odabrali talijanski jezik kao izborni predmet, te profesorice Ruža Stanišić i Ivana Sabljčić
RAZREDNI ODJELI	4. - 8. razreda 4.a, 4.b, 4.c, 5.a, 5.b, 5.c, 5.d, 6.a, 6.b, 7.a, 7.b, 7.c, 8.a, 8.b, 8.c, 8.d
PLANIRANI BROJ UČENIKA	70

CILJ AKTIVNOSTI	Pružiti mogućnost učenicima izabrati talijanski jezik kao drugi strani jezik kako bi se osim sa samim jezikom upoznali i s kulturom i civilizacijom zemlje čiji jezik uče.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>A. Komunikacijska jezična kompetencija Učenik razumje kratak i jednostavan tekst poznate tematike. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnom razgovoru.</p> <p>B. Međukulturna komunikacijska kompetencija Učenik opisuje osnovna obilježja talijanske kulture, te uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture. Učenik primjenjuje obrasce uljudnog ophođenja na talijanskom jeziku.</p> <p>C. Samostalnost u ovladavanju jezikom Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskog jezika. Učenik odabire različite izvore informacija u skladu s vlastitim potrebama i interesima.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Nastava se izvodi u razredu u individualnim ili grupnim pristupom, ovisno o nastavnoj jedinici ili temi koja se obrađuje. Kao aktivnosti organiziraju se recitacija, pjesme, igre i kvizovi na stranom jeziku. Također se učenici služe internetom u istraživačkom dijelu svih aktivnosti, sudjeluju u uređenju svoje učionice povodom blagdana.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 70 sati po grupi godišnje Vrijeme realizacije: Od početka do kraja školske godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Papir za kopiranje
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Nastavnica redovito prati rad svakog učenika, daje ocjenu iz aktivnosti i zalaganja, ocjenjuje govorne i pisane sposobnosti učenika. Rezultati služe kao poticaj za daljnji rad i zalaganje, a stečeno znanje je vrlo vrijedno i korisno prilikom daljnjeg školovanja.

NAZIV AKTIVNOSTI	FRANCUSKI JEZIK
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učenici od 4. - 8. razreda koji su odabrali francuski jezik kao izborni predmet, te nastavnica Ruža Stanišić.
RAZREDNI ODJELI	4 c, 5c, 6a, 6b, 6.c, 7a, 7.c, 8b, 8c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	14

CILJ AKTIVNOSTI	Pružiti mogućnost učenicima da izaberu francuski jezik kao drugi strani jezik kako bi se upoznali s kulturom i civilizacijom zemlje čiji jezik uče
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>A. Komunikacijska jezička kompetencija Učenik razumije kratki i vrlo jednostavni tekst u prilagođenome govoru. Učenik razumije kratki i vrlo jednostavni pisani tekst. Učenik piše kratki i vrlo jednostavni tekst na temelju predloška. Učenik govori kratki i vrlo jednostavni tekst na temelju predloška. Učenik sudjeluje u kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru.</p> <p>B. Međukulturna komunikacijska kompetencija Učenik povezuje jednostavne činjenice o vlastitoj i frankofonskoj kulturi sa stečenim znanjem i iskustvom. Učenik uočava obrasce ponašanja i ophođenja tipične za frankofonsku kulturu. Učenik prihvaća različitosti i prepoznaje vrijednosti skladnih međuljudskih i međukulturnih odnosa.</p> <p>C. Samostalnost u ovladavanju jezikom Učenik primjenjuje jednostavne strategije za slušanje i čitanje primjerene različitim potrebama. Učenik primjenjuje jednostavne strategije za pisanje i govorenje primjerene različitim potrebama. Učenik organizira informacije iz različitih izvora na ciljnome jeziku.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Nastava se izvodi u razredu u individualnim ili grupnim pristupom ovisno o nastavnoj jedinici ili temi koja se obrađuje. Učenici su podijeljeni u grupe po razredima, tako da ima četiri grupe učenika koji ove šk.godine pohađaju francuski jezik kao izborni predmet. Kao aktivnosti organiziraju se recitacije, pjesme, te igre na stranom jeziku. Također se služe internetom u istraživačkom radu, sudjeluju u uređivanju svoje učionice povodom različitih blagdana.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 70 sat godišnje, 4 grupe u školi Vrijeme realizacije: Od početka do kraja školske godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Fotokopirni papir
NAČIN I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Nastavnica redovito prati rad svakog učenika, daje ocjenu svaki mjesec iz aktivnosti, govora, pisanja. Rezultati služe kao poticaj za daljnji rad i zalaganje, a stečeno znanje je vrlo vrijedno i korisno prilikom daljnjeg školovanja.

NAZIV AKTIVNOSTI	NJEMAČKI JEZIK
-------------------------	-----------------------

NOSITELJI/ VODITELJI AKTIVNOSTI	Nastavnica Julija Trumbić
RAZREDI/RAZRE DNI ODJELI	4. a,b,c – 5. a,b,c,d – 6.a,b,c – 7. a,b,c, - 8. a,b,c,d
PLANIRANI BROJ UČENIKA	43 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	Stjecanje osnovnih znanja njemačkog jezika. Usvajanje vještine čitanja i pisanja, razumijevanje vokabulara i komunikacije putem jednostavnih fraza i konstrukcija. Razvijanje pozitivnog stava ne samo prema jeziku nego i prema kulturi i civilizaciji kroz igre, pjesme, filmove i nastupe u prigodnim situacijama. Osposobiti i motivirati učenike za daljnje samostalno korištenje udžbenika i radne bilježnice kao i korištenje web materijala za vježbu i učenje.
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	<p>A. Komunikacijska jezična kompetencija Učenik razumje kratak i jednostavan tekst poznate tematike. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnom razgovoru.</p> <p>B. Međukulturna komunikacijska kompetencija Učenik opisuje osnovna obilježja njemačke kulture, te uočava sličnosti i razlike između vlastite i njemačke kulture. Učenik primjenjuje obrasce uljudnog ophođenja na njemačkom jeziku.</p> <p>C. Samostalnost u ovladavanju jezikom Učenik razvija smopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti njemačkog jezika. Učenik odabire različite izvore informacija u skladu s vlastitim potrebama i interesima.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Kroz 70 školskih sati. Usmeni i pisani zadaci. Obrada kraćih tekstova, pjesama, filmova, dramatizacija. Izrada crteža, jednostavnih križaljki i pjesmica. Sudjelovanje na školskim priredbama. Estetsko uređenje učionica u raznim prigodama.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 70 školskih sati Vrijeme realizacije: 2 sata tjedno tijekom školske godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Udžbenici i radne bilježnice odobrene od MZOM-a
NAČIN I KORIŠTENJA REZULTATA	Samovrednovanje, vanjsko vrednovanje, nastupi na priredbama.
VREDNOVANJA	

NAZIV AKTIVNOSTI	INFORMATIKA 1. razred
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica: Lucija Baković (zamjena: Josipa Juričić)
RAZREDNI ODJELI	1.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	- oko 10 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja • razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava • razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije • razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja • učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju • razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>A. 1. 1. prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju</p> <p>A. 1. 2. razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje.</p> <p>B. 1. 1. rješava jednostavan logički zadatak</p> <p>B. 1. 2. prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka</p> <p>C. 1. 1. uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima</p> <p>C. 1. 2. uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje.</p> <p>D. 1. 1. pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke</p>

	D. 1. 2. primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- redovitom nastavom u učionici (online nastavom), kroz različite oblike i metode podučavanja i učenja
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 70 Vrijeme realizacije: tijekom šk. godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - papir - toneri - ostali potrošni materijal
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - opisno i broičano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama, sadržajima - uočavanje nedostataka i unapređenje aktivnosti

NAZIV AKTIVNOSTI	INFORMATIKA 2. razred
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica: Lucija Baković (zamjena: Josipa Juričić)
RAZREDNI ODJELI	2.a, 2.b, 2.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	- oko 28 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja • razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava • razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije • razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja • učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju • razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu

<p>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</p>	<p>A. 2. 1. objašnjava ulogu programa u uporabi računala A. 2. 2. uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje.</p> <p>B. 2. 1. analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed B. 2. 2. stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje</p> <p>C. 2. 1. prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke C. 2. 2. izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja</p> <p>C. 2. 3. uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.</p> <p>D. 2. 1. prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom D. 2. 2. koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja</p> <p>D. 2. 3. analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira</p>
	<p>D. 2. 4. odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p>	<p>- redovitom nastavom u učionici (online nastavom), kroz različite oblike i metode podučavanja i učenja</p>
<p>VREMENIK AKTIVNOSTI</p>	<p>Planirani broj sati: 70 Vrijeme realizacije: tijekom šk. godine 2024./2025.</p>
<p>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</p>	<p>- papir - toneri - ostali potrošni materijal</p>
<p>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</p>	<p>- opisno i broičano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama, sadržajima</p> <p>- uočavanje nedostataka i unapređenje aktivnosti</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	INFORMATIKA 3. razred
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica: Lucija Baković (zamjena: Josipa Juričić)
RAZREDNI ODJELI	3. a, 3.b, 3.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	- oko 17 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja • razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava • razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije • razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja • učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju • razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu

<p>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</p>	<p>A. 3. 1. koristi se simbolima za prikazivanje podataka A. 3. 2. objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe. B. 3. 1. stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje B. 3. 2. slaže podatke na koristan način. C. 3. 1. samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe C. 3. 2. prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove C. 3. 3. koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima C. 3. 4. razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje. D. 3. 1. primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se</p>
	<p>koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike D. 3. 2. primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p>	<p>- redovitom nastavom u učionici (online nastavom), kroz različite oblike i metode podučavanja i učenja</p>
<p>VREMENIK AKTIVNOSTI</p>	<p>Planirani broj sati: 70 Vrijeme realizacije: tijekom šk. godine 2024./2025.</p>
<p>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - papir - toneri - ostali potrošni materijal
<p>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama, sadržajima - uočavanje nedostataka i unapređenje aktivnosti

NAZIV AKTIVNOSTI	INFORMATIKA 4. razred
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica: Lucija Baković (zamjena: Josipa Juričić)
RAZREDNI ODJELI	4.a, 4.b, 4.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	- oko 14 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja • razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava • razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije • razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja • učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju • razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu

<p style="text-align: center;">ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</p>	<p>A. 4. 1. objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka</p> <p>A. 4. 2. analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj. A. 4. 3. koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost.</p> <p>B. 4. 1. stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti</p> <p>B. 4. 2. rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala</p>
	<p>C. 4. 1. odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa</p> <p>C. 4. 2. osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad</p> <p>C. 4. 3. u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje.</p> <p>D. 4. 1. istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom</p> <p>D. 4. 2. analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.</p>
<p style="text-align: center;">NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p>	<p>- redovitom nastavom u učionici (online nastavom), kroz različite oblike i metode podučavanja i učenja</p>
<p style="text-align: center;">VREMENIK AKTIVNOSTI</p>	<p>Planirani broj sati: 70 Vrijeme realizacije: tijekom šk. godine 2024./2025.</p>
<p style="text-align: center;">TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - papir - toneri - ostali potrošni materijal

**NAČIN VRJEDNOVANJA I
KORIŠTENJA REZULTATA
VRJEDNOVANJA**

- opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadacima, sadržajima
- uočavanje nedostataka i unapređenje aktivnosti

NAZIV AKTIVNOSTI	INFORMATIKA 7. RAZRED
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Neno Kuljić/Karlo Žeravica
RAZREDNI ODJELI	7.a, 7.b., 7.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Do 25
CILJ AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none">- steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>A. 7. 1 prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži D. 7. 1 štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa</p> <p>D. 7. 2 demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja</p> <p>D. 7. 3 analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice D. 7. 4 prepoznaje i proučava interdisciplinarnе poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.</p> <p>A. 7. 3 prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka</p> <p>B. 7. 1 razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka</p> <p>B. 7. 2 primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema</p> <p>B. 7. 3 dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku</p> <p>B. 7. 4 Koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema.</p> <p>A. 7. 4 Opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu.</p> <p>C. 7. 1 Koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira.</p> <p>C. 7. 2 Priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode podučavanja i učenja.
VREMENIK AKTIVNOSTI	<p>Planirani broj sati: 70 Vrijeme realizacije: tjedno 2 sata u suprotnoj smjeni.</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - papir, toneri i ostali potrošni materijali

<p>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vrjednuje se: vrijednost učenikova usmenoga i pisanoga odgovora; kvaliteta i težina obavljenog praktičnog rada; mogućnost primjene stečenih znanja u daljnjem školovanju i svakodnevnom životu; procjenu o učenikovu korištenju vlastitih mogućnosti i procjenu učenikova zalaganja i rada na satu; rad na projektima; praćenje učenikova rada s jasnim opisom. - Rezultati vrjednovanja koriste se za izražavanje postignuća učenika kao i u svrhu učiteljeve analize svog nastavnog procesa radi prilagodbe daljnjeg rada. Ovaj izborni program sastavni je dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži te služi stjecanju osnovnih znanja o primjeni informatičkih tehnologija.
--	---

<p>NAZIV AKTIVNOSTI</p>	<p>INFORMATIKA 8. RAZRED</p>
<p>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</p>	<p>Neno Kuljić/Karlo Žeravica</p>
<p>RAZREDNI ODJELI</p>	<p>8.c i 8.d/8.a, 8.b</p>
<p>PLANIRANI BROJ UČENIKA</p>	<p>15</p>

CILJ AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>A. 8. 2 Opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka.</p> <p>A. 8. 3 opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala A. 8. 4 prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja.</p> <p>B. 8. 1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima</p> <p>B. 8. 2 prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku</p> <p>B. 8. 3 Prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije.</p> <p>D. 8. 1 Učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja.</p> <p>D.8.2 Aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje.</p> <p>A. 8. 1 Kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa).</p> <p>C. 8. 1 Pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja.</p> <p>C. 8. 2 Samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode podučavanja i učenja.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 70 Vrijeme realizacije: tjedno 2 sata u suprotnoj smjeni.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - papir, toneri i ostali potrošni materijali

**NAČIN VRJEDNOVANJA I
KORIŠTENJA REZULTATA
VRJEDNOVANJA**

- Vrjednuje se: vrijednost učenikova usmenoga i pisanoga odgovora; kvaliteta i težina obavljenog praktičnog rada; mogućnost primjene stečenih znanja u daljnjem školovanju i svakodnevnom životu; procjenu o učenikovu korištenju vlastitih mogućnosti i procjenu učenikova zalaganja i rada na satu; rad na projektima; praćenje učenikova rada s jasnim opisom.
- Rezultati vrjednovanja koriste se za izražavanje postignuća učenika kao i u svrhu učiteljeve analize svog nastavnog procesa radi prilagodbe daljnjeg rada. Ovaj izborni program sastavni je dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži te služi stjecanju osnovnih znanja o primjeni informatičkih tehnologija.

3. DODATNA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA MATEMATIKA
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave: Snježana Skočajić, Ivka Kavelj, Tatjana Bilandžić
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	1. a, 1. b, 1. c

PLANIRANI BROJ UČENIKA	8-12 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	Otkriti darovitu djecu, poticati razvoj njihove darovitosti, individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele znati više, razvijati kulturu pisanja i govorenja, razumjeti matematičke zadatke i brže računati.
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ MAT C.1.1. -Izdvađa i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. OŠ MAT A.1.2.-Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. OŠ MAT B. 1.2.-Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. OŠ MAT E.1.1.-Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. OŠ MAT A.1.4./B.1.1.-Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. OŠ MAT D.1.1.-Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu. OŠ MAT A.1.5.-Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	-frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupinama i razredno natjecanje -prema GIKu iz Matematike
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 35 (jedan sat tjedno) Vrijeme realizacije: školska godina 2024./2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-papir za fotokopiranje, radni listovi i ostali potrošni materijal, cca 2-3 eura
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	-razredno natjecanje, Večer matematike -samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje -osobno zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA MATEMATIKA
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave: Ines Zebić, Silvana Munivrana, Katarina Vojnović
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	2. a, 2. b, 2. c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	8 - 10 učenika

<p>CILJ AKTIVNOSTI</p>	<p>Otkriti darovitu djecu, poticati razvoj njihove darovitosti, individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele znati više, razvijati kulturu pisanja i govorenja, razumjeti matematičke zadatke i brže računati.</p>
<p>ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI</p>	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p>
	<p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p>

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupinama i razredna natjecanja. Prema GIK – u za drugi razred.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 35 (jedan sat tjedno) Vrijeme realizacije: školska godina 2024. / 2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Papir za fotokopiranje, radni listovi i ostali potrošni materijal, cca 7 eura.
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Razredno natjecanje, Večer matematike, Klokan bez granica. Osobno zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA MATEMATIKA
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave: Dijana Grgičević, Marija Karelović, Vedrana Borozan
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	3. a, 3. b, 3.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	3 - 10 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	Trajno usvojiti i primjenjivati znanja zbrajanja i oduzimanja, množenja i dijeljenja, geometrijske sadržaje, mjerne jedinice te primjena usvojenog znanja u svakodnevnom životu.

<p>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</p>	<p>Razvija logičko mišljenje, povezuje matematičke sadržaje, organizira činjenice, raščlanjuje zadatke, izvodi zaključke, rješava probleme u novim zadacima MAT OŠ A.3.1.</p> <p>Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2.</p> <p>Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ B.3.1.</p> <p>Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ E.3.1.</p> <p>Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2.</p> <p>Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ D.3.1.</p> <p>Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.3.</p> <p>Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ A.3.4.</p> <p>Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5.</p> <p>Izvodi više računskih operacija.</p>
	<p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p>	<p>Razgovor, izlaganje, objašnjavanje, tumačenje, crtanje, demonstracija, rad s tekstom, pismeni rad, rad kroz igru, matematičke mozgalice, razredna natjecanja.</p>
<p>VREMENIK AKTIVNOSTI</p>	<p>Planirani broj sati: 35 (jedan sat tjedno) Vrijeme realizacije: tijekom školske godine 2024./2025.</p>
<p>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</p>	<p>Troškovi kopiranja nastavnih materijala</p>
<p>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</p>	<p>Matematička natjecanja: <i>Klokan bez granica</i>, razredno natjecanje, Večer matematike, Festival matematike</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	MATEMATIKA
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji razredne nastave: Roberta Barić, Vinka Topić i Ines Dužević
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	4. a, 4. b, 4.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5 - 10 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	Razvijanje matematičkih sposobnosti i matematičkog mišljenja, razvijanje kreativnosti u rješavanju matematičkih zadataka.

<p style="text-align: center;">ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</p>	<p>Razvija logičko mišljenje, povezuje matematičke sadržaje, organizira činjenice, raščlanjuje zadatke, izvodi zaključke, rješava probleme u novim zadacima.</p> <p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> <p>MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.</p>
	<p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p>
<p style="text-align: center;">NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p>	<p>Učionička i izvanučionička nastava: frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad i razredna natjecanja.</p>
<p style="text-align: center;">VREMENIK AKTIVNOSTI</p>	<p>Planirani broj sati: 35 (jedan sat tjedno) Vrijeme realizacije: Školska godina 2024./2025</p>
<p style="text-align: center;">TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</p>	<p>Papir za fotokopiranje, hamer papir, radni listovi i ostali potrošni materijal</p>
<p style="text-align: center;">NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</p>	<p>Međunarodno matematičko natjecanje <i>Klokan bez granica</i> Festival matematike Večer matematike Školsko/gradsko natjecanje iz matematike Županijsko natjecanje iz matematike</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA INFORMATIKA - 3r
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	LUCIJA BAKOVIĆ (ZAMJENA: JOSIPA JURIČIĆ)
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	3. RAZREDI
PLANIRANI BROJ UČENIKA	do 10 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - obogaćivanje programa izborne nastave kako bi učenici koji pokazuju veći interes i sposobnosti mogli pristupiti natjecanjima - razvijanje logičkog i algoritamskog načina razmišljanja, razvijanje kreativnosti, upornosti, sustavnosti i poticanje na pronalaženje različitih načina rješavanja istog problema
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>B. 3. 1 stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje</p> <p>B. 3. 2 slaže podatke na koristan način</p>

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Razgovor, izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, rad na računalu, rad kroz igru, matematičke mozgalice
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 35 (jedan sat tjedno) Vrijeme realizacije: tijekom školske godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova za školu.
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	- poticanje i usmena pohvala rada - opisno praćenje rada učenika - natjecanje Prometna učilica

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA INFORMATIKA - 4r
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	LUCIJA BAKOVIĆ (ZAMJENA: JOSIPA JURIČIĆ)
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	4. RAZREDI
PLANIRANI BROJ UČENIKA	do 10 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	- obogaćivanje programa izborne nastave kako bi učenici koji pokazuju veći interes i sposobnosti mogli pristupiti natjecanjima - razvijanje logičkog i algoritamskog načina razmišljanja, razvijanje kreativnosti, upornosti, sustavnosti i poticanje na pronalaženje različitih načina rješavanja istog problema
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	B. 4. 1 stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti B. 4. 2 rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Razgovor, izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, rad na računalu, rad kroz igru, matematičke mozgalice

VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 35 (jedan sat tjedno) Vrijeme realizacije: tijekom školske godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova za školu.
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - poticanje i usmena pohvala rada - opisno praćenje rada učenika - natjecanje Prometna učilica

NAZIV AKTIVNOSTI	ENGLESKI JEZIK (dodatna nastava)
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Engleskoga jezika Tea Benzon
RAZREDNI ODJELI	4.b, 4.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	do 10 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	Razvijanje jezičnih vještina čitanja, slušanja, razumijevanja, pisanog i govornog izražavanja na engleskom jeziku; poticanje aktivne uporabe jezika i kreativnosti.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Razvijanje samostalnosti i samopouzdanja u radu, osposobljavanje za suradnju te motiviranje za nastavak učenja stranog jezika kroz igru i zabavu.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Tijekom 35 školskih sati u učionici kroz individualan rad i rad u skupinama; obrada kraćih tekstova, pjesmica, gledanje crtanih filmova; priprema dramatizacija; izrada crteža, plakata, pjesmica, sastava; sudjelovanje na školskim priredbama.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 35 Vrijeme realizacije: školska godina 2024./2025.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	1 paket uredskog papira za printanje, papir u boji, flomasteri, ljepilo, gumice i dr. materijal potreban za izradu panoa, postera.
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Opisno praćenje postignuća, interesa i sposobnosti u E-dnevniku; nastupi na priredbama.

NAZIV AKTIVNOSTI	ENGLESKI JEZIK (dodatna nastava)
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice Engleskoga jezika: Zorana Kristić, Ivana Vicetin, Ivana Pinčić
RAZREDNI ODJELI	7.a, 7.b, 7.c, 8.a, 8.b, 8.c, 8.d
PLANIRANI BROJ UČENIKA	4-10 učenika po razrednom odjeljenju
CILJ AKTIVNOSTI	Proširiti leksičko i gramatičko znanje učenika te usavršiti jezične vještine. Izgraditi samopouzdanje učenika i produbiti njihovo zanimanje za engleski jezik.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Razvijanje samostalnosti i samopouzdanja u radu, osposobljavanje za suradnju te motiviranje za dodatno samostalno učenje stranog jezika. Sudjelovanje u natjecanju iz engleskog jezika i uspješno korištenje jezika u različitim kontekstima.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Jedan ili dva (prema potrebi) sata tjedno.
	Planirani broj sati: 35

VREMENIK AKTIVNOSTI	Vrijeme realizacije: školska godina 2024./2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi fotokopiranja.
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Školsko natjecanje iz engleskog jezika; razgovor o ostvarenim rezultatima.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	učitelji Hrvatskoga jezika; Ana Lovrić, Dragana Šantić, Ivana Sabljic
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	7. i 8. razredi
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi zainteresirani učenici
CILJ AKTIVNOSTI	Usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi jezika u različitim stilovima te primjena jezične (gramatičke i pravopisne) norme i rječnika u skladu s dobi - usvajanje hrvatskog jezičnog standarda i upotpunjavanje znanja iz područja jezika - razvijanje razumijevanja, zanimanja, poštovanja i skrbi za vlastiti jezik, kulturu i književnost, te za kulture, književnosti i jezike drugih naroda u Hrvatskoj, Europi i svijetu.

<p>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</p> <p>(svi ishodi učenja zadani predmetnim kurikulumom iz područja jezik i komunikacija)</p>	<p><u>7. razred</u></p> <p>Učenici će moći imenovati, razlikovati, prepoznavati i razvrstavati vrste riječi i rečenične dijelove; prepoznati i pravilno koristiti naglaske u govorenju i čitanju; usvojiti podatke o povijesti i razvoju hrvatskoga književnoga jezika od početaka pismenosti do danas; uočiti, prepoznati i analizirati riječi u kojima su provedene glasovne promjene; primjenjivati pravopisna pravila.</p> <p><u>8. razred</u></p> <p>Učenici će moći imenovati, razlikovati, prepoznavati i razvrstavati vrste riječi, rečenične dijelove i vrste rečenica (jednostavne, nezavisno složene, zavisno složene, višestruko složene); prepoznati i pravilno koristiti naglaske u govorenju i čitanju; poznavati podjelu glasova po mjestu tvorbe i zvučnosti; uočiti, prepoznati i analizirati riječi u kojima su provedene glasovne promjene; analizirati načine nastanka novih riječi; razlikovati, raščlanjivati i odrediti međusobni odnos</p>
	<p>ishodišnih rečenica u višestruko složenim rečenicama; usvojiti podatke o povijesti i razvoju hrvatskoga književnoga jezika od početaka pismenosti do danas; primjenjivati pravopisna pravila.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p>	<p>Nastava će se održavati jednom tjedno u učionici Hrvatskoga jezika.</p>
<p>VREMENIK AKTIVNOSTI</p>	<p>Planirani broj sati: 35</p> <p>Vrijeme realizacije: Tijekom prvog i drugog obrazovnog razdoblja.</p>
<p>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</p>	<p>Troškovnik ovisi o broju učenika koji će pohađati dodatnu nastavu, ali i o mogućim uspjesima na natjecanjima.</p>
<p>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</p>	<p>Učenici će provoditi samovrjednovanja nakon svakog sata uvježbavanja.</p> <p>Usmene pohvale nakon svakog uspjeha. Učenicima će se vrjednovati znanje na natjecanjima.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	aktiv učitelja matematike: Jadranka Ivanušić, Lovorka Krstulović, Ružica Juranović Bunja, Nikolina Burilović i Marija Radoja
RAZREDNI ODJELI	<p style="text-align: center;">5. – 8.</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodatnu nastavu matematike za 5. razrede vodit će N. Burilović i R. Juranović Bunja, - dodatnu nastavu matematike za 6. razrede vodit će J. Ivanušić i M. Radoja, - dodatnu nastavu matematike za 7. razrede vodit će N. Burilović i R. Juranović Bunja, - dodatnu nastavu matematike za 8. razrede vodit će L.

	Krstulović, J. Ivanušić i M. Radoja.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20 - 50
CILJ AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - poticanje izvrsnosti i popularizacija matematike - produbljivanje matematičkog znanja i vještina učenika iz sadržaja redovne nastave, te primjena stečenog znanja u svakodnevnom životu - razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja, logičkog zaključivanja, jasnoće i preciznosti izražavanja, točnosti računanja, te stjecanje čvrstih temelja za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja - pripreme za matematička natjecanja
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Učenik...</p> <ul style="list-style-type: none"> - koristi matematičke metode i alate s razumijevanjem - koristi matematički jezik, uvodi vlastite oznake i pomoćne elemente sa svrhom;

	<ul style="list-style-type: none"> - pristupa zadacima koje nije prije vidio sa samopouzdanjem da ih može riješiti; - uspješno artikulira i prenosi svoje misli drugima (pismeno i usmeno); - koristi tehnologiju u rješavanju problema i učenju - samostalno uči i traži materijale vezane za određenu temu - svjesno koristi strategije rješavanja problema, postavlja i analizira matematičke probleme, koristi se matematičkim jezikom pri izražavanju ideja i rezultata - kritički pristupa svom radu - slijedi svoju prirodnu znatiželju i pokazuje želju za učenjem - preuzima odgovornost za svoje učenje i napredovanje - prepoznaje ulogu matematike u razvoju modernog društva - sudjeluje na matematičkim natjecanjima
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Prema obrazovnim ishodima nastave matematike za osnovne škole, kroz 35 nastavnih sati i vrijeme potrebno za natjecanje
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 1 školski sat tjedno Vrijeme realizacije: nastavna godina 2024./2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi kopiranja potrebnih materijala za natjecanja
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - ostvarenost planiranog kroz praćenje učenika (formativno vrednovanje rada i napretka) - uspješnost na provedenim natjecanjima - zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim - brojnost učenika na dodatnoj nastavi

NAZIV AKTIVNOSTI	FIZIKA
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Lovorka Krstulović
RAZREDNI ODJELI	7. – 8.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5 - 20
CILJ AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - poticati interes učenika za fiziku - poticati uključivanje učenika na sudjelovanje na natjecanjima, susretima i smotrama iz fizike te ih pripremati za natjecanja - osposobiti učenike za samostalno rješavanje problema i uvoditi ih u znanstveni način razmišljanja - proširiti znanja iz redovnog programa fizike, razumijevanja prirodnih pojava, metoda i znanstvenog istraživanja prirode
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvija interes za prirodoslovne znanosti, posebno za fiziku - usvaja osnovne fizikalne koncepte - primjenjuje usvojene koncepte u svakodnevnom životu - razvija sposobnosti promatranja, zapažanja, postavljanja problema, kreiranja eksperimenta, prikupljanja i analize podataka - razvija sposobnost rješavanja problema - razvija kritičko mišljenje, kreativnost i samopouzdanje - osposobljava se za život i rad u kontekstu globalnih promjena (zahtjevi tržišta rada)

<p style="text-align: center;">NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rad u manjoj skupini, kroz različite metode i oblike poučavanja i učenja, timski i grupni rad. - tematske cjeline iz fizike 7. i 8. razreda na dodatnoj nastavi se proučavaju s teorijskog i praktičnog stajališta kroz razvijanje suradničkog i istraživačkog učenja - učenici samostalno i uz pomoć učitelja rješavaju problemske zadatke - uporaba suvremenih nastavnih tehnologija (IKT) - sudjelovanje na natjecanjima u znanju fizike te na Festivalu znanosti - sudjelovanje u školskom projektu za nadarene učenike “Istraživanjem do znanja”
<p style="text-align: center;">VREMENIK AKTIVNOSTI</p>	<p>Planirani broj sati: 35 –70 sati</p> <p>Vrijeme realizacije: nastavna godina 2024./2025.</p>
<p style="text-align: center;">TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</p>	<p>Eksperimentalni pribor i materijal potreban za izvođenje praktičnih zadataka.</p> <p>Papir za fotokopiranje dodatnih sadržaja iz fizike.</p>
<p style="text-align: center;">NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individualno praćenje uspješnosti u radu učenika. - Razgovor, analize, preporuke za postizanje boljih rezultata. - Sudjelovanje na školskom/općinskom natjecanju, a ovisno o uspjehu i na županijskom natjecanju te na državnom natjecanju, sudjelovanje na susretima mladih fizičara. - Povećanje kvalitete rada u nastavi, napredovanje i usmjeravanje darovitih učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Sanja Vukosav, Mario Marasović
SUDIONICI AKTIVNOSTI	Zainteresirani učenici 5.-8. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
CILJ AKTIVNOSTI	Povećanje interesa i motivacije za sadržaje iz geografije, razvijanje kartografske pismenosti
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Proširiti i produbiti sadržaje iz geografije, razvijati kreativnost, istraživački duh i organizacijske sposobnosti učenika - pripremanje učenika za natjecanje
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Učionička nastava i sudjelovanje na natjecanjima
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 70 Vrijeme realizacije: rujan-svibanj
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi kopiranja testova i radnih materijala
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Vrednovanje postignutih rezultata, razgovor o onome što smo mogli bolje, zadovoljstvo učenika i učitelja

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	-učenici i nastavnici: Marijan Buljan, Ivana Ujević

RAZREDNI ODJELI	- A smjena: 6.a, b, / 8.a,b - B smjena: 7. b, c / 8.c,d
PLANIRANI BROJ UČENIKA	- grupe do 10 učenika prema procjeni nastavnika i afinitetima učenika
CILJ AKTIVNOSTI	-povećati interes i motivaciju zainteresiranih učenika za povijesne sadržaje, proširiti znanja iz nacionalne, svjetske i zavičajne povijesti te različite kompetencije učenika
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- uspoređivati različite povijesne izvore i tekstove - uočiti kontinuitete i promjene u različitim povijesnim razdobljima - koristiti različite vremenske odrednice i periodizaciju -vrednovati i kritički promišljati o različitim izvorima informacija te o ulogama povijesnih ličnosti - procijeniti vlastiti rad i rezultat
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- učionička nastava i sudjelovanje na natjecanjima
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 35/70 Vrijeme realizacije: listopad-travanj 2024./2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- troškovi kopiranja radnih materijala i testova, nabava literature za natjecanje
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	- vrednovanje postignutih rezultata, razgovor o onome što smo mogli bolje, zadovoljstvo učenika i učitelja

NAZIV AKTIVNOSTI	BIOLOGIJA 7. i 8. RAZREDI
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Kristina Pera, Sindi Bužančić

RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	7. i 8. razredi (7a,7b,7c,, 8a,8b,8c,8d)
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10 – 15 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	Poticati radoznalost kod učenika i razvijati logičko mišljenje. Upoznati učenike s dodatnim informacijama vezanim uz gradivo biologije 7. I 8. razreda i omogućiti im usvajanje novih znanja. Uputiti ih u dodatnu literaturu te ih pripremiti za natjecanje iz biologije.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Sudjelovanje na školskim, a ovisno o rezultatima i na županijskim natjecanjima. Proširivanje znanja učenika te buđenje radoznalosti i interesa za predmetne sadržaje. Poticanje istraživačkog pristupa i kreativnosti. Stjecanje trajnih i praktičnih znanja.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Teorijska i praktična nastava. Primjena različitih tipova zadataka, oblika i metoda rada.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 20 sati po razredu Vrijeme realizacije: Tijekom šk.godine 2024/2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Materijali i sredstva za dodatnu nastavu (pribor, literatura, papir ...)organizacija školskog i županijskog natjecanja.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Organizacija natjecanja i sudjelovanje na njima. Uspjeh učenika na natjecanju.

NAZIV AKTIVNOSTI	KEMIJA 7. I 8. RAZREDI
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Sindi Bužančić i Ljerka Šarin

RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	7. i 8. razredi
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10 – 15 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	Poticati radoznalost kod učenika i razvijati logičko mišljenje. Upoznati učenike s dodatnim informacijama vezanim uz gradivo kemije 7 i 8 razreda i omogućiti im usvajanje novih znanja. Provesti složene kemijske pokuse koji nisu predviđeni za izvođenje na redovnoj nastavi. Uputiti učenike na dodatnu literaturu te ih pripremiti za natjecanje.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Sudjelovanje na školskim, a ovisno o rezultatima i na županijskim natjecanjima. Proširivanje znanja učenika te buđenje radoznalosti i interesa za predmetne sadržaje. Poticanje istraživačkog pristupa i kreativnosti. Stjecanje trajnih i praktičnih znanja.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Teorijska i praktična nastava. Primjena različitih tipova zadataka, oblika i metoda rada.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 20 sati po razredu Vrijeme realizacije: Tijekom godine 2024/2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Materijali i sredstva za dodatnu nastavu (pribor, literatura, papir ...)organizacija školskog i županijskog natjecanja.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Organizacija natjecanja i sudjelovanje na njima. Uspjeh učenika na natjecanju.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Njemačkog jezika Julija Trumbić
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	8.a,8.b; 8.c,8.d

PLANIRANI BROJ UČENIKA	do 7 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	Razvijati interes i motivaciju za dodatno učenje i usavršavanje u poznavanju njemačkog jezika kroz dodatnu nastavu koja uključuje usavršavanje i poboljšavanje znanja iz različitih segmenata jezika; proširivanje vokabulara, podrobnije upoznavanje gramatičkih zakonitosti i struktura, uvježbavanje usmene i pisane komunikacije te poticanje interesa za upoznavanje elemenata kulture i civilizacije zemalja njemačkog govornog područja
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Komunikacijska jezična kompetencija Učenik razumje kratak i jednostavan tekst poznate tematike. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnom razgovoru. Međukulturna komunikacijska kompetencija. Učenik opisuje osnovna obilježja njemačke kulture, te uočava sličnosti i razlike između vlastite i njemačke kulture. Učenik primjenjuje obrasce uljudnog ophođenja na njemačkom jeziku. Samostalnost u ovladavanju jezikom Učenik razvija smopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti njemačkog jezika. Učenik odabire različite izvore informacija u skladu s vlastitim potrebama i interesima.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	1 školski sat tjedno tijekom školske godine
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 35 školskih sati Vrijeme realizacije: 1 sata tjedno tijekom školske godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi kopiranja, dodatna stručna literatura (priručnici, zbirke zadataka, izdanja na njemačkom jeziku prilagođena dobi i znanju učenika), audiovizualni i multimedijски sadržaji
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje rada učenika u različitim aktivnostima, vrednovanje posebnog zalaganja učenika
NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ FRANCUSKOG JEZIKA

NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica francuskog jezika Ruža Stanišić
RAZREDNI ODJELI	8c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	3
CILJ AKTIVNOSTI	Razvijati interes i motivaciju za dodatno učenje i usavršavanje poznavanja francuskog jezika. To uključuje gramatičke vježbe, upoznavanje s kulturom i običajima naroda čiji se jezik uči, geografske podjele zemlje, te ostale znamenitosti.
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	A. Komunikacijska jezična kompetencija Učenik razumje kratak i jednostavan tekst poznate tematike. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnom razgovoru. B. Međukulturna komunikacijska kompetencija Učenik opisuje osnovna obilježja francuske kulture, te uočava sličnosti i razlike između vlastite i francuske kulture. Učenik primjenjuje obrasce uljudnog ophođenja na francuskom jeziku. C. Samostalnost u ovladavanju jezikom Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti francuskog jezika. Učenik odabire različite izvore informacija u skladu s vlastitim potrebama i interesima.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Jedan sat tjedno
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 35 sati godišnje Vrijeme realizacije: Od početka do kraja školske godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Papir za kopiranje
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Nastavnica redovito prati rad svakog učenika stečeno znanje je vrlo vrijedno i korisno prilikom daljnjeg školovanja.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ TALIJANSKOG JEZIKA
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica talijanskog jezika Ruža Stanišić
RAZREDNI ODJELI	8a i 8b
PLANIRANI BROJ UČENIKA	4
CILJ AKTIVNOSTI	Razvijati interes i motivaciju za dodatno učenje i usavršavanje poznavanja talijanskog jezika. To uključuje gramatičke vežbe, upoznavanje s kulturom i običajima naroda čiji se jezik uči, geografske podjele zemlje, te ostale znamenitosti.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A. Komunikacijska jezična kompetencija Učenik razumje kratak i jednostavan tekst poznate tematike. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnom razgovoru. B. Međukulturna komunikacijska kompetencija Učenik opisuje osnovna obilježja talijanske kulture, te uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture. Učenik primjenjuje obrasce uljudnog ophođenja na talijanskom jeziku. C. Samostalnost u ovladavanju jezikom Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti francuskog jezika. Učenik odabire različite izvore informacija u skladu s vlastitim potrebama i interesima.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Jedan sat tjedno
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 35 sati godišnje Vrijeme realizacije: Od početka do kraja školske godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Papir za kopiranje
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Nastavnica redovito prati rad svakog učenika stečeno znanje je vrlo vrijedno i korisno prilikom daljnjeg školovanja.

4. DOPUNSKA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI	MATEMATIKA HRVATSKI JEZIK
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave: Snježana Skočajić, Ivka Kavelj, Tatjana Bilandžić
RAZRED/RAZREDNI ODJELI	1.a,1.b,1.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Prema potrebi (2 – 7 učenika)
CILJ AKTIVNOSTI	<p>Individualni rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavno gradivo.</p> <p>Razvijati sposobnost rješavanja matematičkih problema, razvijati vještinu, čitanja i pisanja</p> <p>Navikavati na točnost, urednost, sustavnost i konciznost u izražavanju.</p> <p>Ponoviti i utvrditi nastavno gradivo iz matematike i hrvatskog jezika koje pojedinim učenicima nije bilo dovoljno jasno na satovima.</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ MAT C.1.1. -Izdvađa i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. OŠ MAT A.1.1. -Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>OŠ MAT A.1.2.-Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>OŠ MAT B. 1.2.-Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. OŠ MAT A.1.4./B.1.1.-Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>OŠ HJ A.1.7.-Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ A.1.3.-Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja</p> <p>OŠ HJ A.1.4-Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.1.-Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. etnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ A.1.2.-Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p>

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Individualni rad, rad u paru, rad na tekstu, razgovor, demonstracija, metoda praktičnog rada
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 35 sati (1 šk. sat tjedno) Vrijeme realizacije: školska godina 2024./2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-dodatna bilježnica, fotokopirni papir, nastavni listići, cca 3 eura
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	-sustavno bilježenje zapažanja o razvoju motivacije, interesa, odnosa prema radu i uspješnosti ovladavanja nastavnih sadržaja -opisno praćenje učenika. -samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje Rezultate koristiti u svrhu daljnjeg napredovanja učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA HRVATSKI JEZIK
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave: Ines Zebić, Silvana Munivrana, Katarina Vojnović
RAZRED/RAZREDNI ODJELI	2. a, 2. b, 2. c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Prema potrebi (2 – 5 učenika)
CILJ AKTIVNOSTI	Individualni rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavno gradivo. Razvijati sposobnost rješavanja matematičkih problema, razvijati vještinu čitanja i pisanja.
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p>

	<p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Individualni rad, rad u paru, rad na tekstu, razgovor, demonstracija, metoda praktičnog rada
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 35 sati (1 šk. sat tjedno)
	Vrijeme realizacije: školska godina 2024. / 2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Dodatna bilježnica, fotokopirni papir, nastavni listići, cca 7 eura.
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	<p>Sustavno bilježenje zapažanja o razvoju motivacije, interesa, odnosa prema radu i uspješnosti ovladavanja nastavnih sadržaja.</p> <p>Opisno praćenje učenika.</p> <p>Rezultate koristiti u svrhu daljnjeg napredovanja učenika.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	Dopunska nastava hrvatskog jezika
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave: Dijana Grgičević, Marija Karelović, Vedrana Borozan
RAZRED/RAZREDNI ODJELI	3. a, 3. b, 3.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	2 – 5 učenika (po potrebi)
CILJ AKTIVNOSTI	Ovladati osnovama hrvatskog jezika kako bi učenici mogli pratiti redovnu nastavu

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Učenik svladava osnovna znanja i vještine, primjenjuje znanja na novim sadržajima i razvija radne navike.</p> <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.3.6.</p> <p>Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Individualni rad. Usmeno i pismeno provjeravanje i uvježbavanje.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 18 Vrijeme realizacije: tijekom školske godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Bilježnica, troškovi kopiranja nastavnih materijala
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Sustavno bilježenje zapažanja o razvoju motivacije, interesa, odnosa prema radu i uspješnosti ovladavanja nastavnih sadržaja. Rezultate koristiti u svrhu daljnjeg napredovanja učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI	Dopunska nastava matematike
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave: Dijana Grgičević, Marija Karelović, Vedrana Borozan
RAZRED/RAZREDNI ODJELI	3. a, 3. b, 3. c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	2 – 5 učenika (po potrebi)
CILJ AKTIVNOSTI	Ovladati osnovama matematike kako bi učenici mogli pratiti redovnu nastavu

<p align="center">ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</p>	<p>Učenik svladava osnovna znanja i vještine, primjenjuje znanja na novim sadržajima i razvija radne navike.</p> <p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p>
<p align="center">NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p>	<p>Individualni rad. Usmeno i pismeno provjeravanje i uvježbavanje, crtanje, rad kroz igru</p>
<p align="center">VREMENIK AKTIVNOSTI</p>	<p>Planirani broj sati: 18 Vrijeme realizacije: tijekom školske godine 2024./2025.</p>
<p align="center">TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</p>	<p>Bilježnica, troškovi kopiranja nastavnih materijala</p>
<p align="center">NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</p>	<p>Sustavno bilježenje zapažanja o razvoju motivacije, interesa, odnosa prema radu i uspješnosti ovladavanja nastavnih sadržaja. Rezultate koristiti u svrhu daljnjeg napredovanja učenika.</p>

<p align="center">NAZIV AKTIVNOSTI</p>	<p align="center">MATEMATIKA HRVATSKI JEZIK</p>
<p align="center">NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</p>	<p align="center">Učitelji razredne nastave: Roberta Barić, Vinka Topić i Ines Dužević</p>
<p align="center">RAZRED/RAZREDNI ODJELI</p>	<p align="center">4. a, 4. b, 4.c</p>

PLANIRANI BROJ UČENIKA	Prema potrebi
CILJ AKTIVNOSTI	Usvajanje, uvježbavanje i utvrđivanje nastavnih sadržaja u skladu s individualnim potrebama učenika. Brže prevladavanje odgojno - obrazovnih razlika u usvajanju novih sadržaja.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Učenik savladava osnovna znanja i vještine, primjenjuje znanja na novim sadržajima i razvija radne navike. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> <p>MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Individualni rad. Usmeno i pismeno provjeravanje i uvježbavanje.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: Prema potrebi Vrijeme realizacije: Školska godina 2024./2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Dodatna bilježnica, hamer, nastavni listići
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Sustavno bilježenje zapažanja o razvoju motivacije, interesa, odnosa prema radu i uspješnosti ovladavanja nastavnih sadržaja. Rezultate koristiti u svrhu daljnjeg napredovanja učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	učitelji Hrvatskoga jezika; Marijan Buljan, Ana Lovrić, Ivana Pinčić, Ivana Sabljčić, Dragana Šantić, Ivana Vicetin
RAZRED/RAZREDNI ODJELI	učenici od 5. do 8. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	po potrebi učenika
CILJ AKTIVNOSTI	Uspješno svladavanje nastavnih sadržaja i ishoda učenja propisanih predmetnim kurikulumom, stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijom i kulturom.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI (svi ishodi učenja zadani predmetnim kurikulumom od 5. do 8. razreda)	<p>5. razred</p> <p>Učenici će moći imenovati i razlikovati nepromjenjive i promjenjive riječi, imenovati padeže i padežna pitanja, primijeniti pravila o pisanju velikog početnog slova, razlikovati književne rodove.</p> <p>6. razred</p> <p>Učenici će moći navesti i razlikovati glagolske oblike, nabrojati i razlikovati zamjenice, pravilno pisati veliko početno slovo u višestrukim imenima, pravilno koristiti rečenične i pravopisne znakove.</p> <p>7. razred</p> <p>Učenici će moći uočiti i prepoznati glasovne promjene (palatalizacija, sibilizacija, nepostojani a, jotacija) na jednostavnim primjerima, navesti i razlikovati rečenične dijelove, pravilno pisati veliko početno slovo u imenima društava, organizacija i sl.</p> <p>8. razred</p> <p>Učenici će moći uočiti i prepoznati glasovne promjene, razlikovati jednostavne, složene i</p>

	višestruko složene rečenice te ih rabiti u govoru i pismu, navesti narječja i govore te ih razlikovati u tekstovima, navesti osnovnu podjelu glasova, navesti osnovne načine nastajanja novih riječi, pravilno pisati veliko početno slovo u višečlanim imenima.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Nastava će se održavati jednom tjedno u učionici Hrvatskoga jezika.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 35 Vrijeme realizacije: tijekom prvog i drugog obrazovnog razdoblja.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi su vezani uz potrošni uredski materijal: fotokopirni i hamer papir, krede (bijele i u boji), flomastere...
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Individualno praćenje usvajanja sadržaja - rezultati će se koristiti za uspješnu realizaciju ishoda učenja te prilagodbu rada znanjima, sposobnostima i mogućnostima učenika - povećanje motiviranosti i kvalitete nastavnog rada.

NAZIV AKTIVNOSTI	ENGLJSKI JEZIK (dopunska nastava)
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice Engleskoga jezika: Tea Benzon, Zorana Kristić, Ivana Pinčić, Julija Trumbić, Ivana Vicetin, Ivana Županović

RAZREDNI ODJELI	3. – 8. razredi
PLANIRANI BROJ UČENIKA	2 – 10 učenika po razrednom odjeljenju
CILJ AKTIVNOSTI	Temeljitiije obraditi nastavne sadržaje s kojima učenici imaju teškoća na redovnoj nastavi.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Razumijevanje kratkog i jednostavnog teksta poznate tematike; govorenje kratkog i jednostavnog teksta poznate tematike; sudjelovanje u kratkome i jednostavnom razgovoru; opisivanje osnovnih obilježja angloameričke kulture te uočavanje sličnosti i razlike između vlastite i njihove kulture; primjena obrazaca uljudnog ophođenja na engleskom jeziku; razvijanje samopouzdanja i kritičkog mišljenja pri korištenju jezičnih djelatnosti engleskog jezika; odabir različitih izvora informacija u skladu s vlastitim potrebama i interesima.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Jedan ili dva (prema potrebi) sata tjedno.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 35 Vrijeme realizacije: školska godina 2024./2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi fotokopiranja.
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Opisno praćenje postignuća i interesa za rad, individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja uz povratne informacije o radu i napretku učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI	MATEMATIKA
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	aktiv učitelja matematike: Jadranka Ivanušić, Lovorka Krstulović, Ružica Juranović Bunja, Nikolina Burilović i Marija Radoja

RAZREDNI ODJELI	5. – 8. <ul style="list-style-type: none"> - dopunsku nastavu matematike za 5. razrede vodit će N. Burilović i R. Juranović Bunja, - dopunsku nastavu matematike za 6. razrede vodit će J. Ivanušić i M. Radoja, - dopunsku nastavu matematike za 7. razrede vodit će N. Burilović i R. Juranović Bunja, - dopunsku nastavu matematike za 8. razrede vodit će L. Krstulović, J. Ivanušić i M. Radoja.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	50 - 100
CILJ AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Usvajanje osnovnih matematičkih znanja koja učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi te stjecanje temelja za nastavak obrazovanja - Posebna pomoć učenicima koji konstantno imaju poteškoće pri usvajanju matematičkih sadržaja te rade uz individualiziran pristup, prema prilagođenom programu ili su duže izbjivali s redovne nastave - Pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja, te stjecanju vještina iz matematike kako bi učenici usvojili i lakše pratili sadržaje u redovnoj nastavi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebitih za nastavak školovanja - razvijati samostalnost i odgovornost u radu - iskazivati slobodno i argumentirano mišljenje - usvajati matematički jezik i izražavati se istim - usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu - računati, pisati i objašnjavati matematičke zadatke
	1 sat tjedno (prema obrazovnim ishodima 5.- 8. razreda)
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 1 školski sat tjedno Vrijeme realizacije: nastavna godina 2024./2025.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi kopiranja materijala za rad.
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - Opisno praćenje učenika kroz evidencijske liste - Sumativno vrjednovanje znanja u redovnoj nastavi - Bolji uspjeh učenika u svladavanju redovitog nastavnog programa - Zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim - Redovitost dolaženja učenika na dopunsku nastavu - Analiza napredovanja učenika, formativno vrednovanje rada i napretka

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA GEOGRAFIJA
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	Sanja Vukosav
SUDIONICI AKTIVNOSTI	Potrebni učenici 5.-8. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10

CILJ AKTIVNOSTI	Pomoć učenicima koji ne prate nastavni sadržaj s očekivanom razinom uspjeha
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Nadoknađivanje znanja propuštenog na redovnoj nastavi te stjecanje potrebnih sposobnosti i vještina. Poticanje motivacije i razvijanje radnih navika učenika
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Individualni rad. Usmeno i pismeno rješavanje zadataka, razgovor, objašnjavanje, rad kroz razne igre.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 35 Vrijeme realizacije: listopad-svibanj
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi kopiranja testova i radnih materijala
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Usmeno i pismeno provjeravanje, opisno praćenje i vrednovanje učenika. Rezultate koristiti u svrhu daljnjeg napredovanja učenika

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Ljerka Šarin, Sindi Bužančić
RAZREDNI ODJELI	7. i 8. razredi
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Ovisno o potrebi učenika
CILJ AKTIVNOSTI	Temeljitiije i lakše svladavanje nastavnih sadržaja kemije, postizanje što boljeg uspjeha

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Praćenje redovnog programa nastave kemije; prilagođavanje malim grupama sličnih interesa i svakom učeniku pojedinačno; poticati i razvijati samopoštovanje, samostalnost i odgovornost
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Primjena različitih tipova zadataka, metoda i oblika rada
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 0.5 sati za 8.r. , 0.5 sati za 7.r. Vrijeme realizacije: 1. i 2. polugodište šk.god. 2024./2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Kopiranje radnih listića, materijali za izradu modela (plastelin, stiropor)
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i vrednovanja postignuća učenika(pisane provjere)

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA INFORMATIKA
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Neno Kuljić, Karlo Žeravica, Jadranka Ivanušić, Ružica Juranović-Bunja
RAZREDNI ODJELI	5.A, 5.B, 5.C, 5.D, 6.A, 6.B, 6.C
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Do 10 po razredu
CILJ AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoći učenicima u savladavanju nastavnog sadržaja petog i šestog razreda • Razvijati interes za sadržajima informatike • Osposobljavati učenika za rad na računalu □ Usvajanje osnova računalnog razmišljanja i programiranja

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • B.5.1. koristi se programskim alatom za stvaranje programa u kojem se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem. • B.5.2. učenik stvara algoritam za rješavanje jednostavnog zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravlja greške. • C.5.2. koristi se mogućnostima sustava za pohranjivanje i organizaciju datoteka. • C. 5. 3 osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga • B. 6. 1 Učenik stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnoga ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornoga jezika ili programskim jezikom. • B. 6. 2 Učenik razmatra i rješava složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema. • C. 6. 1 Učenik izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete korištenja programom te postavke privatnosti
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Nastava se provodi u učionici informatike • Individualni pristup učeniku
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 35 Vrijeme realizacije: tijekom nastavne godine 2023./2024. od rujna do lipnja, svaki drugi tjedan 1 sat
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<input type="checkbox"/> Papir, fotokopiranje radnog materijala
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	<input type="checkbox"/> Opisno praćenje učeničkih postignuća

5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

NAZIV AKTIVNOSTI	KREATIVNE RADIONICE
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji razredne nastave: Snježana Skočajić, Ivka Kavelj, Tatjana Bilandžić

RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	1. a , 1.b, 1.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	18 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	<p>Razvijati sposobnost i vještine u likovnom stvaralaštvu. Upoznati i razumjeti likovni jezik, likovne i kompozicijske elemente, te usvajanje rada s različitim likovno tehničkim sredstvima i likovnim tehnikama.</p> <p>Poticati maštu, kreativnost i interes za glumu; osjetiti zadovoljstvo stvaranja te izraziti radost sudjelovanja u likovnim i dramskim aktivnostima.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Usvaja, prepoznaje i ponavlja činjenice. Izražava se vlastitim riječima. Opisuje tijek procesa (stvaranja razredne predstave).</p> <p>Procjenjuje valjanost ideja i kakvoću uratka.</p> <p>Određuje sastavne dijelove i odnose među njima kao i organizacijska načela. Dizajnira kombinirajući stečena znanja.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p>

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Teorijska i praktična nastava. Individualni i grupni rad. Integracija svih nastavnih predmeta kroz izvannastavnu aktivnost.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 35 (Jedan sat tjedno) Školska godina 2024. / 2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Hameri, kartoni, ljepila, filc, stiropor, akrilne boje, rebrasti papir, salvete, drvene kuglice, čupava žica, okviri 2-3 €...
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Izlaganje učeničkih radova – razredne izložbe, uređenje školskog prostora. Predstavljanje roditeljima i ostalim učenicima, sudjelovanje na razrednim i školskim priredbama, smotri UZ

NAZIV AKTIVNOSTI	KREATIVNA SKUPINA
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica razredne nastave: Ines Zebić
RAZREDNI ODJELI	2.a
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-10 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	Poticati razvoj dječje kreativnosti, raditi s učenicima koji pokazuju nadarenost za govorenje, glumu, pjevanje, ples ali i za likovno izražavanje .Razvijati urednost, dosljednost, preciznost u radu, te kulturu ponašanja na pozornici. Poticati znatiželju, timski rad i suradnju .

<p style="text-align: center;">ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</p>	<p>Usvaja i ponavlja činjenice.Procjenjuje valjanost ideja i kakvoću uratka. OŠ HJ B.2.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta OŠ GJ B.2.1.Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe OŠ LK A.2.2.Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka tijekom likovnog izražavanja OŠ LK B.2.2.Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja osr A.1.3.Razvija svoje potencijale usr C.1.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini uku D.1.2.Suradnja s drugima-Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima,uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć zdrB.1.2.3.Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije PV OŠ B.2.2.Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na čovjeka i okoliš ukazujući na važnost zbrinjavanja otpada</p>
	<p>PV OŠ A.2.1.Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima,priborom i alatom za rad</p>
<p style="text-align: center;">NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p>	<p>Frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupinama</p>
<p style="text-align: center;">VREMENIK AKTIVNOSTI</p>	<p>Planirani broj sati: 35 (jedan sat tjedno) Vrijeme realizacije: školska godina 2024./2025.</p>
<p style="text-align: center;">TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</p>	<p>Papir za likovnu kulturu, različiti likovni materijali cca 10 €</p>
<p style="text-align: center;">NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</p>	<p>Razredno natjecanje, Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika. Priredbe. Osobno zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	INA Ekološka skupina „Mali ekolozi“ PID
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Silvana Munivrana
RAZREDNI ODJEL	2. b
PLANIRANI BROJ UČENIKA	16
CILJ AKTIVNOSTI	Holističkim pristupom razvijati svjestan i odgovoran odnos prema životnom prostoru (ekološku svijest), kako prirodnom tako i izgrađenom.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okruženja</p> <p>PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.</p> <p>PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi i mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p>

	Uočavanje promjena u životnoj sredini, u školi i u neposrednom okruženju (otvoreni prostori) kao posjet eko – sistemima i životnim zajednicama (parkovi i livade, bare, potoci, plaže, farme, zoovrtovi, botanički vrtovi....
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Istraživačko – spoznajne aktivnosti, fizičko – rekreativne aktivnosti, radne aktivnosti ... - Ekološki kvizovi - Uređivanje ekološkog panoa u učionici, neposredno angažiranje učenika na održavanju učionice i šk. prostora, štednja električne energije i vode..... - Sijanje i sadnja biljaka u razrednim žardinjerama i školskom vrtu , - Održavanje kompostišta u školskom vrtu te donošenje biootpada od kuće - Kako pravilno gospodariti otpadom (sprječavanje nastanka otpada, odvojeno prikupljanje, kućno kompostiranje otpada te ponovna upotreba predmeta). - Sudjelovanje na eko natjecanjima - Obilježavanje ekološki važnih datuma (Dan voda, Svjetski dan šuma, Dan planeta Zemlje, Dan zaštite životne sredine...
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 35 Vrijeme realizacije: Tijekom šk. godine 2024. /25.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Ekološki panoi, karton, ljepilo, selotejp, škare, prirodine, plodovi prirode, rukavice, vrećice za otpad, zemlja za biljke, posude za biljke, zaljevače, škare za obrezivanje, lukovice i sl. (3€ po učeniku)
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Prezentacija radova učenika, smotre, susreti i natjecanja. Zadovoljstvo učenika i učitelja.

NAZIV AKTIVNOSTI	Mala čitaonica
-------------------------	-----------------------

NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Katarina Vojnović
RAZREDNI ODJEL	2. c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	16
CILJ AKTIVNOSTI	Razviti naviku čitanja, potaknuti ljubav prema knjizi, usvojiti nove spoznaje o literarnom izražavanju te njegovati kulturu čitanja.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3 Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.2.4.</p>
	Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Rad u skupini.

VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 35
	Vrijeme realizacije: Tijekom šk. godine 2024./25.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Fotokopirni papir, kolaž papir - 2 eura
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Uz vršnjačko vrednovanje rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnjeg poticanja razvoja učenika u skladu sa sposobnostima i interesima.

NAZIV AKTIVNOSTI	KREATIVNA RADIONICA
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	učiteljice razredne nastave Dijana Grgičević i Marija Karelović
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	3. a
PLANIRANI BROJ UČENIKA	18 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	Razvijati sposobnost i vještine u likovnom stvaralaštvu. Upoznati i razumjeti likovni jezik, likovne i kompozicijske elemente, te usvajanje rada s različitim likovno tehničkim sredstvima i likovnim tehnikama. Poticati maštu, kreativnost ,osjetiti zadovoljstvo stvaranja te izraziti radost sudjelovanja u likovnim aktivnostima.

<p style="text-align: center;">ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI</p>	<p>Usvaja, prepoznaje i ponavlja činjenice. Izražava se vlastitim riječima. Opisuje tijek procesa. Procjenjuje valjanost ideja i kakvoću uratka. Određuje sastavne dijelove i odnose među njima kao i organizacijska načela. Dizajnira kombinirajući stečena znanja. Razvija sposobnost mišljenja, logičkog zaključivanja i pamćenja. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p>
<p style="text-align: center;">NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p>	<p>Teorijska i praktična nastava. Individualni rad i rad u skupini. Integracija svih nastavnih predmeta kroz izvannastavnu aktivnost.</p>
<p style="text-align: center;">VREMENIK AKTIVNOSTI</p>	<p>Planirani broj sati: 35 (jedan sat tjedno) Vrijeme realizacije: školska godina 2024. / 2025.</p>
<p style="text-align: center;">TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</p>	<p>Hamer, karton, ljepilo, drvofix, filc, stiropor, akrilne boje, rebrasti papir, krep papir, salvete, drvene kuglice, čupava žica, okviri, prirodne, plastične boce, stiropol</p>
<p style="text-align: center;">NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</p>	<p>Realizacija cilja i analiza rezultata rada. Sudjelovanje na Danu škole i završnoj razrednoj priredbi.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	VESELA ČITAONICA
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učitelj razredne nastave: Vedrana Borozan
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	3. c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	Razvijati čitalačke navike, slušati čitatelja, pažljivo pratiti govornika i uvažavati ga, poticati pozitivan stav prema čitanju, upoznavanje književnih djela, bogaćenje rječnika, dramatizacija.
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Učenik će moći pročitati rečenice, priču, slikovnicu, oponašati, glumiti likove i likovno izraziti dojmove.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Kroz satove izvannastavne aktivnosti – tijekom školske godine.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 35 (jedan sat tjedno) Vrijeme realizacije: školska godina 2024. / 2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Cca 50 eura

<p align="center">NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</p>	<p>Izrada slikovnica, plakata, usmeno i pisano jezično izražavanje, objava materijala na web stranici škole.</p>
---	--

<p align="center">NAZIV AKTIVNOSTI</p>	<p align="center">DRAMSKO – RECITATORSKA</p>
<p align="center">NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</p>	<p align="center">Učiteljice razredne nastave: Vinka Topić</p>
<p align="center">RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</p>	<p align="center">4. b</p>
<p align="center">PLANIRANI BROJ UČENIKA</p>	<p align="center">16 - 20 učenika</p>
<p align="center">CILJ AKTIVNOSTI</p>	<p>Stjecanje opće dramske kulture, tj. odgoj dramske pismenosti kao sastavnog dijela opće kulturne pismenosti učenika. Stvaranje vedre i ugodne atmosfere među učenicima. Osmišljavanje i primjenjivanje koreografskih odlika, pravilan izgovor i memoriranje teksta.</p>

<p>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</p>	<p>Upoznaje i doživljava iskustva dramske umjetnosti. Sudjeluje u oblicima i procesima dramskog stvaranja i izražavanja. Stječe vještine, znanja i kompetencije korisne za život. Razvija vlastitu kreativnost i njezine sastavnice.</p> <p>Razlikuje materijalnu i nematerijalnu baštinu. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća druge. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p>	<p>Teorijska i praktična nastava. Individualni i grupni rad. Integracija svih nastavnih predmeta kroz izvannastavnu aktivnost.</p>
<p>VREMENIK AKTIVNOSTI</p>	<p>Planirani broj sati: 35 (jedan sat tjedno) Vrijeme realizacije: Školska godina 2024. / 2025.</p>
<p>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</p>	<p>Hameri, kartoni, ljepila, filc, stiropor, akrilne boje, rebrasti papir, salvete, okviri cca 25 EUR.</p>
<p>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</p>	<p>Realizacija cilja i analiza rezultata rada. Razredne i školske priredbe.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	ČUVARI BAŠTINE
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica razredne nastave: Ines Dužević
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	4. c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	18 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	Upoznavanje učenika s narodnim plesovima, glazbom, napjevima i čakavskim narječjem kao sastavnim dijelom opće kulture učenika vezanih za narodnu baštinu užeg i šireg zavičaja.. Stvaranje vedre i ugodne atmosfere među učenicima. Razvijanje motoričkih i govornih sposobnosti. Osmišljavanje i primjenjivanje koreografskih odlika, pravilan izgovor i memoriranje teksta.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Stječe vještine, znanja i kompetencije korisne za život. Razvija vlastitu kreativnost i njezine sastavnice.</p> <p>Razlikuje materijalnu i nematerijalnu baštinu. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p>

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Teorijska i praktična nastava. Individualni i grupni rad. Integracija svih nastavnih predmeta kroz izvannastavnu aktivnost.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 35 (jedan sat tjedno) Vrijeme realizacije: Školska godina 2024. / 2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Trošak posjeta Etnografskom muzeju i KUD-u Filip Dević za prijevoz autobusom
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Realizacija cilja i analiza rezultata rada, objavljivanje na web-u Razredne, školske priredbe i gradske svečanosti.

NAZIV AKTIVNOSTI	KREATIVNE RADIONICE
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji razredne nastave: Roberta Barić
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	4. a

PLANIRANI BROJ UČENIKA	18 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	Razvijati sposobnost i vještine u likovnom stvaralaštvu. Upoznati i razumjeti likovni jezik, likovne i kompozicijske elemente, te usvajanje rada s različitim likovno tehničkim sredstvima i likovnim tehnikama. Poticati maštu, kreativnost i interes za glumu; osjetiti zadovoljstvo stvaranja te izraziti radost sudjelovanja u likovnim i dramskim aktivnostima.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Usvaja, prepoznaje i ponavlja činjenice. Izražava se vlastitim riječima. Opisuje tijek procesa (stvaranja razredne predstave). Procjenjuje valjanost ideja i kakvoću uratka. Određuje sastavne dijelove i odnose među njima kao i organizacijska načela. Dizajnira kombinirajući stečena znanja. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.
	ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Teorijska i praktična nastava. Individualni i grupni rad. Integracija svih nastavnih predmeta kroz izvannastavnu aktivnost.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 35 (Jedan sat tjedno) Školska godina 2024. / 2025.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Hameri, kartoni, ljepila, filc, stiropor, akrilne boje, rebrasti papir, salvete, drvene kuglice, čupava žica, okviri cca 5 €...
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Izlaganje učeničkih radova – razredne izložbe, uređenje školskog prostora. Predstavljanje roditeljima i ostalim učenicima, sudjelovanje na razrednim i školskim priredbama, smotri UZ

NAZIV AKTIVNOSTI	KREATIVNA SKUPINA
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Marta Banek
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	Posebni razredni odjel
PLANIRANI BROJ UČENIKA	3 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	Upoznati i razumjeti likovni jezik, likovne i kompozicijske elemente, usvojiti rad s različitim likovno-tehničkim sredstvima i likovnim tehnikama, razvijati sklonosti i interese za praktični rad, dramsko stvaralaštvo, plesne sposobnosti i finu motoriku. Poticati maštu i kreativnost u izražavanju.
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. Izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Individualni rad. Integracija svih nastavnih predmeta kroz izvannastavnu aktivnost.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 35 (jedan sat tjedno) Vrijeme realizacije: školska godina 2024. / 2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Hamer, karton, ljepilo, drvofix, filc, stiropor, akrilne boje, rebrasti papir, krep papir, salvete, drvene kuglice, čupava žica, okviri, prirodne, plastične boce, stiropor, cca 40 eura.

NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Realizacija cilja i analiza rezultata rada. Osobno zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja.
---	---

NAZIV AKTIVNOSTI	MLADI INFORMATIČARI 3. RAZRED
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Lucija Baković (zamjena: Josipa Juričić)
RAZREDNI ODJELI	Učenici 3. RAZREDA
PLANIRANI BROJ UČENIKA	do 10 učenika/učenica
CILJ AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - proširiti znanje informatike i razvijati interes za digitalnim svijetom - poticanje logičkog razmišljanja i rješavanja problema
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>B. 3. 1 stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje</p> <p>B. 3. 2 slaže podatke na koristan način.</p> <p>D. 3. 1 primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - individualni i timski rad tijekom cijele školske godine - rad na računalu kroz programski jezik Scratch - poticanje samostalnog rješavanja problema kroz zadatke programiranja
VREMENIK AKTIVNOSTI	<p>Planirani broj sati: 70</p> <p>Vrijeme realizacije: 2 sata tjedno tijekom šk. god. 2024/2025.</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškova za školu nema

NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - poticanje i usmena pohvala rada - opisno praćenje rada učenika
---	---

NAZIV AKTIVNOSTI	MLADI INFORMATIČARI 4. RAZRED
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Lucija Baković (zamjena: Josipa Juričić)
RAZREDNI ODJELI	Učenici 4. RAZREDA
PLANIRANI BROJ UČENIKA	do 10 učenika/učenica
CILJ AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - proširiti znanje informatike i razvijati interes za digitalnim svijetom - poticanje logičkog razmišljanja i rješavanja problema
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>A. 4. 3 koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost</p> <p>B. 4. 2 rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala C. 4. 2 osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - individualni i timski rad tijekom cijele školske godine - rad na računalu kroz programski jezik Scratch - poticanje samostalnog rješavanja problema kroz zadatke programiranja
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 70 Vrijeme realizacije: 2 sata tjedno tijekom šk. god. 2024/2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškova za školu nema

NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - poticanje i usmena pohvala rada - opisno praćenje rada učenika
---	---

NAZIV AKTIVNOSTI	PJEVAČKI ZBOR
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Renata Mamić
RAZREDNI ODJELI	4. 5. 6. 7. i 8. razredi
PLANIRANI BROJ UČENIKA	oko 100 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	Razviti sklonost i zadovoljstvo zajedničkog muziciranja, a time i socijalne interakcije
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će osvijestiti dijafragmalno pjevanje - razvijati će kvalitetu vokalne izvedbe (impostacija glasa, intonacija, dikcija, dinamička nijansiranost...) - steći će sposobnosti i naviku skupnog muziciranja
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- pjevačke probe na tjednoj razini, ovisno o rasporedu i obvezama učenika
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 70 minimalno / zbog prilagodbe učeničkom rasporedu i znatno više Vrijeme realizacije: tijekom šk. godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	troškovi fotokopiranja, opreme za javne nastupe

NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	- validacija se očituje poglavito tijekom javnih nastupa, a i za vrijeme pjevačkih probi putem samoopažanja učenika te konkretnih uputa voditelja zbora
---	---

NAZIV AKTIVNOSTI	BUBNJARSKA SEKCIJA
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica Hrvatskog i Engleskog jezika Ivana Županović učiteljica Glazbene kulture Renata Mamić
RAZREDNI ODJELI	7. i 8. razredi
PLANIRANI BROJ UČENIKA	do 10
CILJ AKTIVNOSTI	Razvijanje koordinacije, samopouzdanja, discipline u timskom radu, radnih navika, odgovornosti, glazbene kreativnosti te sposobnosti izražavanja kroz ritam.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati osnovne sastavnice ritma - odabrati svoju udaraljku - ritmički se izraziti - izabrati glazbenu podlogu/predložak - izvesti točku pred publikom
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Grupa učenika će jedan školski sat tjedno vježbati odabrane ritmove na nesvakidašnjim udaraljkaama i pripremati točke za nastup. Planirano je sudjelovanje na školskim priredbama te nastupanje na školskim i izvanškolskim manifestacijama.
VREMENIK PROJEKTA	Planirani broj sati: 35 Vrijeme realizacije: tijekom šk. god. 2024./2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Izvođenje točaka pred publikom.

NAZIV AKTIVNOSTI	LIKOVNA SKUPINA
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Nastavnica likovne kulture Vera Andonov
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	5.– 8. razredi
PLANIRANI BROJ UČENIKA	cca 20 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	Stjecanje raznih znanja, razvijanje sposobnosti i kreativnosti u likovnom izražavanju, razvijanje vizualne percepcije, razvoj sposobnosti oblikovanja i donošenje estetskih prosudbi.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Sudjelovanje učenika u događajima škole za uređenje školskog prostora, sudjelovanje u školskim izložbama, likovnim natjecanjima i suradnj s knjižnicom Marko Marulić.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Grupni i individualni rad <ol style="list-style-type: none"> 1. Dizajn ormara u učionici 2. 23.9. Dan kulturne baštine 3. 8.10. Dan neovisnosti 4. 15.10 Mjesec hrvatske knjige – naslovnica po izboru 5. 1.11. Svi Sveti 6. 18.11. Dan sjećanja na Vukovar 7. Sv. Nikola, Božić 8. Valentinovo 9. Maškare 10. Dan škole 11. Uskrs 12. 22.4. Svjetski dan knjige – naslovnica po izboru 13. 1.5. Majčin dan 14. Osmišti projekt – uređenje klupica unutar i izvan škole
VREMENIK AKTIVNOSTI	Dva sata tjedno (70 sati) tijekom školske godine 2024./25.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Ljepilo, škare, kolaž, konop, papir, flomaster, pribadače
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Prezentacija radova, sudjelovanje na smotri zadruga, sudjelovanje na izložbama u suradnji s knjižnicom Marko Marulić.

NAZIV AKTIVNOSTI	FILMSKA SKUPINA
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Dragana Šantić , učiteljica Hrvatskoga jezika
RAZREDNI ODJELI	učenici iz 7. b i 7.c razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	do 15 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	Kvalitetno i brzo svladavanje nastavnih sadržaja. Spoznavati kako nastaje film od ideje do ostvarenja. Razvijanje zanimanja za nastanak umjetničkog djela. Osvješćivanje važnosti i potrebe njegovanja ljepote jezika u svim vrstama komunikacije među ljudima. Poticanje ljubavi prema filmskoj umjetnosti. Osvješćivanje važnosti suradničkog rada. Praćenje odvijanja projekta sa svim njegovim prednostima i nedostacima.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> - napisati sinopsis za film (filmski rod u dogovoru s grupom učenika) - napisati knjigu snimanja - snimati prema knjizi snimanja - montirati film u jednom od računalnih programa npr. <i>Windows Movie Maker</i> - prikazati film javno, u školi ili školskim mrežnim stranicama;
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Nastava će se odvijati u nekoliko etapa: <ul style="list-style-type: none"> - priprema u učionici za terensku nastavu i najava teme - podjela zadataka - snimanje materijala - odabir snimki i montaža - prikazivanje filma - raščlamba i komentiranje - vrjednovanje i samovrjednovanje
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 35 Vrijeme realizacije: tijekom prvog i drugog obrazovnog razdoblja.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškova za školu nema.
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	- usmena procjena usvojenosti sadržaja - samovrjednovanje -vršnjačko vrjednovanje

NAZIV AKTIVNOSTI	POVIJESNO-FILMSKA GRUPA
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Marijan Buljan, prof.
RAZREDNI ODJELI	Učenici od 5. do 8. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	do 20 učenika/učenica
CILJ AKTIVNOSTI	razvijanje kulture komuniciranja, slušanja, govorenja i pisanja svladanje nastavnih sadržaja uspoređivanje filma i stvarnih povijesnih zbivanja razvijanje timskog rada i suradnje razvijanje vještina za cjeloživotno učenje poticanje na aktivno sudjelovanje u životu zajednice poticanje ljubavi prema filmskoj umjetnosti
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici će moći: prepoznati različite vrste povijesnih filmova samostalno oblikovati pisane vezane tekstove u skladu s normama hrvatskog standardnog jezika analizirati filmove i uočiti koliko odstupaju od povijesnih zbivanja izreći svoj doživljaj, mišljenje i stav (usmeno ili pismeno)
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	nastava će se održavati u učionici Povijesti ili Hrvatskoga jezika.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 70 Vrijeme realizacije: Tijekom prvog i drugog obrazovnog razdoblja.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškova za školu nema
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Učenici će provoditi samovrjednovanja Usmene pohvale nakon svakog uspjeha

NAZIV AKTIVNOSTI	LITERARNO-RECITATORSKA
-------------------------	-------------------------------

NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Ana Lovrić, učiteljica Hrvatskoga jezika
RAZREDNI ODJELI	Učenici 6.c, 7. a, 8. c i 8. d
PLANIRANI BROJ UČENIKA	do 12 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	Razvijati interes za krasnogovorenje, i pisanje, osposobljavati učenike za usmeno i pisano izražavanje, njegovati ljubav prema hrvatskome jeziku. Očuvati nacionalni identitet, svoju kulturu, društvenu i kulturnu baštinu. Razvijati kritičko razmišljanje, istaknuti važnost imanja vlastitih stavova.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti. Učenik se krasnoslovi poštujući ritam i vrednote krasnoslova.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Susreti će se realizirati na tjednoj razini u učionici hrvatskog jezika.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 35 Vrijeme realizacije: Tijekom prvog i drugog obrazovnog razdoblja.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškova za školu nema.
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	usmena procjena i korekcija stvaralačkog pisanog i usmenog izričaja - samovrjednovanje -vršnjačko vrjednovanje

NAZIV AKTIVNOSTI	MALI KNJIŽNIČARI
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Marija Ivšić, knjižničarka
SUDIONICI AKTIVNOSTI	Učenici 7. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20

CILJ AKTIVNOSTI	Osposobiti učenike za osnovne knjižnične djelatnosti: pravilno ulaganje knjiga na police, prepoznavanje klasifikacijskih brojeva, signatura, snalaženje u policama i literaturi, pomoć učenicima pri pronalaženju lektire, posudba knjiga, vođenje evidencije pri posuđivanju, uređenje panoa i izložbi. Cilj je i poticati i poštivati učenikovu samostalnost, razviti sposobnost komunikacije, zapažanja, povezivanja, zaključivanja i kritičkog mišljenja te poticanje rada u timu.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici predstavljaju znanje i interese drugim učenicima, sudjeluju u nabavi knjižnog fonda, unosa knjižnog fonda u računalu. Učenike se potiče na čitanje, prezentiranje vlastitih ideja i razvijanje kreativnosti
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Sati će se održavati u knjižnici
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati : 70 sati, 2 puta tjedno Vrijeme realizacije: tijekom prvog i drugog obrazovnog razdoblja 2024./2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi za potreban materijal: fotokopirni papir, hamer papir, bojice, flomasteri, kolaž, ljepilo, škare, ljepljive trake....
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Ostvarenost planiranog Uspješnost učenika u realizaciji pojedinih akcija Zadovoljstvo učenika

NAZIV AKTIVNOSTI	Klub čitatelja
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Maja Vekić, logopedinja Marija Ivšić, knjižničarka Dragana Šantić, učiteljica Hrvatskoga jezika
RAZREDNI ODJELI	učenici 5. i 7. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	do 15 učenika

<p>CILJ AKTIVNOSTI</p>	<p>Razvijanje kulture čitanja.</p> <p>„Čitanje povećava emotivnu inteligenciju i toleranciju. Puno je različitih emocionalno-spoznajnih, stručnih i korisnih razloga za poticanje čitanje, ali jednako tako je važno čitanje koje razvija samosvijest, samopouzdanje i vrijednosti koje nisu uvijek mjerljive, vidljive, ali su dugoročno važne za kvalitetu života pojedinca i opće dobro zajednice.“</p> <p>https://mzo.gov.hr/vijesti/2021-godina-proglasenagodinom-citanja-u-hrvatskoj/4117</p> <p>Razvijanje motivacije, kreativnosti, empatije, samopouzdanja kod učenika.</p> <p>Suradnja svih učenika u klubu i pružanje pomoći. Učenici koji imaju poteškoće u čitanju, gube samopouzdanje i razvijaju frustracije zbog zahtjeva kojima ne mogu udovoljiti.</p> <p>Cilj je rada smanjenje izvora frustracija i otvaranje mogućnosti da se učenici osjećaju uspješnije tijekom čitanja i razumijevanja pročitanog.</p> <p>Završni proizvod rada u klubu čitatelja tiskanje je uređenih odabranih radova za daljnju uporabu u školi; u redovnoj nastavi, a radovi su namijenjeni svim učenicima s poteškoćama u čitanju.</p>
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI (prema kurikulumu predmeta Hrvatski jezik)</p>	<p>Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.</p> <p>Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnoga teksta uočavajući svrhu književnoga teksta.</p>

	<p>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini.</p> <p>Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.</p> <p>Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti.</p> <p>Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti.</p> <p>Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnih tekstova za čitanje s obzirom na tematsku i žanrovsku pripadnost.</p> <p>Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.</p> <p>Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Susreti će se odvijati mjesečno (u dogovoru s učenicima), birat će se naslovi za čitanje, voditi rasprave nakon pročitano naslova, prilagodit će se odabrani ulomci fontom i sadržajem učenicima s teškoćama u čitanju i razumijevanju pročitano (naslovi koje ćemo uređivati su s popisa djela za cjelovito čitanje).
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: od 10 do 20 sati. Vrijeme realizacije: tijekom prvog i drugog obrazovnog razdoblja.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovnik obuhvaća tiskanje kreiranih materijala i pretplatu za aplikaciju <i>Omoguru</i> .
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	usmene rasprave vrjednovanje pomoću evaluacijskih listića, izlaznih kartica i tiskanih radova

NAZIV AKTIVNOSTI	MALI NIJEMCI
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Njemačkog jezika Julija Trumbić

RAZREDNI ODJELI	učenici 7. i 8. r
PLANIRANI BROJ UČENIKA	do 10
CILJ AKTIVNOSTI	Poboljšanje komunikacijskih sposobnosti, razvijanje ljubavi prema stranom jeziku i jačanje osobnog samopouzdanja, primjena naučenog u praksi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici uspoređuju sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama. Učenici prilagođavaju osnovne tehnike kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja. Učenici povezuju osnovne vještine kritičkoga mišljenja: objašnjavaju informacije, tumače i procjenjuju svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješavaju problemske situacije. Učenici pronalaze i organiziraju informacije iz različitih izvora te izvode kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - dramske improvizacije na stranom jeziku - izrada plakata i priprema prezentacija na odabrane teme - gledanje filmova i slušanje glazbe na stranom jeziku - kreativno pisanje - čitanje djela prilagođenih uzrastu na stranom jeziku i razgovor o pročitanom - pomoć oko uređenja školskog panoa - aktivnosti po želji učenika
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 70 Vrijeme realizacije: školska godina 2024./2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Kopiranje, troškovi radnog materijala (hamer papir, izrada fotografija, flomasteri, ljepilo)...
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Usmene rasprave, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje

VRSTA AKTIVNOSTI	Gianni Rodari, pripovjetke za djecu
-------------------------	--

PLANIRANI SADRŽAJ	Kratki sadržaji, citati, analiza djela i analiza likova upotrebom jednostavnog izričaja na tajjanskom jeziku. Oslikavanje likova uz pomoć pročitanog, te crtanje stripa prema najinteresnatijim situacijama u djelu.
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Ruža Stanišić
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	8a i 8b
PLANIRANI BROJ UČENIKA	4
CILJ AKTIVNOSTI	Razvijati interes i motivaciju za dodatno učenje i usavršavanje talijanskog jezika, uvježbavanje usmene i pismene komunikacije prožete elementima kulture i civilizacije Italije.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A. Komunikacijska jezična kompetencija Učenik razumje kratak i jednostavan tekst poznate tematike. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnom razgovoru. B. Međukulturna komunikacijska kompetencija Učenik opisuje osnovna obilježja talijanske kulture, te uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture. Učenik primjenjuje obrasce uljudnog ophođenja na talijanskom jeziku. C. Samostalnost u ovladavanju jezikom Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskog jezika. Učenik odabire različite izvore informacija u skladu s vlastitim potrebama i interesima.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	3 sata tjedno tijekom školske godine
VREMENIK AKTIVNOSTI	Od početka do kraja školske godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Papir za fotokopiranje
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Učenici će izložiti svoje crteže u obliku stripa za svaku pripovjetku koja će se obraditi.

NAZIV AKTIVNOSTI	ItaliAMO
-------------------------	-----------------

NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Ivana Sabljčić
RAZREDNI ODJELI	Učenici od 5.-8. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
CILJ AKTIVNOSTI	Savladavanje osnovnog vokabulara talijanskog jezika s naglaskom na pojmove vezane za kuhinju i talijansku gastronomiju, te buđenje želje za nastavkom učenja. Poticanje i osposobljavanje učenika za sudjelovanje u aktivnostima koje uključuju upotrebu stranog jezika.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Osposobljavanje učenika za komunikaciju na talijanskom jeziku na najosnovnijoj razini, buđenje svijesti o vlastitoj kulturi te o međusobnim različitostima. Uspoređivanje prehrambenih navika hrvatske gastronomije s onom talijanskom uz izradu kuharice s talijanskim tradicionalnim jelima.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Učenici će sudjelovati u aktivnostima u grupama, parovima, ali i individualno. Talijanski će učiti kroz jezične igre (<i>memory, fai stop, che cosa manca?, imitazione, pictionary, fai da te</i> itd.), pjevanje pjesmica, jednostavne tekstove, didaktičke video zapise te kroz niz slikovitih materijala. Uz pomoć Canve izrađivat ćemo materijale koji će poslužiti za finalnu izradu kratke kuharice s tradicionalnim talijanskim jelima
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 70 Vrijeme realizacije: Školska godina 2024./2025
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Papir
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Učenici ne dobivaju ocjene, ali će svaka aktivnost biti praćena motivirajućim komentarima. Vrednovanje će imati svrhu motiviranja učenika za daljnje učenje talijanskog jezika te za stjecanje pozitivnog stava prema govorenju stranog jezika.

NAZIV AKTIVNOSTI	POVIJESNA GRUPA
-------------------------	------------------------

NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učenici 6. c, nastavnica Ivana Ujević
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	6.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	cca. 10 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - omogućiti učenicima usvajanje dodatnih znanja iz povijesti - razvijati i poticati interes za proučavanje zavičajne povijesti - razvijati sposobnosti samostalnog pristupa znanstvenim sadržajima i omogućavanje istraživačkog rada - razvoj vještina uz uporabu tehničkih koncepata - razvoj digitalnih kompetencija učenika
NAMJENA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - aktivnosti povijesne grupe namijenjene su učenicima koji su zainteresirani za dodatne sadržaje iz povijesti - razvijati kod učenika sposobnost istraživanja i povezivanja novih sadržaja s kulturnom baštinom zavičaja
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	-učionica, individualni i grupni rad, posjet muzejima i vođena šetnja gradom
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 35 Vrijeme realizacije: cijela godina
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - kopiranje materijala, hamer, ljepilo, glinamol - ulaznice za muzeje i troškovi prijevoza
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	-izrada maketa, plakata, digitalnih knjiga

NAZIV AKTIVNOSTI	MLADI GEOGRAFI
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Sanja Vukosav

RAZREDNI ODJELI	5. – 8.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
CILJ AKTIVNOSTI	Usvajanje i proširivanje sadržaja i vještina vezanih uz prostorno kretanja i orijentaciju, razvijanje svijesti o očuvanju okoliša i održivom razvoju s posebnim osvrtom na prostorne probleme vezane uz suživot stanovnika Splita i Marjana te uočavanje razlika prirodnog okruženja i kultiviranja prostora od strane čovjeka. Jedan od najvažnijih ciljeva je poticanje zdravog načina života kroz boravak i aktivnosti u prirodi.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	GEO OŠ B.C.5.5. Učenik uspoređuje reljefna obilježja dinarskoga prostora Hrvatske te ih vrednuje kao životni prostor. GEO OŠ C.5.3. Učenik obrazlaže glavna obilježja mora, mogućnosti iskorištavanja mora i podmorja te prepoznaje Jadransko more kao bogatstvo zavičaja i Hrvatske. GEO OŠ B.5.3. Učenik se orijentira u zavičaju s pomoću topografske karte, plana grada (naselja) i kompasa. GEO OŠ A.5.1. Učenik objašnjava važnost geografije u svakodnevnome životu.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Istraživačka metoda kroz samostalno traganje za činjenicama, učenje putem rješavanja problema koja potiče kreativnost učenika, igra i natjecanje u prostoru, fotodokumentiranjem i bilježenjem, stalna promjena mjesta učenja potiče snalaženje u novim prostornim situacijama.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 70 Vrijeme realizacije: rujanj 2024. – lipanj 2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Redovitim praćenjem sudjelovanja i aktivnosti, vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje te analize i osvrti učitelja. Prikazivanje na stranicama škole, panoi, izvješće na UV eventualno školske novine koje bi trebale doprinosti afirmaciji geografije kao nastavnog predmeta

NAZIV AKTIVNOSTI	GLOBE PROGRAM
NOSITELJI/VOD ITELJI PROJEKTA	Mario Marasović, Ljerka Šarin
SUDIONICI PROJEKTA	Zainteresiran učenici 6., 7. i 8. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20
CILJ PROJEKTA	<p>Cilj provedbe projekta Globe u našoj školi je pobuditi i razvijati interes učenika za geografiju kao znanost (i općenito prirodne znanosti). -poticati izvanškolski angažman učenika u području klimatologije, zainteresirati i educirati učenike o različitim tipovima klime i utjecaju klime na život čovjeka</p> <p>- poticati suradnju i toleranciju među učenicima,</p> <p>poštivanje razlika, druženje i učenje kroz zanimljiva predavanja, rad na terenu i radionice</p>
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	<p>GEO OŠ B.6.5. Učenik opisuje atmosferu i vrijeme, objašnjava najvažnije klimatske elemente, prikuplja i analizira podatke o vremenu te obrazlaže važnost vremenske prognoze.</p> <p>GEO OŠ B.6.6. Učenik objašnjava složene utjecaje na obilježja klime, uspoređuje klimatske dijagrame te čita kartu klasifikacija klima.</p> <p>GEO OŠ B.6.7.* Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, korištenjem geografske karte i IKT-a.</p> <p>GEO OŠ C.6.3. Učenik objašnjava međuovisnost klime, tla i živoga svijeta te utjecaj čovjeka na promjenu bioraznolikosti na primjerima iz zavičaja i Hrvatske.</p>

	<p>KEM OŠ D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama.</p> <p>KEM OŠ D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom modelima, tablicama, grafovima.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kratka uvodna predavanja i radionice za upoznavanje s projektom i mjernim instrumentima - izrada mjernih instrumenata (kišomjera i higrometra) - izrada male klimatološke postaje - izrada modela anemometra i vjetrovne - izrada i popunjavanje tablice mjerenja i opažanja za izradbu prognoze vremena - neprestano učeničko mjerenje i opažanje - unos u zajedničku bazu podataka
<p>VREMENIK PROJEKTA</p>	<p>Planirani broj sati: 70</p> <p>Vrijeme realizacije: 2024. – 2025.</p>
<p>TROŠKOVNIK PROJEKTA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kupovina mjernih instrumenata cca 300E
<p>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim kroz sudjelovanje u aktivnostima - razgovor i diskusija - izvještaj na mrežnim stranicama škole - izrada klimatološke postaje - poticanje timskog rada i suradnje među učenicima - prezentacija škole, osobna prezentacija i priprema za život - primjena školskih teoretskih znanja

NAZIV AKTIVNOSTI	ŠKOLSKI VRT – EKO GRUPA
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Kristina Pera, Sindi Bužančić, zaposlenici škole, učenici, roditelji, vanjski suradnici
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	5. – 8. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Od 30 – 40 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	Uređivanje i održavanje školskog vrta. Razvijanje radnih navika kod učenika i pozitivnog odnosa prema radu i očuvanju okoliša. Upoznavanje autohtonih mediteranskih vrsta i uvjeta njihovog života.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Želja da se uredi i održava školski vrt. Dobit ćemo prirodne materijale za stjecanje znanja i rad učeničke zadruge.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Praktična nastava u školskom vrtu (okopavanje, prihranjivanje, obrezivanje, čišćenje, košnja...).
VREMENIK AKTIVNOSTI	Program se ostvaruje kroz više godina. 35 sati godišnje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Održavanje školskog vrta – nabava alata, materijala, sadnice....
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Smotre, susreti i natjecanja. Zadovoljstvo učenika i učitelja.

NAZIV AKTIVNOSTI	MALI TEHNIČARI "MERTOJAK"
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	NENO KULJIĆ

RAZREDNI ODJELI	OD 5. DO 8. RAZREDA
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Do 15
CILJ AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Primjenjivati vještine uporabe(čitanja) i izrade tehničke dokumentacije, kritički prezentirati i argumentirati svoj rad, razvijati kreativnost i inovativnost u osmišljavanju izgleda tehničke tvorevine te razvijanja poduzetničkog načina mišljenja učenika
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - Učenik samostalno koristi jednostavni ručni alat, pribor, instrumente, uređaje i aparate vodeći računa o vlastitoj sigurnosti i sigurnosti drugih sudionika - Učenik samostalno i suradnički osmišljava, crta i izrađuje jednostavne tehničke tvorevine te pokazuje i objašnjava svrhovitost i način uporabe iste - Učenik će reciklirati korištene materijale iz svakodnevnice u izradi jednostavnih i složenih tehničkih tvorevina - Učenik će pravilno reagirati pri radu s električnim i mehaničkim uređajima - Učenik će djelovati na nepravilno korištenje uređaja, alata i pribora drugog učenika - Učenici će razvijati socijalne i komunikacijske vještine
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Klub malih tehničara obuhvaća: modelarstvo i automatiku - Mali modelari se realiziraju kroz školska, županijska i druga natjecanja
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Planirani broj sati: 105 - Vrijeme realizacije: 3 školska sata
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Troškove izvođenja aktivnosti osigurat će škola ovisno o vrsti i složenosti tehničke tvorevine.
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - Vrednovat će se zalaganje učenika i njihovo aktivno sudjelovanje. - Obaveza učenika je redovit dolazak i aktivno sudjelovanje u svim vidovima rada grupe u koji se mogu uključiti u skladu sa svojim sposobnostima. - Učenici mogu sudjelovati na natjecanjima modelarstva

NAZIV PROJEKTA	MALI AUTOMATIČARI
-----------------------	--------------------------

NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	KARLO ŽERAVICA
SUDIONICI PROJEKTA	učenici od 5. do 8. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
CILJ PROJEKTA	<input type="checkbox"/> Razvijati digitalnu i informatičku pismenost, te kritičko razmišljanje, kreativnost i inovativnost
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik samostalno i suradnički sastavlja robotsku konstrukciju od gotovih elemenata, te pokazuje i objašnjava svrhovitost i način rada iste • Učenik samostalno programira mikroračunala • Učenik istražuje i odabire gotovo programsko rješenje, te ga proučava i opisuje na koji način poboljšati i/ili promijeniti program • Učenik opisuje tehnička zanimanja koja za svoj rad koriste automatizirane strojeve kao i važnost i prednost istih u ekonomskom i društvenom smislu. Opisuje mjere zaštite na radu i shvaća potrebu istih • Učenik samostalno koristi jednostavni ručni alat, pribor, instrumente, uređaje i aparate vodeći računa o vlastitoj sigurnosti i sigurnosti drugih sudionika
NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	<input type="checkbox"/> Učenici će vježbati u učionici informatike i tehničke kulture
VREMENIK PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> • Planirani broj sati: 105 sati • Vrijeme realizacije: 3 školska sata
TROŠKOVNIK PROJEKTA	<input type="checkbox"/> Robote i mikroračunala donira Institut za razvoj i inovativnost mladih (IRIM), a troškove baterija za robote i senzore za mikroračunala snosi škola
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	<input type="checkbox"/> Opisno će se vrednovati zalaganje učenika i njihovo aktivno sudjelovanje. <input type="checkbox"/> Obaveza učenika je redovit dolazak i aktivno sudjelovanje u svim vidovima rada grupe u koji se mogu uključiti u skladu sa svojim sposobnostima.

NAZIV AKTIVNOSTI	ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Marija Guć, prof.TZK Ante Bajić, prof.TZK
RAZREDNI ODJELI	4.-8.razredi
PLANIRANI BROJ UČENIKA	100
CILJ AKTIVNOSTI	Promoviranje tjelesne aktivnosti i zdravlja te podizanje razine tjelesne pismenosti kod učenika.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik prihvaća važnost tjelesne aktivnosti za zdravlje. Učenik samostalno bira tjelesne aktivnosti u slobodno vrijeme.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Treninzi školskih ekipa različitih sportova. Državna, županijska i gradska natjecanja.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 2 sata tjedno Vrijeme realizacije: Tijekom cijele šk.god 2024./2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova (koriste se školske sprave i rekviziti).
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Realizacija planiranog, prisustvo učenika, postignuti rezultati na gradskim, županijskim i državnim natjecanjima.

NAZIV AKTIVNOSTI	PLES
-------------------------	-------------

NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Marija Guć, prof.TZK
RAZREDNI ODJELI	5.-8. razredi
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
CILJ AKTIVNOSTI	Promoviranje tjelesne aktivnosti i zdravlja. Usvajanje novih plesnih tehnika. Priprema za natjecanje i priredbu.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik prihvaća važnost tjelesne aktivnosti za zdravlje. Učenik samostalno izvodi plesne korake te sudjeluje u izradi koreografije.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Treninzi školske plesne skupine. Sudjelovanje na natjecanju.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 2-4 sata tjedno. Vrijeme realizacije: listopad - prosinac 2024.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova (koriste se školski rekviziti).
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Realizacija planiranog, prisustvo učenika, postignuti rezultati na gradskim, županijskim i državnim natjecanjima.

NAZIV AKTIVNOSTI	BADMINTON
-------------------------	------------------

NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Marija Guć, prof.TZK
RAZREDNI ODJELI	5.-8. razredi
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20
CILJ AKTIVNOSTI	Promoviranje tjelesne aktivnosti i zdravlja. Unaprjeđivanje poznatih i usvajanje novih tehničkih i taktičkih elemenata badmintona . Priprema za natjecanje.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik prihvaća važnost tjelesne aktivnosti za zdravlje. Učenik razlikuje i samostalno izvodi tehničke elemente badmintona. Učenik prati razinu svojih motoričkih znanja i postignuća.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Treninzi školske badminton ekipe. Sudjelovanje na natjecanju i u projektima.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 2-3 sata tjedno Vrijeme realizacije: listopad 2024.-veljača 2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova (koriste se školske sprave i rekviziti).
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Realizacija planiranog, prisustvo i zadovoljstvo učenika, postignuti rezultati na gradskim, županijskim i državnim natjecanjima.

NAZIV AKTIVNOSTI	KUD
-------------------------	------------

NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Marija Ivšić, knjižničarka (voditelj), Nives Kekez, vjeroučiteljica (zamjenik) Članovi KUD-a: Snježana Skočajić, Vera Andonov, Renata Mamić, Ines Dužević, Vinka Topić
RAZREDNI ODJELI	Učitelji Učenici od 1. do 8. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Prema potrebi, ovisno o programu priredbe
CILJ AKTIVNOSTI	Razvijanje kulture prema dramskom i plesnom umjetničkom izričaju Organiziranje božićne priredbe i obilježavanje Dana škole.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Uvježbati kratke igrokaze, naučiti čitati dramski tekst, kretati se na sceni
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	U suradnji s učiteljima, stručnim suradnicima, učenicima i roditeljima
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: Tijekom cijele školske godine 2024./2025. Vrijeme realizacije: prosinac - ožujak
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Prema potrebi
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Ostvarenost planiranog, mišljenja ravnatelja, učitelja, učenika, zadovoljstvo i motiviranost za rad.

NAZIV PROJEKTA	UČENIČKA ZADRUGA „BRNISTRA“
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	Kristina Pera, Nikolina Kalajžić, Ivka Kavelj, Dijana Grgičević, Vera Andonov, Neno Kuljić,
SUDIONICI PROJEKTA	Voditelji UZ „Brnistra“, voditelji radionica i sekcija, učenici, zaposlenici škole, roditelji i vanjski suradnici

PLANIRANI BROJ UČENIKA	Učenici od 1. do 8. razreda Oko 150 učenika
CILJ PROJEKTA	Zadovoljavanje individualnih potreba učenika, profesionalno informiranje, razvoj sposobnosti, znanja i vještina kroz samostalni, suradnički i praktični rad. Razvijanje poduzetničkog i stvaralačkog mišljenja te prepoznavanje i primjena tehničkih sadržaja u životnom okruženju. Razumijevanje prirodnih procesa i njihove važnosti za život i razvijanje ekološke svijesti, te poticanje građanskog odgoja kod učenika.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Proizvodnja uporabno ukrasnih predmeta od otpadnog i prirodnog materijala uz pomoć različitih tehnika. Održavanje školskog vrta i cvijeća unutar škole. Proširivanje proizvodnje, osmišljavanje i proizvodnja novih proizvoda. Humanitarne aktivnosti, suradnja sa CK.
NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	Teorijska i praktična nastava kroz suradnički i individualni rad.
VREMENIK PROJEKTA	Program se ostvaruje tijekom čitave školske godine određenom dinamikom.
TROŠKOVNIK PROJEKTA	Materijali i sredstva potrebna za rad UZ "Brnistra", odlasci na izložbe, smotre i natjecanja.
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Sudjelovanje na izložbama, smotrama, natjecanjima učeničkog stvaralaštva.

NAZIV AKTIVNOSTI	UZ BRNISTRA
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Kristina Pera, Nikolina Kalajžić

RAZREDNI ODJELI	Učenici od 5. -8. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	<p>razvijanje inicijative, kreativnosti i poduzetništva potencijalno darovitih i visokomotiviranih učenika u svim koracima pri izradi</p> <p>proizvoda - od ideje i provedbe, preko realizacije do marketinga, distribucije i prodaje gotovih proizvoda</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Produbiti znanja u području poduzetništva unutar međupredmetnih tema te izvan školskog gradiva.</p> <p>Usvojiti korake u izradi projekta - od ideje i provedbe, do realizacije, marketinga i prodaje.</p> <p>Povezivati poduzetništvo s vlastitim iskustvom, svakodnevnim životom i drugim odgojno-obrazovnim područjima.</p> <p>Razvijati logičko i kritičko mišljenje, kreativnost i ustrajnost u radu.</p>

	<p>Ojačati samopoštovanje i razvijati pozitivnu sliku o sebi.</p> <p>Razvijati vještine poduzetnog, kreativnog i inovativnog rješavanja problema.</p> <p>Razvijati vještine evaluacije i samoevaluacije te (samo)prezentacije.</p> <p>Suradivati s vršnjacima u planiranju i provedbi zadataka te razvijati suradničke i komunikacijske vještine, kao i vještine timskog rada.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	U suradnji s nastavnicima
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine 2024./25., u skladu s planiranim projektom i radom učeničke zadruge
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Prema potrebi
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	(samo)evaluacija voditelja učeničkih zadruga i uključenih učenika

NAZIV AKTIVNOSTI	Dalmatinski suvenir
-------------------------	----------------------------

NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Kristina Pera, Nikolina Kalajžić, Neno Kuljić
RAZREDNI ODJELI	Učenici od 5. -8. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	<p>razvijanje inicijative, kreativnosti i poduzetništva potencijalno darovitih i visokomotiviranih učenika sudjelovanjem u radu postojećih učeničkih zadruga u matičnim školama. Program Dalmatinski suvenir omogućuje potencijalno darovitim i visokomotiviranim učenicima u području poduzetništva sudjelovanje u svim koracima pri izradi proizvoda - od ideje i provedbe, preko realizacije do marketinga, distribucije i prodaje gotovih proizvoda, čime razvijaju svoje poduzetničke kompetencije</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Produbiti znanja u području poduzetništva unutar međupredmetnih tema te izvan školskog gradiva.

	<p>Usvojiti korake u izradi projekta - od ideje i provedbe, do realizacije, marketinga i prodaje.</p> <p>Povezivati poduzetništvo s vlastitim iskustvom, svakodnevnim životom i drugim odgojno-obrazovnim područjima.</p> <p>Razvijati logičko i kritičko mišljenje, kreativnost i ustrajnost u radu.</p> <p>Ojačati samopoštovanje i razvijati pozitivnu sliku o sebi.</p> <p>Razvijati vještine poduzetnog, kreativnog i inovativnog rješavanja problema.</p> <p>Razvijati vještine evaluacije i samoevaluacije te (samo)prezentacije.</p> <p>Suradivati s vršnjacima u planiranju i provedbi zadataka te razvijati suradničke i komunikacijske vještine, kao i vještine timskog rada.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p>	<p>U suradnji s nastavnicima.</p>
<p>VREMENIK AKTIVNOSTI</p>	<p>Tijekom nastavne godine 2024./25., u skladu s planiranim projektom i radom učeničke Zadruge.</p>
<p>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</p>	<p>Prema potrebi.</p>

NAZIV PROJEKTA	STEAM FEMME JUNIOR
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	Jadranka Ivanušić, Kristina Pera, Nikolina Burilović, Lucija Šalinović, Marija Radoja
SUDIONICI PROJEKTA	Učenice 5., 6. i 7. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10 - 15 učenica
CILJ PROJEKTA	Izvanastavna aktivnost STeam je inovativna izvanastavna aktivnost čiji je cilj jačanje obrazovnih i karijernih aspiracija prvenstveno djevojčica prema STEM području.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Učenica na kraju procesa učenja i poučavanja u izvanastavnoj aktivnosti STeam:</p> <p>Prepoznaje različita pitanja u osobnom životu i zajednici u kojima se očituje uloga stem-a.</p> <p>Ima osnovna stem znanja i vještine vezane uz društveno/osobno relevantna pitanja.</p> <p>Kreativno se izražava koristeći stem znanja i vještine vezane uz društveno/osobno relevantna pitanja.</p> <p>Koristeći stem znanja i umjetničku perspektivu predlaže i izrađuje moguća rješenja vezana uz društveno/osobno relevantna pitanja.</p> <p>Ima razvijenu svijest o različitim karijernim odabirima u stem području i mogućnosti žena da u njima uspiju.</p>
NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	Projekt je zajednička inicijativa A1 Hrvatska i Instituta za društvena istraživanja u Zagrebu, u suradnji s Gradom Splitom.

	<p>Kroz nastavnu godinu učenice i učenici prolaze dva STeam ciklusa. Pojedini STeam ciklus sastoji se od 4 dionice:</p> <p>DRUŠTVENO/OSOBN O RELEVANTNO PITANJE STEM OSNOVA ART PERSPEKTIVA URADI SAMA & HANDS ON PRISTUP</p> <p>Za svaki ciklus predviđeno je 30 sati.</p>
VREMENIK PROJEKTA	Izvanastavna aktivnost STeam izvodi se u opterećenju od 70 nastavnih sati tijekom nastavne godine.
TROŠKOVNIK PROJEKTA	Projekt financiraju Grad Split i A1 Hrvatska.
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	<p>Aktivnost završava zajedničkim događajem (GRAND FINALE) na kojem se predstavlja rad svih uključenih skupina.</p> <p>Za grand finale predviđeno 10 nastavnih sati:</p> <p>Sinteza rada u dva ciklusa STeam-a Suradnička izrada prezentacije postignuća za javno predstavljanje Podjela uloga u sudjelovanju u Grand finalu Prezentacija postignuća</p>

6. PROJEKTI

NAZIV PROJEKTA	ČETIRI GODIŠNJA DOBA - SLIKOVNICA cjelogodišnji nastavni projekt
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	Učiteljice razredne nastave: Snježana Skočajić, Ivka Kavelj, Tatjana Bilandžić
SUDIONICI PROJEKTA	1. a, 1. b, 1. c

PLANIRANI BROJ UČENIKA	19- 20 učenika po razredu
CILJ PROJEKTA	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Učenik povezuje sadržaje različitih nastavnih predmeta. Nabraja, imenuje i opisuje godišnja doba. Uočava i bilježi promjene u prirodi. Povezuje činjenice i zaključuje uz aktivno sudjelovanje u individualnom ili skupnom praktičnom radu.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p>
	<p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p>
NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	Promatranje prirode, mjesta i zavičaja u kojem živimo tijekom sva četiri godišnja doba. Dogovorenim načinom skicirati, fotografirati, opisivati, izvještavati i sažimati uočeno. Nakon terenske nastave razvrstavamo (lišće, grančice i sl.) te sistematiziramo skice, bilješke, fotografije, opise i izvješća. Razvrstani materijal slažemo u mapu.

VREMENIK PROJEKTA	Tijekom školske godine 2024. / 25.
TROŠKOVNIK PROJEKTA	Hamer u boji, papir u boji, troškovi terenske nastave
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Razgovor s učenicima o radu na projektu: dobre strane i postignuća te uočavanje nedostataka koji bi se u sljedećem nastavnom projektu mogao izbjeći.

NAZIV PROJEKTA	E-TWINNING PROJEKT „100 dan u školi 2024.“
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	učiteljice razredne nastave: Snježana Skočajić, Ivka Kavelj, Tatjana Bilandžić
SUDIONICI PROJEKTA	Učenici 1.a, 1.b, 1.c razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	19- 20
CILJ PROJEKTA	Organizirati i proslaviti 100.dan učenika u školi Razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine. Samostalno sudjelovati u različitim aktivnostima koji imaju zajednički cilj obilježavanja 100.dana u školi. Sadržaj je međupredmetno povezan.

<p style="text-align: center;">ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</p>	<p>Usvaja, prepoznaje i ponavlja činjenice. Izražava se vlastitim riječima. Povezuje sadržaje različitih nastavnih predmeta.</p> <p>Prepoznaje naučene sadržaje na fotografijama, brošurama, vodičima. Procjenjuje valjanost ideja i kakvoću uratka. Određuje sastavne dijelove i odnose među njima kao i organizacijska načela.</p> <p>Dizajnira kombinirajući stečena znanja. uku</p> <p>A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p>
	<p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.</p>
<p style="text-align: center;">NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</p>	<p>Radom u skupinama, individualno, istraživati mogućnosti, sakupljati materijal, izrađivati materijal koji je povezan s brojem 100.</p>
<p style="text-align: center;">VREMENIK PROJEKTA</p>	<p>Planirani broj sati: 5 - 7 (jedan nastavni dan)</p> <p>Vrijeme realizacije: 100. dan u školskoj godini 2024./2025.</p>
<p style="text-align: center;">TROŠKOVNIK PROJEKTA</p>	<p>Papir za kopiranje , hamer papir , fotokopiranje</p>

<p align="center">NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</p>	<p>Dan je zamišljen kao dan bez školskih udžbenika kroz igre i međupredmetne aktivnosti. Presentacija radova na školskom panou, facebook stranici projekta, web stranici škole i e-twinningu.</p>
---	---

<p align="center">NAZIV PROJEKTA</p>	<p align="center">KNJIGA-MOJ PRIJATELJ (cjelogodišnji razredni nastavni projekt)</p>
<p align="center">NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</p>	<p>Učiteljice: Snježana Skočajić, Ivka Kavelj, Tatjana Bilandžić</p>
<p align="center">SUDIONICI PROJEKTA</p>	<p align="center">1.a, 1.b, 1. c</p>
<p align="center">PLANIRANI BROJ UČENIKA</p>	<p align="center">19 – 20 učenika</p>
<p align="center">CILJ PROJEKTA</p>	<p>Razviti naviku čitanja, potaknuti ljubav prema knjizi, usvojiti nove spoznaje o literarnom izražavanju te njegovati kulturu čitanja. Spoznati važnost čuvanja knjiga i njihovu vrijednost.</p>

<p>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</p>	<p>OŠ HJ A.1.1.-Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.3.-Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.5.-Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ A.1.6.-Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika. OŠ HJ B.1.1.-Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2.-Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.3.-Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluš a ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p>
	<p>OŠ HJ B.1.4.-Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.2.-Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ HJ C.1.3.- Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</p>	<p>-posuđivanje knjiga u knjižnici, izvješćivanje o pročitanoj, izrada plakata i prezentacija, predstavljanje na završnoj školskoj svečanosti</p>
<p>VREMENIK PROJEKTA</p>	<p>Tijekom školske godine 2024/2025.</p>
<p>TROŠKOVNIK PROJEKTA</p>	<p>prema potrebi-cca 10 eura</p>
<p>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</p>	<p>-samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje, izrada plakata i prezentacija, usmeno izlaganje. predstavljanje</p>

NAZIV PROJEKTA	ČETIRI GODIŠNJA DOBA - cjelogodišnji nastavni projekt-
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	Učiteljice razredne nastave: Ines Zebić, Silvana Munivrana, Katarina Vojnović
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	2. a, 2. b, 2. c
SUDIONICI PROJEKTA	učenici i učiteljice 2.a,2.b,2.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	svi učenici 2.a, 2.b, 2.c (49 učenika)
CILJ PROJEKTA	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja.

<p style="text-align: center;">ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI</p>	<p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okruženja</p> <p>PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>
	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.</p>
<p style="text-align: center;">NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</p>	<p>Promatranje prirode, zavičaja i mjesta u kojem živimo tijekom sva četiri godišnja doba. Dogovorenim načinom skicirati, fotografirati, opisivati, izvješćivati i sažimati uočeno. Nakon terenske nastave u učionici razvrstavamo (lišće, grančice i ostalo...) te sistematiziramo skice, bilješke i fotografije, opise i izvješća. Razvrstani materijal slažemo u mapu, te ga iskorištavamo za knjigu <i>Četiri godišnja doba</i>.</p>
<p style="text-align: center;">TROŠKOVNIK PROJEKTA</p>	<p>Hamer papir, papir u boji, troškovi terenske nastave.</p>
<p style="text-align: center;">VREMENIK PROJEKTA</p>	<p>Planirani broj sati: prema potrebi kroz realizaciju Kurikuluma nastavnih predmeta</p>

	Vrijeme realizacije: tijekom školske godine 2024./25.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razgovor s učenicima o radu na projektu: dobre strane i postignuća te sagledavanje nedostataka koji bi se u sljedećem nastavnom projektu mogao izbjeći. -Prezentacija knjige <i>Četiri godišnja doba</i> roditeljima

NAZIV PROJEKTA	KNJIGA I JA-PRIJATELJA DVA (cjelogodišnji razredni nastavni projekt)
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	Učiteljica razredne nastave Katarina Vojnović
SUDIONICI PROJEKTA	2. c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Cijeli razredni odjel (17 učenika)
CILJ PROJEKTA	Razviti naviku čitanja, potaknuti ljubav prema knjizi, usvojiti nove spoznaje o literarnom izražavanju te njegovati kulturu čitanja. Spoznati važnost čuvanja knjiga i njihovu vrijednost.

<p style="text-align: center;">ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</p>	<p>OŠ HJ A.2.1.-Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.2.3.-Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.2.5-Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ A.2.6.-Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika.</p> <p>OŠ HJ B.2.1.-Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2.-Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.2.3-Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p>
	<p>OŠ HJ B.2.4.-Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.2-Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ HJ C.2.3.- Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.</p>
<p style="text-align: center;">NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</p>	<p>-posuđivanje knjiga u knjižnici, izvješćivanje o pročitanom, izrada plakata i prezentacija, predstavljanje na završnoj školskoj svečanosti</p>
<p style="text-align: center;">VREMENIK PROJEKTA</p>	<p>Tijekom školske godine (od rujna 2024. do lipnja 2025.)</p>
<p style="text-align: center;">TROŠKOVNIK PROJEKTA</p>	<p>prema potrebi-cca 10 eura</p>

<p style="text-align: center;">NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</p>	<p>-samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje, izrada plakata i prezentacija, usmeno izlaganje. predstavljanje</p>
--	---

<p style="text-align: center;">NAZIV PROJEKTA</p>	<p style="text-align: center;">E-TWINNING PROJEKT „Dani jabuka, dani zdrave hrane 4“</p>
<p style="text-align: center;">NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</p>	<p style="text-align: center;">učiteljica razredne nastave Dijana Grgičević</p>
<p style="text-align: center;">SUDIONICI PROJEKTA</p>	<p style="text-align: center;">učenici 3.a razreda</p>
<p style="text-align: center;">PLANIRANI BROJ UČENIKA</p>	<p style="text-align: center;">18</p>
<p style="text-align: center;">CILJ PROJEKTA</p>	<p>Kroz niz aktivnosti učenici će naučiti više o zdravoj prehrani i tradicionalnom karakteru/osobitostima jabuke kao zdrave namirnice. Razvijat će odgovorno ponašanje prema tradicijskoj baštini i obilježjima vezano uz jabuke koje su dio naše tradicijske baštine. Razvijati zdrave prehrabene navike. Unaprijediti znanja učenika o poboljšanju kvalitete života prehranom voće, posebice jabukama. Osvijestiti odgovornost za očuvanje zdravlja.</p>

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Usavršiti kompetenciju komunikacije na materinskom jeziku, te kompetencije u prirodoslovlju, tehnologiji, digitalne kompetencije, inicijativnost i poduzetnost, učiti kako učiti te građanske kompetencije. Usporedbom vlastitog i tuđeg razvijati toleranciju prema različitostima i interes za druge. Nakon provođenja projekta stvoriti zajedničku e-knjigu u kojoj ćemo predstaviti najdraže recepte s jabukama.
NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	Učenici će međusobno komunicirati, razvijati toleranciju i međusobno poštivanje za aktivno sudjelovanje u predstavljanju određenih proizvoda od jabuka..
VREMENIK PROJEKTA	Planirani broj sati: 5-8 Vrijeme realizacije: 16. – 20.10.2024.
TROŠKOVNIK PROJEKTA	Papir za kopiranje , hamer papir , fotokopiranje
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Prezentacija uradaka roditeljima. E-knjiga projekta. Objava na web-stranici škole, facebook stranici projekta i e-twinningu.

NAZIV PROJEKTA	E-TWINNING PROJEKT „100 dan u školi 2025.“
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	učiteljica razredne nastave Dijana Grgičević
SUDIONICI PROJEKTA	učenici 3.a razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	18
CILJ PROJEKTA	Organizirati i proslaviti 100.dan učenika u školi Razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine. Samostalno sudjelovati u različitim aktivnostima koji imaju zajednički cilj obilježavanja 100.dana u školi. Sadržaj je međupredmetno povezan.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Usvaja, prepoznaje i ponavlja činjenice. Izražava se vlastitim riječima. Povezuje sadržaje različitih nastavnih predmeta. Prepoznaje naučene sadržaje na fotografijama, brošurama, vodičima. Procjenjuje valjanost ideja i kakvoću uratka. Određuje sastavne dijelove i odnose među njima kao i organizacijska načela. Dizajnira kombinirajući stečena znanja
NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	Radom u skupinama, individualno, istraživati mogućnosti, sakupljati materijal, izrađivati materijal koji je povezan s brojem 100.
VREMENIK PROJEKTA	Planirani broj sati: 5 - 7 (jedan nastavni dan) Vrijeme realizacije: 100. dan u školskoj godini 2024./2025.
TROŠKOVNIK PROJEKTA	Papir za kopiranje , hamer papir , fotokopiranje
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Dan je zamišljen kao dan bez školskih udžbenika kroz igre i međupredmetne aktivnosti. Presentacija radova na školskom panou, facebook stranici projekta, web stranici škole i e-twinningu.

NAZIV PROJEKTA	E-TWINNING PROJEKT „100 dan u školi 2025.“
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	učiteljica razredne nastave Roberta Barić
SUDIONICI PROJEKTA	učenici 4.a razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	18
CILJ PROJEKTA	Organizirati i proslaviti 100.dan učenika u školi Razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine. Samostalno sudjelovati u različitim aktivnostima koji imaju zajednički cilj obilježavanja 100.dana u školi. Sadržaj je međupredmetno povezan.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Usvaja, prepoznaje i ponavlja činjenice. Izražava se vlastitim riječima. Povezuje sadržaje različitih nastavnih predmeta. Prepoznaje naučene sadržaje na fotografijama, brošurama, vodičima. Procjenjuje valjanost ideja i kakvoću uratka. Određuje sastavne dijelove i odnose među njima kao i organizacijska načela. Dizajnira kombinirajući stečena znanja
NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	Radom u skupinama, individualno, istraživati mogućnosti, sakupljati materijal, izrađivati materijal koji je povezan s brojem 100.
VREMENIK PROJEKTA	Planirani broj sati: 5 - 7 (jedan nastavni dan) Vrijeme realizacije: 100. dan u školskoj godini 2024./2025.
TROŠKOVNIK PROJEKTA	Papir za kopiranje , hamer papir , fotokopiranje
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Dan je zamišljen kao dan bez školskih udžbenika kroz igre i međupredmetne aktivnosti. Presentacija radova na školskom panou, facebook stranici projekta, web stranici škole i e-twinningu.

	E-TWINNING PROJEKT
NAZIV PROJEKTA	„Dani jabuka, dani zdrave hrane 4“
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	učiteljica razredne nastave Roberta Barić
SUDIONICI PROJEKTA	učenici 4.a razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	18
CILJ PROJEKTA	Kroz niz aktivnosti učenici će naučiti više o zdravoj prehrani i tradicionalnom karakteru/osobitostima jabuke kao zdrave namirnice. Razvijat će odgovorno ponašanje prema tradicijskoj baštini i obilježjima vezano uz jabuke koje su dio naše tradicijske baštine. Razvijati zdrave prehrabene navike. Unaprijediti znanja učenika o poboljšanju kvalitete života prehranom voće, posebice jabukama. Osvijestiti odgovornost za očuvanje zdravlja.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Usavršiti kompetenciju komunikacije na materinskom jeziku, te kompetencije u prirodoslovlju, tehnologiji, digitalne kompetencije, inicijativnost i poduzetnost, učiti kako učiti te građanske kompetencije. Usporedbom vlastitog i tuđeg razvijati toleranciju prema različitostima i interes za druge. Nakon provođenja projekta stvoriti zajedničku e-knjigu u kojoj ćemo predstaviti najdraže recepte s jabukama.
NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	Učenici će međusobno komunicirati, razvijati toleranciju i međusobno poštivanje za aktivno sudjelovanje u predstavljanju određenih proizvoda od jabuka..
VREMENIK PROJEKTA	Planirani broj sati: 5-6 Vrijeme realizacije: 16. – 20.10.2024.
TROŠKOVNIK PROJEKTA	Papir za kopiranje , hamer papir , fotokopiranje
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Prezentacija uradaka roditeljima. E-knjiga projekta. Objava na web-stranici škole, facebook stranici projekta i e-twinningu.

NAZIV PROJEKTA	EUROPSKI TJEDAN SPORTA
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	učiteljica razredne nastave Dijana Grgičević
SUDIONICI PROJEKTA	Učenici 3.a razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	18
CILJ PROJEKTA	Promoviranje tjelesne aktivnosti i zdravlja
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase i zdravlja općenito. Izvodi i sudjeluje u tjelesnom vježbanju. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	elementarne igre štafetne igre ples

VREMENIK PROJEKTA	23. rujna – 30.rujna 2024.
TROŠKOVNIK PROJEKTA	Papir, kopiranje – diplome i medalje za sudjelovanje u europskom tjednu sporta
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Zadovoljstvo učenika i motivacija za sudjelovanjem. Ostvarenost planiranog. Izvještaj na mrežnim stranicama škole i na roditeljskom sastanku.

NAZIV PROJEKTA	PROJEKTNI DANI: Međunarodni dan pješačenja (15. listopada), Međunarodni dan sporta (25. svibnja), Međunarodni dan plesa (29. travnja)
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	učiteljica razredne nastave Dijana Grgičević
SUDIONICI PROJEKTA	3.a
PLANIRANI BROJ UČENIKA	18 učenika
CILJ PROJEKTA	Organizirati i proslaviti projektne dane u školi. Razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko recitatorske, jezične, glazbene i plesne i sportske vještine. Samostalno sudjelovati u različitim aktivnostima koji imaju zajednički cilj obilježavanja projektne dane u školi. Sadržaj je među predmetno povezan.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Usvaja, prepoznaje i ponavlja činjenice. Izražava se vlastitim riječima. Povezuje sadržaje različitih nastavnih predmeta. Prepoznaje naučene sadržaje na fotografijama, brošurama, vodičima. Procjenjuje valjanost ideja i kakvoću uratka. Određuje sastavne dijelove i odnose među njima kao i organizacijska načela. Dizajnira kombinirajući stečena znanja. Snima video.
NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	Radom u skupinama, individualno, istraživati mogućnosti, sakupljati i izrađivati materijal.
VREMENIK PROJEKTA	Planirani broj sati: 5 – 7 sati (jedan nastavni dan za svaki projektne dan) Vrijeme realizacije: 15. listopada 2024., 29.travnja 2025., 25. svibnja 2025.
TROŠKOVNIK PROJEKTA	Papir za kopiranje , hamer papir , fotokopiranje

NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Dan je zamišljen kao dan bez školskih udžbenika kroz igre i međupredmetne aktivnosti. Presentacija radova na školskom panou, facebook stranici projekta, web stranici škole i e-twinningu.
---	--

NAZIV PROJEKTA	VODE U ZAVIČAJU
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	Učiteljice razredne nastave: Marija Karelović, Vedrana Borozan
SUDIONICI PROJEKTA	3. b, 3. c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	17 - 19 učenika po razredu
CILJ PROJEKTA	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja. Razvijanje problemskog i kritičkog mišljenja. Razvijanje odgovornosti, zainteresiranosti i ustrajnosti u radu.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Povezuje sadržaje različitih nastavnih predmeta. Stvara kvalitetan odnos unutar odgojno-obrazovne skupine, prepoznaje i razlikuje vode u zavičaju, uočava važnost čuvanja voda od onečišćenja. Uočava važnost štednje vode.
NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	Promatranje prirode. Kroz terensku nastavu (Jadransko more ili dolina rijeke Neretve) dogovorenim načinom fotografirati, opisivati, izvješćivati i sažimati uočeno.
VREMENIK PROJEKTA	Tijekom školske godine 2024. / 25.
TROŠKOVNIK PROJEKTA	Hamer u boji, papir u boji, troškovi terenske nastave

NAZIV PROJEKTA	TRAGOM SVJETSKIH LIKOVNIH UMJETNIKA
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	Učitelj razredne nastave: Roberta Barić, Ines Dužević, Vinka Topić
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	4. a, 4. b, 4.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	18-19 učenika
CILJ PROJEKTA	Usvajanje temeljnog vizualnog jezika poticanjem učenikova likovnog govora likovno tehničkimsredstvima te postizanje kreativnih i izražajnih sposobnosti u učenika.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Uočiti čistoću boja, boje spektra koje nas okružuju u okolini. Prikazati detalje i oblikovati različite predmete crtom. Analizirati predmete i pojave oko sebe i prikazati ih bojom i crtom. Opisati izgled predmeta i imenovati boje koje vidimo. Usporediti stvaran predmet s mogućim dodavanjem detalja pri isticanju osnovnih elemenata uporabe tog predmeta ili biljke. Razlikovati različite likovne tehnike i načine rada. Upoznati različite slikarske rukopise.
NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, likovni ostvaraji, manje izložbe fotografije i članak za web str. škole.
TROŠKOVNIK PROJEKTA	Nema posebnih troškova osim redovitog likovnog pribora i sredstava koje učenici rabe u nastavi likovne kulture
VREMENIK PROJEKTA	Planirani broj sati: 5-6 Vrijeme realizacije: Školska godina 2024. / 2025. 1. ožujak - 2. svibanj
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Međusobnom valorizacijom učenika i učitelja, predstavljanje na roditeljskom sastanku. Sustavno praćenje učenikovih postignuća te njegovog individualnog napretka, kao i postignuća grupe kao cjeline.

NAZIV PROJEKTA	„LIJEPOM NAŠOM“ - cjelogodišnji nastavni projekt-
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	Učitelji razredne nastave: Roberta Barić, Vinka Topić i Ines Dužević
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	4. a, 4. b, 4.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Cijeli razred
CILJ PROJEKTA	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja. Razvijanje problemskog i kritičkog mišljenja. Razvijanje znanja o kulturi, jeziku i običajima različitih gradova i krajeva naše domovine.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Povezuje sadržaje različitih nastavnih predmeta. Prepoznaje naučene sadržaje na fotografijama, brošurama, vodičima. Suraduje s roditeljima i lokalnom zajednicom, suraduje s kulturnim ustanovama naše domovine, nabraja gradove, razlikuje narječja, nošnje i običaje.</p> <p>PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.</p> <p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p>
	<p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.</p>
NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	<p>Posjet muzejima, posjet knjižnici, obilazak gradova i različitih krajeva naše domovine, učenje i izrada ručnih radova, dogovorenim načinom fotografirati, snimati, uočavati razlike u narječjima i običajima, opisivati, izvješćivati, pisati dnevnik.</p>
TROŠKOVNIK PROJEKTA	<p>Hamer papir, papir u boji, troškovi terenske nastave, ulaznica za muzeje cca 20 eura</p>
VREMENIK PROJEKTA	Planirani broj sati: 25
	Vrijeme realizacije: Školska godina 2024. / 2025.

<p align="center">NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</p>	<p>Razgovor s učenicima o radu na projektu: dobre strane i postignuća te sagledavanje nedostataka koji bi se u sljedećem nastavnom projektu mogao izbjeći.</p> <p>Prezentacija projekta roditeljima na završnoj priredbi.</p>
---	---

<p align="center">NAZIV PROJEKTA</p>	<p align="center">ČOVJEK SAM JA, NEK' SVATKO ZNA</p>
<p align="center">NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</p>	<p>Učiteljice 4.a; 4.b; 4.c razreda,</p>
<p align="center">SUDIONICI PROJEKTA</p>	<p>Učenici, roditelji, nastavnica iz biologije, vjeroučiteljice, predstavnici udruga, domova, škola</p>
<p align="center">PLANIRANI BROJ UČENIKA</p>	<p align="center">Oko 60</p>
<p align="center">CILJ PROJEKTA</p>	<p>Ciljevi ovog projekta su razumjeti čovjeka, život i ulogu u zajednici, upoznati ljudsko tijelo kao cjelinu (organizam) i razvijati pravilan odnos prema ljudima. Projekt će se odrađivati kroz satove prirode i društva, hrvatskog jezika, likovne kulture, satove razrednika i izvannastavne aktivnosti - kreativne radionice.</p> <p>Razgledavat ćemo enciklopedije i časopise o čovjeku i ljudskom tijelu, izradit ćemo knjižice o ljudskom tijelu i veliki razredni plakat. Kroz suradnju s drugim ustanovama pokazat ćemo humanost na djelu i učiti o čovjeku kao društvenom biću.</p> <p>Prihvatit ćemo spoznaju da su svi ljudi različiti i da moramo poštivati njihova prava .</p>

**ODGOJNO-OBRAZOVNI
ISHODI**

Prepoznaje, imenuje i razvrstava ljudske organe prema sustavu organa. Pronalazi i istražuje u drugim izvorima spoznaje o ljudskom tijelu.

Izrađuje slikovnicu o ljudskom tijelu, uspoređuje crtež svog otiska prsta s ostalim crtežima. Nabraja i objašnjava dječja i ljudska prava.

Prepoznaje važnost očuvanja zdravlja, uočava štetnost hrane i loših navika na zdravlje čovjeka.

Bilježi, prikuplja, razvrstava i lijepi materijale vezane uz čovječe tijelo.

Određuje čovjeka kao društveno biće. Razvija osjećaj pravednosti i empatije, prihvaća različitosti, preuzima odgovornost za svoje zdravlje.

Kritički promišlja o utjecaju i odnosu čovjeka prema drugačijim od sebe.

Prihvaća odgovornost za svoje postupke i ponašanja.

PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.

	<p>PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr</p> <p>A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr</p> <p>B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3.</p> <p>Pridonosi razredu i školi. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. zdr B.2.1.B</p> <p>Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.</p>
<p style="text-align: center;">NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</p>	<p>Iz prirode i društva učit ćemo o čovjeku i ljudskom tijelu, koje sve organe imamo u svom tijelu, čemu oni služe, kako se možemo brinuti o svom zdravlju i kako se naše tijelo mijenja. Izradit ćemo veliki plakat čovjeka, a na njemu ucrtavati organe tamo gdje se nalaze u čovječjem tijelu, istraživati sadržaje o njima.</p> <p>Kroz satove hrvatskog jezika opisivat ćemo izgled dječaka i djevojčice i uočavati razlike i sličnosti među njima. Pisat ćemo pjesme na temu -čovjek.</p> <p>Na satovima likovne kulture prikazat ćemo ljudsko tijelo, organe, slikati čovjeka u pokretu, crtati otiske svoga prsta. U radionici s roditeljima izradit ćemo veliki plakat s izrekama o čovjeku.</p> <p>Kroz satove INE i sata razrednika posjetit ćemo nekoliko ustanova i pokazati našu humanu stranu.</p>

	Pripremit ćemo male predstave, izraditi poklone, prikupiti novčana sredstva i darivati djecu, starije osobe, siromašne, potrebite ljudske pažnje i topline.
VREMENIK PROJEKTA	od listopada do svibnja
TROŠKOVNIK PROJEKTA	Oko 5 eura po učeniku te donirane namirnice
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Predstavljanje projekta u obliku slikovnice roditeljima, prezentacija kroz priredbe i gostovanja, prikupljanje pomoći i darivanje uz prigodne blagdane.

NAZIV PROJEKTA	BLAGO NAŠEG MARJANA
-----------------------	----------------------------

<p>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</p>	<p>Osnovne škole Grada Splita (učenici i učiteljice 4. raz.), Javna ustanova za upravljanje Park- šumom Marjan, Grad Split – Koordinacijski odbor projekta „Grad Split- prijatelj djece“</p> <p>Školski koordinator: Sanja Gavrančić</p>
<p>SUDIONICI PROJEKTA</p>	<p>učenici 4. razreda</p>
<p>PLANIRANI BROJ UČENIKA</p>	<p>58</p>
<p>CILJ PROJEKTA</p>	<p>Uključiti učenike u obrazovanje o zaštićenoj kulturnoj i prirodnoj baštini – Park-šumi Marjan i aktivnostima za aktivno sudjelovanje u školama u suradnji s upraviteljima dobara i širom lokalnom zajednicom radi stjecanja znanja, stavova, vještina o Park-šumi Marjan.</p>
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</p>	<p>Pomoći učenicima da razumiju i razviju znanje o pojmu zaštićene prirodne i kulturne baštine – Parkšumi Marjan; važnosti upravljanja Park-šumom Marjan što uključuje i organizaciju posjeta; vlastitoj prošlosti, osjećaju za lijepo, identitetu, pripadnosti; međusobnom djelovanju ljudi i okoliša.</p> <p>Potaknuti učenike da razviju svijest o pojmovima lijepo, vrijedno, posebno, raznoliko, tradicionalno, zajedničko, baština; poštovanje za kulturnu i prirodnu raznolikost Park- šume Marjan; osjećaj podijeljene odgovornosti za njenu prirodnu i kulturnu baštinu te snažnu etiku u odnosu na njeno očuvanje; razmišljaju o mjerama koje se poduzimaju za zaštitu Park- šume Marjan.</p> <p>Pomoći učenicima da razviju sposobnost da poštuju Park-šumu Marjan i na odgovoran način postupaju kada je posjećuju te da je čuvaju i unaprjeđuju; sposobnost predlaganja i doprinosa rješavanju problema u vezi s pitanjima Park- šume Marjan; osnovne vještine kako bi mogli postati vodiči; sposobnost sudjelovanja u procesu ekološki održivog razvitka za buduće zdravlje planeta i njegovih ljudi.</p>

<p align="center">NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</p>	<p>(prije posjeta, tijekom posjeta, nakon posjeta) izvorna stvarnost, posjet Park- šumi Marjan – sudjelovanje u Projektu „Blago našeg Marjana“; frontalni, individualni rad, rad u paru, u grupama; praktične, vizualne, verbalne, istraživačke metode; učenje putem djelovanja; iskustveno učenje, suradničko učenje, rasprava</p>
<p align="center">VREMENIK PROJEKTA</p>	<p>Šk.god.2024./ 2025. godine; 4-5 školskih sati</p>
<p align="center">TROŠKOVNIK PROJEKTA</p>	<p>Grad Split- organizacija, prijevoz učenika; Osnovne škole- izrada plakata</p>
<p align="center">NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</p>	<p>Kviz znanja „ Blago našeg Marjana“ za učenike 4. raz. osnovnih škola Grada Splita te izrada plakata; izrada vlastite staze za poučnu šetnju Marjanom u slobodno vrijeme; primjenjivanje pravila ponašanja u zaštićenom (ali i nezaštićenom) prirodnom okolišu - sastaviti Kodeks ekoloških pravila ponašanja; popis prijedloga za kampanju za posjet Park-šumi Marjan koja podržava ekološki održivi razvitak te potiče zemlje domaćine na reafirmaciju identiteta kako bi njihovu kulturu i okruže posjetitelji i turisti bolje znali čuvati i cijeniti.</p>

NAZIV PROJEKTA	IDENTIFIKACIJA DAROVITIH UČENIKA U PODRUČJU MATEMATIKE
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	Centar izvrsnosti/ školski koordinator Sanja Gavrančić
SUDIONICI PROJEKTA	Učenici 4. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	58 učenika
CILJ PROJEKTA	CI SDŽ u suradnji s Nacionalnim centrom za vanjsko vrednovanje obrazovanja, Prirodoslovno matematičkim fakultetom u Splitu te svim osnovnim školama Splitsko-dalmatinske županije provodi projekt Identifikacija potencijalno darovitih učenika u području matematike s ciljem uočavanja i identifikacije potencijalno darovitih učenika u području matematike kako bi im, u suradnji sa školama, omogućio razvoj potencijala.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> • Utvrditi razinu svoga znanja u području matematike. • Dobiti povratnu informaciju o svojim sposobnostima i mogućnostima u području matematike. • Ojačati svoje samopoštovanje i povećati razinu motivacije za daljnji napredak i razvoj u području matematike. • Ovisno o svojim potencijalima, uključiti se u izvanškolski program CI matematike i/ili u programe na razini škole. Nastavnici i stručni suradnici će: <ul style="list-style-type: none"> • Dobiti povratnu informaciju o znanju i mogućnostima svojih učenika. • Provesti identifikaciju potencijalno darovitih učenika u području matematike. • Iskoristiti prikupljene podatke za planiranje daljnjeg rada sa svojim učenicima.
NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	CI SDŽ će koordinirati provedbu testiranja u školama, surađujući sa školskim koordinatorima koji provedbu organiziraju na razini škole. Ispitni materijali pripremaju se u suradnji sa NCVOO-om, a analiza prikupljenih podataka u suradnji sa PMF-om Split.
VREMENIK PROJEKTA	Planirani broj sati: cca 3 školska sata Vrijeme realizacije: veljača 2025.
TROŠKOVNIK PROJEKTA	Nema troškova za školu.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Analiza prikupljenih podataka; evaluacija učenika, nastavnika i stručnih suradnika nakon provedenog testiranja.

NAZIV PROJEKTA	DJEČJE SRCE
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	Voditelj projekta: NIVES KEKEZ , MILENA BUDIMIR, NIKOLINA KALAJŽIĆ
PLANIRANI BROJ UČENIKA	svi učenici škole
CILJ PROJEKTA	Razvijanje osjećaja solidarnosti sa drugima i za druge Razvijanje svijesti o socijalnoj osjetljivosti prema drugima

<p>ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI</p>	<p>POMOĆ ORGANIZACIJAMA KOJE SE BRINU ZA POTREBITE I DONIRANJE ISTIH A OSTVARUJEMO IH KROZ :</p> <p>.Crveni križ-suradnja, udruga Most .Caritas-suradnja(akcija «Za 1000 radosti», pomoć beskućnicima, pomoć potrebnima u nevolji(poplavljena područja)..</p> <p>-Marijini obroci- Prikupljanje sredstava za školovanje i prehranu djece bez roditeljske skrbi</p> <p>.Pomoć djeci u Kongu (školovanje siromašne djece),</p> <p>Posjet Domu za starije i nemoćne</p> <p>.Posjet Domu Maestral i centru Slava Raškaj, odlazak u komunu Cenacolo-Ugljane,</p> <p>Posjet udruzi Srce</p> <p>Dani kruha , humanitarni karakter,</p> <p>Prikupljanje ambalaža, starog papira-sakupljenja sredstva donirati za beskućnike..</p> <p>Adventska humanitarna prodaja božićnih čestitki(rad učenika) u suradnji sa župom...</p> <p>.Posjet dječjem odjelu na KBC uz prigodni program i darove...</p> <p>.Dan škole –prodajna izložba - prikupljanje sredstava za najsiromašnije obitelji...</p> <p>Suradnja za učeničkom zadrugom «Brnistra»,</p> <p>Poticaji i uključivanje u sve akcije na nivou škole,</p>
	<p>.Uređenje panoa vezanih za pojedine navedene akcije.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</p>	<p>izrada čestitki, prikladnih darova, prodaja, posjeti, doniranje udruga koje brinu za potrebite, skupljanje starog papira, ambalaža...</p>
<p>VREMENIK PROJEKTA</p>	<p>cijela školska godina</p>
<p>TROŠKOVNIK PROJEKTA</p>	<p>pokrivaju voditelji projekta, učenici</p>

NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Ocjenjivanje radova na zadanu temu te izlaganje radova na panou, izrada prezentacija,
---	---

NAZIV PROJEKTA	DANI KRUHA
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	Vjeroučiteljica NIVES KEKEZ, MILENA BUDIMIR I NIKOLINA KALAJŽIĆ i vjeroučenici
SUDIONICI PROJEKTA	Od prvog do osmog razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Učenici svih razreda
CILJ PROJEKTA	zahvalnost Bogu i ljudima za plodove zemlje
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	razviti svijest o potrebi pravilne raspodjele dobara i pomoći bližnjem u potrebi
NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	kroz nastavni sat i nakon nastave prikupljanje doniranje hrane i ostalih potrepština
VREMENIK PROJEKTA	Planirani broj sati: 2 sata Vrijeme realizacije: listopad
TROŠKOVNIK PROJEKTA	pokrivaju voditelji projekta, vjeroučenici

NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Izrada izložaka za izložbu u razredu, izrada panoa i plakata na temu zahvalnost za plodove zemlje
---	---

NAZIV PROJEKTA	SVETI JOSIP – DAN ŠKOLE
SUDIONICI PROJEKTA	Voditelji projekta: Vjeroučiteljice Nives Kekez, Milena Budimir, Nikolina Kalajžić i vjeroučenici
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici škole
CILJ PROJEKTA	Izradom likovnih uradaka te prodajnom izložbom prikupiti sredstva za pomoć potrebitima i kupnju tehničkih pomagala za školu
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	shvatiti važnost pomaganja potrebitima i zaštite okoliša recikliranjem otpada
NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	Kroz cijelu godinu, a za Dan škole organizirati prodajnu izložbu i školsku predstavu
VREMENIK PROJEKTA	Vrijeme realizacije: ožujak 2025.
TROŠKOVNIK PROJEKTA	pokriva: voditelji projekta, učenici
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Ocjenjivanje radova na zadanu temu te izlaganje radova

NAZIV PROJEKTA	RADIJSKI KVIZ HKR „PAMETNA PITANJA ZA PAMETNE GLAVE“
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	Voditeljice projekta - vjeroučiteljica: Milena Budimir u suradnji sa učiteljicama RN.
SUDIONICI PROJEKTA	Učenici 6. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	3
CILJ PROJEKTA	Cilj projekta je predstavljanje rezultata rada, znanja, vještina, sposobnosti i kompetencija učenika u predmetnom području te predstavljanje škole na nacionalnoj razini.
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> • Razvijati, unaprjeđivati osobno znanje, vještine i sposobnosti te razvijati timski rad. • Naučiti predstaviti školu i grad iz kojeg dolaze.
NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	<input type="checkbox"/> Ekipno natjecanje učenika
VREMENIK PROJEKTA	Tijekom školske godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK PROJEKTA	Pokrivaju organizatori projekta.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Ostvareni bodovi prema zadanim kriterijima.
---	---

NAZIV PROJEKTA	“EUROPSKI ŠKOLSKI SPORTSKI TJEDAN”
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	Marija Guć, prof.TZK Ante Bajić, prof.TZK
UDIONICI PROJEKTA	Učenici 5.-8. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	200
CILJ PROJEKTA	Promoviranje tjelesne aktivnosti i zdravlja. Razvijanje tjelesne pismenosti kod učenika.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik opisuje i razumije važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika za zdravlje. Sudjeluje u tjelesnom vježbanju u prirodi. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	“Wake and shake” aktivnost na prvom satu. Odbojkaška utakmica za nastavnike. Natjecanje u momčadskim sportovima za učenike 5.-8. razreda. Turnir u badmintonu. „Run along the year“ trkačka aktivnost. Izrada razrednih plakata za učenike od 5.-8. razreda u aplikaciji Canva.
VREMENIK PROJEKTA	23. - 30. rujna 2024.g.
TROŠKOVNIK PROJEKTA	Nema troškova.
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Zadovoljstvo učenika i motivacija za sudjelovanjem. Ostvarenost planiranog. Izvještaj na mrežnim stranicama škole. Izvještaj na stranici organizatora.

NAZIV PROJEKTA	„Vrtim zdravi film“
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	Marija Guć, prof TZK
SUDIONICI PROJEKTA	Učenici 7. a,b,c razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	60 učenika
CILJ PROJEKTA	Educiranje učenika sedmih razreda o važnosti pravilne prehrane i bavljenja tjelesnom aktivnošću.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj. Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije. Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju. Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase i zdravlja općenito.
NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	Edukacija voditelja projekta. Edukacija učenika kroz 4 modula. Priprema zdravih obroka.
REMIENIK PROJEKTA	Siječanj- travanj, 2025.g.
TROŠKOVNIK PROJEKTA	Trošak kupovine namirnica. Odlazak voditeljice na edukaciju.
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Anketni listić prije početka edukacije. Anketni listić po završetku edukacije. Prezentacija na roditeljskom sastanku. Prezentacija projekta učenicima 6.razreda (učenici)

NAZIV PROJEKTA	Fair play tjedan u mojoj školi
-----------------------	---------------------------------------

NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	Marija Guć, prof.TZK
SUDIONICI PROJEKTA	Marija Ivšić, prof.hrv.jezika, knjižničarka Neno Kuljić, prof.teh.kult., i informatike Učenici 5.-8.razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	100
CILJ PROJEKTA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promicanje fair playa i tolerancije među učenicima u najširem smislu (u sportu i svakodnevnom životu). 2. Smanjenje vršnjačkog nasilja među učenicima.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik uočava važnost fair playa u sportu i svakodnevnom životu. Učenik razumije važnost tolerancije i zajedništva, uvažavanja i poštovanja pojedinaca. Učenik prihvaća važnost poštivanja pisanih i nepisanih pravila (ne samo u sportu).
NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	Sportska natjecanja povodom Dana škole, izlaganja na SR, izrada priznanja skupine Mali modelari. Razgovor na satu TZK. Izrada plakata.
VREMENIK PROJEKTA	Ožujak, 2025.g.
TROŠKOVNIK PROJEKTA	Troškovi materijala za izradu priznanja, medalje za natjecanja.
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Prezentacija projekta učenicima 5.razreda. Postavljanje plakata na školski pano. Uključenost i zadovoljstvo učenika u projektu. Anketni upitnik o "Fair playu".
NAZIV PROJEKTA	100.dan u školi

NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	Marija Guć, prof.TZK Marija Ivšić,prof.hrv., knjižničarka
SUDIONICI PROJEKTA	Učenici 5. i 6. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	80
CILJ PROJEKTA	Organizirati i proslaviti 100.dan učenika u školi. Razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja te motoričke vještine. Samostalno sudjelovati u različitim aktivnostima koji imaju zajednički cilj obilježavanja 100.dana u školi. Sadržaj je međupredmetno povezan.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici sudjeluju u organizaciji i provedbi tematskog dana. Učenici se izražavaju kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. Surađuju s ostalim partnerima u projektu.
NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	Različite aktivnosti na satu TZK i SR
VREMENIK PROJEKTA	Veljača, 2025.g
TROŠKOVNIK PROJEKTA	Troškovi printanja radnih listića i plakata.
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Zadovoljstvo učenika i motivacija za sudjelovanjem. Ostvarenost planiranog. Izvještaj na mrežnim stranicama škole

NAZIV PROJEKTA	“Prevenirajmo šećernu bolest znanjem”
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	Udruga “Znanost”, Sanja Gavrančić, Marija Guć
SUDIONICI PROJEKTA	6.b razred
PLANIRANI BROJ UČENIKA	17 učenika
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Sudionici će usvojiti znanja o šećernoj bolesti, važnosti prevencije bolesti i stjecanju zdravih prehrambenih navika.
CILJ PROJEKTA	Povećati znanje i svijest, učenika, roditelja i djelatnika o važnosti prevencije šećerne bolesti.
NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	Radionice -održati će ih profesori s Medicinskog fakulteta. Edukativni letci
VREMENIK PROJEKTA	Listopad-studenj 2024.
TROŠKOVNIK PROJEKTA	Projekt se financira iz sredstava Grada Splita.
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Anketni upitnik, razgovor.

NAZIV PROJEKTA	EDUKACIJA DJECE O OŽIVLJAVANJU (kardiopulmonalnoj reanimaciji)
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	Prof.dr. sc. Julije Meštrović, Sindi Bužančić, Kristina Pera
SUDIONICI PROJEKTA	7. razredi
PLANIRANI BROJ UČENIKA	80 učenika
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Educirati djecu o oživljavanju Širenje znanja i vještina oživljavanja educiranja djece među svojim vršnjacima Zadržavanje znanja o oživljavanju, što će djeci koja su pohađala tečaj omogućiti da na ponovljenom tečaju (npr. za vozački ispit) postignu bolji uspjeh Educiranje nastavnika koji će biti osposobljeni redovno obučavati djecu
CILJ PROJEKTA	Steći znanje o reanimaciji za cijeli život
NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	Teorijska i praktična nastava
VREMENIK PROJEKTA	Po dogovoru.
TROŠKOVNIK PROJEKTA	Materijalni troškovi (lutke za vježbanje, sterilne kompresse, etanol) pokriveni su tako da škola nema financijskih izdataka.
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Nakon edukacije o postupcima osnovnog održavanja života odraslih i djece testirati ćemo znanja i vještine učenika praktičnim testom na lutkama. Svaki će nastavnik demonstrirati upotrebu alata za učenje postupka oživljavanja. (video ...)

NAZIV PROJEKTA	VITA SANA
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	Sindi Bužančić
SUDIONICI PROJEKTA	Nastavnica i učenici 7. i 8.razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Broj je fleksibilan (predviđeni broj učenika oko 10)
CILJ PROJEKTA	Poboljšati kvalitetu zdravlja, naučiti se zdravo hraniti, razumjeti kako čovjek funkcionira u današnje vrijeme, razumjeti pojam „ biti FIT“, pojam ODRŽIVOG RAZVOJA provući kroz prehranu u današnje vrijeme
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Savladati osnovna pravila zdravog življenja, razumjeti kako sve stvari oko nas utječu na ljudsko tijelo i um (razlikovati dobre od loših utjecaja), upoznati osnove nutricionizma, kemizam stvari koje izazivaju ovisnosti....
NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	Projekt se ostvaruje kroz debate, razgovore, prezentacije tema, analize podataka....
VREMENIK PROJEKTA	Trajanje projekta predviđa se kroz cijelu šk.godinu, ovisno o interesu i potrebama učenika
TROŠKOVNIK PROJEKTA	Nema troškova.
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Vrednovanje projekta isključivo se promatra kroz dugoročno stečeno iskustvo razumijevanja pojma ZDRAVOG ŽIVLJENJA

NAZIV PROJEKTA	„Želim jesti zdravo“ (ŠKMER)
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	Šefovi kuhinja mediteranskih i europskih regija pod pokroviteljstvom grada Splita Učiteljice Sindi Bužančić, Ljerka Šarin, Kristina Pera
SUDIONICI PROJEKTA	Učenici predmetne nastave (5.-8. r.)
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Oko 30 učenika (selekcija učenika iz različitih razrednih odjela)
CILJ PROJEKTA	Cilj projekta je naučiti djecu jesti zdravije i u njihovu prehranu uključiti zdrave autohtone namirnice, a time i smanjiti broj pretila djece.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici će razumjeti utjecaj pravilnog načina života i prehrane na cjelokupno zdravlje čovjeka. Moći će prepoznati i razlikovati različite vrste zdravih namirnica. Usvojiti će pravila zdrave i uravnotežene prehrane. Učenici će moći samostalno pripremiti jela.
NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	Radionice se organiziraju u trajanju od 150 minuta pod vodstvom profesora kuharstva u kuharskom kabinetu ŠKMER. Svaka grupa ima predviđenu jednu radionicu. Učenicima će se na zanimljiv način predstaviti zdrave namirnice te će zajedno s kuharima pripremati čitave obroke te ih zajedno kušati. Na kraju radionice svi dobivaju recepte pripremanih jela i diplome za sudjelovanje.
VREMENIK PROJEKTA	Tijekom šk.godine 2024./2025.

TROŠKOVNIK PROJEKTA	Sudjelovanje učenika na radionicama je oko 10 Eura.
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Izrada postera. Zadovoljstvo učenika. Dobivanje diploma za sudjelovanje.

NAZIV PROJEKTA	GEOKNJIŽNICA
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	Mario Marasović, Marija Ivšić
SUDIONICI PROJEKTA	Zainteresirani učenici 7.a
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20

CILJ PROJEKTA	Cilj projekta je poticanje međupredmetne suradnje nastave geografije i školske knjižnice te raznim radionicama i istraživačkim radom razvijati interes prema tom nastavnom predmetu, ali i poticati dolazak u knjižnicu. Zainteresirati i educirati učenike o atmosferi i utjecaju pojedinih čimbenika na klimatske elemente i vrijeme.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	GEO OŠ B.6.5. Učenik opisuje atmosferu i vrijeme, objašnjava najvažnije klimatske elemente, prikuplja i analizira podatke o vremenu te obrazlaže važnost vremenske prognoze. ISHODI NA RAZINI AKTIVNOSTI: Učenik razvija sposobnost usvajanja novih sadržaja, zaključivanja i povezivanja. Učenik razvija spremnost na suradnju i sposobnost uvažavanja drugih. Demonstriranje naučenog. Razvijanje informacijsko – komunikacijskih vještina učenika pomoću online digitalnih alata.
NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	Edukativno predavanje i radionica u knjižnici. Gledanje dokumentarnih i animiranih filmova te izrada plakata i ekoloških poruka, a zatim i njihova izložba.
VREMENIK PROJEKTA	Planirani broj sati. 5 Vrijeme realizacije : prosinac, siječanj
TROŠKOVNIK PROJEKTA	-
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Zadovoljstvo učenika Zadovoljstvo učitelja ostvarenim Razgovor i diskusija Izložba učeničkih radova Izveštaj na mrežnim stranicama škole

NAZIV PROJEKTA	UČIMO LAKŠE, PAMTIMO BOLJE
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Marija Ivšić, knjižničarka Maja Vekić, logopedinja
RAZREDNI ODJELI	Učenici predmetne nastave 5. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici petih razreda

CILJ AKTIVNOSTI	Razvijanje strategija učenja, usvajanje novih sadržaja, zaključivanja i povezivanja.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik razvija sposobnost usvajanja novih sadržaja. Učenik u zadanom tekstu prepoznaje ključne riječi. Učenik razvija sposobnost sažimanja teksta (za učenike s posebnim potrebama na osnovu ključnih riječi učenik prepričava tekst). Demonstriranje naučenog.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Na satovima razrednika
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 16 Vrijeme realizacije: Tijekom prvog i drugog obrazovnog razdoblja
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Evaluacijski listić Usmene rasprave Razmjena informacija na razrednom vijeću o uspjehu učenika

NAZIV PROJEKTA	SPELLING BEE (natjecanje u sricanju)
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	Učiteljice Engleskoga jezika: Zorana Kristić, Ivana Pinčić, Ivana Vicetin, Ivana Županović
SUDIONICI PROJEKTA	Učenici 5. – 8. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	48
CILJ PROJEKTA	Razvijanje samopouzdanja, komunikacijskih i govorničkih vještina, promoviranje pismenosti, poboljšanje pravopisa, razvijanje natjecateljskog duha.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici će razvijati jezične kompetencije, proširiti znanja iz tvorbe riječi, osvijestiti važnost pravopisa u engleskom jeziku te razvijati kompetencije građanskog odgoja i obrazovanja.

NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	Učiteljice će prvo provesti preliminarno natjecanje unutar svakog razrednog odjeljenja. Tri finalista iz svakog razreda natjecat će se u finalnoj večeri u svojim kategorijama (5., 6., 7. i 8. razredi).
VREMENIK PROJEKTA	Šk.god. 2024./25.
TROŠKOVNIK PROJEKTA	Papir, nagrade za prva tri mjesta u svakoj kategoriji (5.-8. r.)
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Osvojeno mjesto na natjecanju i objava na mrežnoj stranici škole.

NAZIV PROJEKTA	VEČER MATEMATIKE
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	aktiv učitelja matematike i učiteljice razredne nastave
SUDIONICI PROJEKTA	učenici od 1. do 8. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	200 – 300

<p>CILJ PROJEKTA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu – zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo. - popularizacija matematike te poticaj učenicima za nastavak matematičkog obrazovanja - Omogućiti učenicima i roditeljima zajedničko druženje i otkrivanje praktične i zabavne primjene matematike.
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</p>	<p>Učenik...</p> <ul style="list-style-type: none"> - izgrađuje pozitivan stav prema matematici - izgrađuje sliku o sebi - slijedi svoju prirodnu znatiželju i pokazuje želju za učenjem - koristi matematičke metode i alate s razumijevanjem - koristi matematički jezik, uvodi vlastite oznake i pomoćne elemente sa svrhom - pristupa zadacima koje nije prije vidio sa samopouzdanjem da ih može riješiti - uspješno artikulira i prenosi svoje misli drugima (pismeno i usmeno) - koristi tehnologiju u rješavanju problema i učenju
	<p>Večer matematike se održava kroz radionice u školi, a ukoliko epidemiološka situacija bude</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</p>	<p>zahtijevala, tada će se za predmetnu nastavu kao i prošle školske godine održavati virtualno, koristeći digitalne sadržaje poput digitalnih escape roomova i kvizova. Učenici koji se žele uključiti mogu zadatke riješiti i od kuće.</p> <p>Za učenike razredne nastave bit će dostupne snimke studenata koji čitaju matematičke slikovnice, a također će imati na raspolaganju listiće i online kvizove. Učiteljice mogu te različite aktivnosti odraditi na satu ili dati linkove za pristup zainteresiranim roditeljima.</p>

VREMENIK PROJEKTA	početkom prosinca 2024.
TROŠKOVNIK PROJEKTA	-Troškovi izrade i printanja materijala za radionice -Ukoliko se projekt organizira online, nema dodatnih troškova za materijale.
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	- Odaziv učenika i njihovo sudjelovanje u planiranim aktivnostima - Zadovoljstvo učenika i njihovih roditelja - Zadovoljstvo učitelja ostvarenim - Razgovor i diskusija

NAZIV AKTIVNOSTI	PROMETNA UČILICA –državno natjecanje osnovnoškolaca u poznavanju prometnih propisa
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Jadranka Ivanušić. Ružica Juranović-Bunja, Lucija Baković (zamjena: Josipa Juričić), Neno Kuljić
RAZREDNI ODJELI	Niži razredi (učenici koji pohađaju informatiku), 5. i 6. razredi

PLANIRANI BROJ UČENIKA	100
CILJ AKTIVNOSTI	-Kroz projekt obnoviti znanja o prometu koja će djeci dobro doći u svakodnevnom životu
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	-podići razinu prometne kulture već od najranije dobi počevši kontinuiranim obrazovanjem djece zabavnim sadržajem primjerenim njihovom uzrastu
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	-Praćenje aktivnosti učenika na stranici prometne učilice (ucilica.skole.hr). -Pregledavanje poučnog sadržaja i rješavanje testova za vježbu -Rješavanje testova za bodovanje
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: / Vrijeme realizacije: listopad, studeni, prosinac 2024.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	-Na natjecanju se vrednuje sveukupna aktivnost na Prometnoj učilici te rezultati na ispitima koje zadaje Ministarstvo unutarnjih poslova za cijelu državu - Najbolji učenici u svojim kategorijama mogu dobiti vrijedne nagrade, kao i škola - Izvještaj na mrežnim stranicama škole

NAZIV AKTIVNOSTI	DABAR - međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice i učitelji informatike

RAZREDNI ODJELI	Učenici nižih i viših razreda koji pohađaju informatiku
PLANIRANI BROJ UČENIKA	100
CILJ AKTIVNOSTI	- Međunarodno natjecanje (Dabar) promiče informatiku i računalno razmišljanje među učiteljima i učenicima, ali i u široj javnosti.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici razvijaju računalno razmišljanje kroz rješavanje primjerenih logičkih i problemskih zadataka te stvaraju strategije za analiziranje i rješavanje problema. Postupno učenike uvesti u svijet digitalne tehnologije.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	-Natjecanje će biti na CARNetovom Loomenu pa je za sve učitelje, nastavnike i učenike obavezna uporaba AAI identiteta na domeni @skole.hr.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 4 Vrijeme realizacije: studeni 2024.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Za učenike će biti pripremljen komplet od 15 zadataka za čije rješavanje imaju 45 minuta. Zadaci su s ponuđenim odgovorima, uparivanjem, a neki zahtijevaju i kratak odgovor. - Uspjeh učenika (individualno i ekipno) na natjecanju iz čega proizlazi i adekvatno nagrađivanje prema pravilima organizatora natjecanja. - Izvještaj na mrežnim stranicama škole

NAZIV AKTIVNOSTI	FESTIVAL ZNANOSTI
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica fizike: Lovorka Krstulović

RAZREDNI ODJELI	7. – 8.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15
CILJ AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Popularizacija znanosti na veseo i svakome razumljiv način s ciljem da se znanost doživljava kao društveno koristan, ozbiljan i zabavan posao koji omogućava napredak i razvoj zajednice - Odgoj novih naraštaja koji će biti sposobni za sagledavanje i rješavanje problema društva i tehnologije, za racionalno, odgovorno upravljanje svim resursima, za razvoj gospodarstva i poduzetništva temeljenih na znanju - Probuditi radoznalost kod djece, kreativnost i zanimanje za proučavanje svijeta i bavljenje znanosti - Promoviranje znanja, kreativnosti i inovativnosti - Popularizacija znanosti (fizike) među mladima, tj. motiviranje učenika da se bave fizikom izvan redovitih školskih programa. - Prezentacija škole, osobna prezentacija i priprema za život. - Informiranje javnost o aktivnostima i rezultatima u području znanosti, - poboljšavanje javne percepcije znanstvenika te motiviranje mladih ljudi za istraživanje i stjecanje novih znanja - Pokazati učenicima da je znanje kvaliteta i da je lijepo i dobro biti izvrstan učenik
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Učenik ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. - samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. - samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. - uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama

	<ul style="list-style-type: none"> - razvija sliku o sebi. - suradnički uči i radi u timu. - pridonosi razredu i školi. - razvija osobne potencijale. - prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. - sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole - samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. - kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici sudjeluju na način da samostalno odabiru teme istraživanja, pripremaju svoj istraživački rad ili prezentaciju pokusa iz fizike (uz pomoć svojih učiteljica), razvijaju vještinu traženja informacija i čitanja s razumijevanjem prilikom proučavanja potrebnih informacija, koriste matematički aparat pri prikupljanju i obradi rezultata istraživanja, uče rješavati problem znanstvenom metodologijom, pripremaju prezentacijski materijal (članak, poster ili PPT prezentaciju) te razvijaju vještinu prezentacije pred publikom (moguća suradnja s drugim OŠ u organizaciji prezentacije pokusa iz fizike). - Učenici sudjeluju na radionicama u organizaciji studenata i Odjela fizike PMF u Splitu
VREMENIK AKTIVNOSTI	<p>Planirani broj sati: 1 sat tjedno (pripreme na dodatnoj nastavi)</p> <p>Vrijeme realizacije: travanj 2025.</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi materijala za pokuse i istraživanje, troškovi prijevoza i prezentacije
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - Osjećaj postignuća i zadovoljstva završenim poslom - Promocija škole, izvještaj na mrežnim stranicama škole - Ovakvim oblikom rada u timu stvara se pozitivan odnos prema znanju, timovima, prema sebi. Stvara se suradnja među učenicima, školama i drugim institucijama.

NAZIV AKTIVNOSTI	Natjecanje učenika osnovnih i srednjih škola u rješavanju SUDOKU zadataka
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice matematike: Lovorka Krstulović, Jadranka Ivanušić, Nikolina Burilović, Marija Radoja
RAZREDNI ODJELI	Svi zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	8 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	<p>Projekt Sudoku natjecanja planiran je s ciljem razvoja vještine rješavanja logičkih i problemskih zadataka kod djece, produbljivanje matematičkog znanja i vještina učenika te razvijanje timskog rada, kritičnosti i samokritičnosti.</p> <p>Nositelj i organizator natjecanja je Hrvatska Mensa koja uz potporu Agencije za odgoj i obrazovanje. Cilj projekta je također traženje mladih logičkih talenata za nastupe na svjetskim prvenstvima u sudoku 'World Sudoku Championships' i logici 'World Puzzle Championships'.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - Razvijati u učenicima ljubav prema intelektualnom druženju kroz zajedničko rješavanje sudoku zadataka; - Popularizacija matematike među mladima, tj. motiviranje učenika da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa; - Presentacija škole, osobna presentacija i priprema za život.

<p style="text-align: center;">NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p>	<p>Natjecanje organizira Hrvatska Mensa uz potporu Agencije za odgoj i obrazovanje i provodi se u tri kategorije: Bistrići – učenici od 1. do 4. razreda osnovne škole, Kadeti – učenici od 5. do 8. razreda osnovne škole i Juniori – učenici od 1. do 4.</p>
	<p>razreda srednje škole. Prva je razina natjecanja školsko natjecanje, a nakon toga slijedi regionalno i državno natjecanje.</p>
<p style="text-align: center;">VREMENIK AKTIVNOSTI</p>	<p>Planirani broj sati: 10 sati (u okviru dodatne nastave iz matematike)</p> <p>Vrijeme realizacije: od listopada do kraja prosinca 2024. (ovisno o postignutom uspjehu na natjecanju)</p>
<p style="text-align: center;">TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</p>	<p>Troškovi fotokopiranja materijala za pripremu.</p>
<p style="text-align: center;">NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</p>	<p>Uspjeh učenika (individualno i ekipno) na natjecanju iz čega proizlazi i adekvatno nagrađivanje prema pravilima organizatora natjecanja.</p> <p>Izveštaj na mrežnim stranicama škole</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	MEĐUNARODNO NATJECANJE IZ MATEMATIKE „Klokan bez granica“
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	članovi aktiva matematike, Jadranka Ivanušić
RAZREDNI ODJELI	2. - 8.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	100 - 200
CILJ AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Popularizacija matematike među mladima, tj. motiviranje učenika da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa. - Presentacija škole, osobna prezentacija i priprema za život - Produbljivanje matematičkog znanja i vještina učenika - Širenje osnovne matematičke kulture
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Učenik ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvija pojmovno i apstraktno mišljenje - razvija logičko zaključivanje - razvija sliku o sebi - razvija osobne potencijale
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Natjecanje se samofinancira članarinom sudionika natjecatelja. Prikupljena se sredstva koriste za organizaciju, pripremu zadataka i simboličke poklone svim natjecateljima. Najmanje polovina prikupljene svote mora se potrošiti za nagrade najboljima.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 2 sata Vrijeme realizacije: ožujak 2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Otprilike 3 eura kuna po učeniku (prijava za natjecanje)

NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - Uspjeh učenika na natjecanju iz čega proizlazi i adekvatno nagrađivanje prema pravilima organizatora natjecanja. - Izvještaj na mrežnim stranicama škole
---	---

NAZIV AKTIVNOSTI	DALMATINSKI FESTIVAL MATEMATIKE – regionalno ekipno natjecanje iz matematike za učenike osnovnih i srednjih škola
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	aktiv učitelja matematike
RAZREDNI ODJELI	3. – 8.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	24 (6 ekipa)
CILJ AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Popularizacija matematike i znanja općenito - Motiviranje učenika da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa - Kvaliteta matematičkog rada - Produbljivanje matematičkog znanja i vještina učenika - Pokazati učenicima da je znanje kvaliteta i da je lijepo i dobro biti izvrstan učenik - Presentacija škole, osobna prezentacija i priprema za život. - Razvijanje timskog rada, kritičnosti i samokritičnosti. Ovakvim oblikom rada u timu stvara se pozitivan odnos prema znanju, timovima, prema sebi. Stvara se suradnja među učenicima, školama i drugim institucijama.

<p>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</p>	<p>Učenik...</p> <ul style="list-style-type: none"> - proširuje matematička znanja i vještine - izgrađuje pozitivan stav prema matematici - primjenjuje matematiku u svakodnevnom životu - razvija sposobnost rješavanja problema - razvija pojmovno i apstraktno mišljenje, te logičko zaključivanje - povezuje nastavne sadržaje - razvija suradničko učenje i rad u timu - razvija sliku o sebi - razvija osobne potencijale
<p>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p>	<p>Mladi matematičari timskim rješavanjem zadataka svladavaju moderni oblik rada koji je danas tražen u svim djelatnostima. Tijekom natjecanja održavaju se i druge aktivnosti u kojima učenici usvajaju nova znanja ili prezentiraju svoja postignuća, a stručna predavanja motiviraju ih za matematičku znanost i stjecanje novih matematičkih spoznaja.</p>
<p>VREMENIK AKTIVNOSTI</p>	<p>Planirani broj sati: 1 sat tjedno (pripreme na dodatnoj nastavi tijekom godine)</p> <p>Vrijeme realizacije: svibanj 2025.</p>
<p>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</p>	<p>Otprilike 30 eura po prijavljenoj ekipi (trošak kotizacije)</p>
<p>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uspjeh učenika na natjecanju iz čega proizlazi i adekvatno nagrađivanje prema pravilima organizatora natjecanja - Izvještaj na mrežnim stranicama škole

NAZIV PROJEKTA	PROJEKT „IZRADA 3D MODELA“
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	NENO KULJIĆ
SUDIONICI PROJEKTA	Učenici uključeni u rad kluba mladih tehničara
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Do 20
CILJ PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - Steći vještine potrebne za dizajniranje vlastitog proizvoda i njegovo ‘oživljavanje’ kroz proces 3D printanja. - Naučiti će ponešto o trenutno dostupnim uređajima (koristiti školski Creality printer) te kako izraditi i pripremiti svoj 3D model za print. Naučiti će koristiti besplatne digitalne programe Tinkercad i SketchUp.

<p style="text-align: center;">NAMJENA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Korištenjem Creality uređaja kod učenika se razvijaju digitalne kompetencije, sposobnosti rješavanja problema, potiču se kreativnost i inovativnost te interdisciplinarni pristup u korištenju informacijskih tehnologija. Razvijati sposobnost za konstruktivnu suradnju u radnim skupinama u rješavanju radnih i tehničkih problema. Razvijati vještine i sposobnosti uporabe najčešće korištenih alata, uređaja i pribora. Navikavanje na sustavnost, točnost, urednost i savjesnost u obavljanju radnih zadataka. Usvojiti stav o potrebi pravilnog održavanja sredstava za rad, primjenu mjera zaštite na radu i zaštite okoliša. Razvijati kritičko mišljenje u vrednovanju tehničkih tvorevina. Projekt doprinosi digitalnoj transformaciji škole i podiže razinu njezine digitalne zrelosti, a u konačnici pridonosi izgradnji škole za život, a ne za ocjenu
<p style="text-align: center;">NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individualni, grupni, praktični rad, kreativne radionice.
<p style="text-align: center;">VREMENIK PROJEKTA</p>	<p style="text-align: center;">Tijekom školske godine 2024./2025.</p>
<p style="text-align: center;">TROŠKOVNIK PROJEKTA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Troškove izvođenja projekta osigurat će škola ovisno o vrsti i složenosti tehničke tvorevine.
<p style="text-align: center;">NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Projekt učenicima omogućava rani pristup novim tehnologijama te usvajanje znanja i razvoj vještina potrebnih za njihovo korištenje kako bi se pravovremeno pripremili za život i tržište rada budućnosti. Zadovoljstvo učenika i učitelja, dobivena financijska sredstva za rad Kluba mladih tehničara „Mertojak“

NAZIV PROJEKTA	OBLACI U UMJETNOSTI
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	Mario Marasović, Sanja Vukosav i Vera Andonov
SUDIONICI PROJEKTA	Učenici 6.a,b,c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici
CILJ PROJEKTA	Naučiti raspoznavati različite vrste oblaka i povezati geografiju i likovnu umjetnost.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	GEO OŠ B.6.5. Učenik opisuje atmosferu i vrijeme, objašnjava najvažnije klimatske elemente, prikuplja i analizira podatke o vremenu te obrazlaže važnost vremenske prognoze.
NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	Edukativno predavanje kako bi se učenike informiralo o vrstama oblaka. Izrada slikovnih prikaza oblaka, kao i plakata. Po završetku izrade napraviti izložbu učeničkih crteža i plakata sa prikazom oblaka u umjetnosti.
VREMENIK PROJEKTA	Planirani broj sati: 5 Vrijeme realizacije: studeni 2024.
TROŠKOVNIK PROJEKTA	/
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Zadovoljstvo učenika Zadovoljstvo učitelja ostvarenim Razgovor i diskusija Izložba učeničkih radova Izveštaj na mrežnim stranicama škole

NAZIV PROJEKTA	Izložba kartografskih prikaza
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	Mario Marasović
SUDIONICI PROJEKTA	Zainteresirani učenici šestih i osmih razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15
CILJ PROJEKTA	Proširiti i produbiti znanja iz područja geografije. Izrada različitih tematskih karata Republike Hrvatske i pojedinih dijelova RH te ostatka svijeta
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>GEO OŠ A.6.1. Učenik objašnjava stvaranje suvremene hrvatske države, opisuje političko uređenje i upravno-teritorijalnu organizaciju Republike Hrvatske.</p> <p>GEO OŠ B.A.6.4. Učenik razlikuje ruralna i urbana naselja, prepoznaje funkcije i njihov prostorni raspored te objašnjava hijerarhiju gradskih naselja na primjeru Hrvatske. GEO OŠ C.A.6.1. Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.</p> <p>GEO OŠ B.8.2. Učenik određuje geografske koordinate zadanoga mjesta na geografskim kartama, služi se digitalnim kartama, snalazi se i kreće u prostoru s pomoću topografske karte, plana grada (naselja), kompasa i GNSS-a</p> <p>GEO OŠ A.B.8.1. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Azije s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza.</p> <p>GEO OŠ A.B.8.2.</p>

	<p>Učenik analizira i objašnjava odabrane probleme suvremenoga razvoja Azije.</p> <p>GEO OŠ A.B.8.3. Učenik analizira prirodnogeografska i društveno-geografska obilježja Afrike s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza.</p> <p>GEO OŠ A.B.8.4. Učenik analizira i objašnjava odabrane probleme suvremenoga razvoja Afrike.</p> <p>GEO OŠ A.B.8.5. Učenik analizira prirodnogeografska i društveno-geografska obilježja Amerika s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza.</p>
NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	<p>Ručna izrada karata s prikazima pojedinih dijelova svijeta ili svijeta u cjelini na plakatima.</p> <p>Korištenjem QGIS aplikacije i suvremenih digitalnih alata izraditi digitalne karte s prikazom različitih tematika. Po završetku izrade organizirati izložbu izrađenih karata s prikazom teritorija RH i svijeta.</p>
VREMENIK PROJEKTA	<p>Planirani broj sati: 15</p> <p>Vrijeme realizacije: veljača 2025.</p>
TROŠKOVNIK PROJEKTA	-
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	<p>Zadovoljstvo učenika</p> <p>Zadovoljstvo učitelja ostvarenim</p> <p>Razgovor i diskusija</p> <p>Izložba učeničkih radova</p> <p>Izveštaj na mrežnim stranicama škole</p>

NAZIV PROJEKTA	CIJENITE VODU !
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	Mario Marasović
SUDIONICI PROJEKTA	Zainteresirani učenici 5.-8. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20
CILJ PROJEKTA	Povećanje interesa za očuvanje i zaštitu voda. Potaknuti doprinos učenika u očuvanju i zaštiti voda na Zemlji. Obilježiti Svjetski dan voda i izraditi ekološke poruke.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>GEO OŠ C.5.1. Učenik objašnjava raspodjelu i kruženje vode na Zemlji te njezinu važnost za život i istražuje mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnome korištenju voda.</p> <p>GEO OŠ C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo održivo iskorištavanje.</p> <p>GEO OŠ C.6.4. Učenik navodi i opisuje prirodna bogatstva, sirovine i izvore energije, navodi vrste onečišćenja i mjere zaštite te objašnjava važnost selektiranja otpada</p> <p>odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.</p>
NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	Edukativno predavanje kako bi se učenike informiralo o važnosti vode kao resursa i utjecaju vode na proizvodnju hrane, zdravlje, gospodarstvo i integritet prirodnog okoliša. Potaknuti ih na razmišljanje, a u konačnici i na djelovanje kako bi dali svoj doprinos u očuvanju i zaštiti voda. Izrada plakata sa ekološkim porukama. Po završetku izrade napraviti izložbu.

VREMENIK PROJEKTA	Planirani broj sati: 10 Vrijeme realizacije: ožujak 2025.
TROŠKOVNIK PROJEKTA	0
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Zadovoljstvo učenika Zadovoljstvo učitelja ostvarenim Razgovor i diskusija Izložba učeničkih radova Izveštaj na mrežnim stranicama škole

NAZIV PROJEKTA	DAN PLANETA ZEMLJE
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	Mario Marasović i Sanja Vukosav
SUDIONICI PROJEKTA	Zainteresirani učenici 5.-8. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20
CILJ PROJEKTA	Jačati svijest učenika prema prirodnom okolišu. Skrenuti pozornost učenika na opasnost koja prijete životu na Zemlji zbog porasta globalnog onečišćenja te ih potaknuti da osvijeste problem zagađenja okoliša.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>GEO OŠ C.5.1. Učenik objašnjava raspodjelu i kruženje vode na Zemlji te njezinu važnost za život i istražuje mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnome korištenju voda.</p> <p>GEO OŠ C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo održivo iskorištavanje.</p> <p>GEO OŠ C.6.3. Učenik objašnjava međuovisnost klime, tla i živoga svijeta te utjecaj čovjeka na promjenu bioraznolikosti na primjerima iz zavičaja i Hrvatske.</p> <p>GEO OŠ C.6.4. Učenik navodi i opisuje prirodna bogatstva, sirovine i izvore energije, navodi vrste onečišćenja i mjere zaštite te objašnjava važnost selektiranja otpada.</p> <p>odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.</p>

NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	Edukativno predavanje i dokumentarni filmovi kako bi se učenicima skrenula pozornost na rastući problem zagađenja okoliša i potaklo ih na
	djelovanje. Ukazati na važnost selektiranja i recikliranja otpada navodeći osobni primjer. Podijeliti zadatke (područja) da istraživačkim radom obrade pojedina područja zagađenja (lokalna, nacionalna i globalna razina). Samostalno ili u skupini istražuju u zavičaju o vrsti onečišćenja, analiziraju i prezentiraju prikupljene podatke ostalim učenicima te raspravljaju o mogućim mjerama zaštite. Potaknuti ih na razmišljanje, a u konačnici i na djelovanje kako bi dali svoj doprinos u očuvanju i zaštiti planeta Zemlje. Izrada plakata sa ekološkim porukama. Po završetku izrade napraviti izložbu.
VREMENIK PROJEKTA	Planirani broj sati: 10 Vrijeme realizacije: travanj 2025.
TROŠKOVNIK PROJEKTA	0
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Zadovoljstvo učenika Zadovoljstvo učitelja ostvarenim Razgovor i diskusija Izložba učeničkih radova Izveštaj na mrežnim stranicama škole

NAZIV PROJEKTA	SVJETSKI TJEDAN SVEMIRA 2024.
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	Lovorka Krstulović, Mario Marasović, Renata Mamić
SUDIONICI PROJEKTA	Zainteresiran učenici 5.-8. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	50
CILJ PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - Cilj Svjetskog tjedna svemira je slaviti doprinos kojim znanost o svemiru i tehnologija utječu na poboljšanje životnih uvjeta. - Cilj provedbe projekta „Svjetski tjedan svemira“ u našoj školi je poticanje međupredmetne suradnje nastave geografije i fizike te raznim radionicama i zadacima pobuditi i razvijati interes učenika za znanost o svemiru (i općenito prirodne znanosti). -poticati izvanškolski angažman učenika u području astronomije, zainteresirati i educirati učenike o svemiru i svemirskim tijelima. - poticanje suradnje i tolerancije među učenicima, poštivanje razlika, druženje i učenje kroz zanimljiva predavanja i radionice.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>GEO OŠ B.8.3. Učenik objašnjava položaj, gibanja i međudjelovanje Zemlje s drugim nebeskim tijelima u Sunčevu sustavu i svemiru* i njihov utjecaj na život na Zemlji.</p> <p>FIZ OŠ A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari.</p> <p>FIZ OŠ B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile.</p> <p>FIZ OŠ B.7.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije.</p> <p>FIZ OŠ A.7.7 Objašnjava agregacijska stanja i svojstva tvari na temelju njihove čestične građe.</p> <p>FIZ OŠ C.8.5. Analizira gibanje tijela na pravcu.</p> <p>FIZ OŠ C.8.6. Analizira povezanost promjene brzine, sile i mase tijela. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju</p> <p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među</p>

	<p>pronađenim informacijama. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p>
	<p>osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje su različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.3.1. 1.Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Filmski i dokumentarni maraton sa filmovima svemirske tematike. - Istraživanje površine Zemlje preko sustava Google Earth. - Izrada likovnih radova - rješavanje zadataka iz matematike i fizike prilagođene temi Svemir. - Organizirani svemirski kviz (ekipno natjecanje). - izrada prezentacija, video animacija (stop-motion film), plakata, modela - Izrada kutije za promatranje sunčevih pjega, karte zvjezdanog neba - suradnja s učiteljima informatike i likovne kulture

VREMENIK PROJEKTA	Planirani broj sati: 10-15 Vrijeme realizacije: 4. -10. listopada 2024.
TROŠKOVNIK PROJEKTA	- Pribor za izradu prezentacija i video animacija (računalo) - Pribor i materijal za izradu plakata i modela
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	- Zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim kroz sudjelovanje u aktivnostima, - Razgovor i diskusija, - Izložba izrađenih plakata, modela i ostalih učeničkih radova, - Izvještaj na mrežnim stranicama škole, - Prezentiranje izrađenih video animacija i prezentacija, - Poticanje timskog rada i suradnje među učenicima, - Prezentacija škole, osobna prezentacija i priprema za život.

NAZIV PROJEKTA	POZNATI ZNANSTVENICI
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	Mario Marasović, Lovorka Krstulović
SUDIONICI PROJEKTA	Zainteresiran učenici 5.- 8. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	30
CILJ PROJEKTA	-Osvijestiti učenike o važnosti i porijeklu znanstvenika i njihovoj ulozi u kreiranju boljeg svijeta s naglaskom na hrvatske znanstvenike -Izraditi osobne iskaznice znanstvenika - Stjecati radne navike; - Znati samostalno procijeniti svoj rad i evaluirati svoj rad u skupini; - učinkovito koristiti različite izvore informacija.

<p>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</p>	<p>pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. IKT ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnom okruženju ikt C.2.1. Učenik uz povremenu pomoć učitelja ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnom okruženju. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>Učiti kako učiti uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje su različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</p>	<p>Učenicima će se prezentirati nekoliko istaknutih hrvatskih i svjetskih znanstvenika koji su promijenili svijet.</p>
	<p>Putem dokumentarnih filmova dobit će detaljniji uvid u živote nekoliko znanstvenika i probleme koje su oni imali prilikom svojeg znanstvenog rada.</p> <p>Razgovarat će se o njihovim izumima i kako se oni koriste danas.</p> <p>Učenici će zatim biti podijeljeni u grupe (različita područja znanosti i znanstvenici) da samostalno istraživačkim radom istraže kakav je bio put znanstvenika do njihovih otkrića.</p> <p>Izrada osobnih iskaznica znanstvenika koje će biti postavljene u učionicama.</p>
<p>VREMENIK PROJEKTA</p>	<p>Planirani broj sati: 15 Vrijeme realizacije: veljača 2025.</p>

TROŠKOVNIK PROJEKTA	Potrošni materijal (papir za kopiranje, hamer papir, papir u boji, ljepilo, flomasteri, nožice), računalo, printer i boja za printer.
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Zadovoljstvo učenika Zadovoljstvo učitelja ostvarenim Interakcija učitelja i učenika, međusobna interakcija učenika Razgovor i diskusija Konstruktivno razmišljanje i donošenje odluka Izveštaj na mrežnim stranicama škole

NAZIV PROJEKTA	Mjerenje brzine protoka vode
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	Mario Marasović, Lovorka Krstulović
SUDIONICI PROJEKTA	Zainteresirani učenici 5.-8. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20
CILJ PROJEKTA	Povećanje interesa za znanost i znanstveno djelovanje te samostalan i istraživački rad. Potaknuti doprinos učenika u očuvanju i zaštiti voda na Zemlji. Razvijanje prirodoznanstvenog pogleda na svijet i odgovornog odnosa prema prirodi te svijesti o utjecaju znanosti na društvo i njegov održivi razvoj.

<p style="text-align: center;">ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</p>	<p>GEO OŠ C.5.1. Učenik objašnjava raspodjelu i kruženje vode na Zemlji te njezinu važnost za život i istražuje mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnome korištenju voda.</p> <p>GEO OŠ C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo održivo iskorištavanje.</p> <p>GEO OŠ C.6.4. Učenik navodi i opisuje prirodna bogatstva, sirovine i izvore energije, navodi vrste onečišćenja i mjere zaštite te objašnjava važnost selektiranja otpada</p> <p>FIZ OŠ A.7.10. Istražuje prirodne pojave.</p> <p>FIZ OŠ B.7.10. Istražuje pojavu izvodeći učenički pokus.</p> <p>FIZ OŠ C.8.5. Analizira gibanje tijela po pravcu.</p> <p>FIZ OŠ A.8.10. Istražuje pojavu u prirodi.</p> <p>FIZ OŠ B.8.10. Istražuje pojavu izvodeći učenički pokus.</p> <p>odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</p>
	<p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.</p>
<p style="text-align: center;">NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</p>	<p>Rasprava s učenicima o količini potrošene vode svakog dana i mogućnostima smanjenja potrošnje. Podijeliti zadatke da kod kuće sa slavine pokušaju izračunati dnevnu potrošnju svog domaćinstva.</p> <p>Odlazak na rijeku Jadro ili Cetinu sa uređajima za mjerenje brzine protoka vode. Samostalan rad učenika i mjerenje protoka vode uz prethodnu pomoć učitelja geografije i fizike.</p> <p>Po povratku u učionice edukativno predavanje kako bi se učenike informiralo o važnosti vode kao resursa i utjecaju vode na proizvodnju hrane, zdravlje, gospodarstvo i integritet prirodnog okoliša.</p> <p>Potaknuti ih na razmišljanje, a u konačnici i na djelovanje kako bi dali svoj doprinos u očuvanju i zaštiti voda.</p> <p>Po završetku projekta izraditi izložbu.</p>

VREMENIK PROJEKTA	Planirani broj sati: 15
	Vrijeme realizacije: travanj 2025.
TROŠKOVNIK PROJEKTA	300E
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Zadovoljstvo učenika Zadovoljstvo učitelja ostvarenim Razgovor i diskusija Izložba učeničkih radova Izveštaj na mrežnim stranicama škole

NAZIV PROJEKTA	ONEČIŠĆENJE BUKOM
-----------------------	--------------------------

NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	Mario Marasović, Lovorka Krstulović
SUDIONICI PROJEKTA	Zainteresirani učenici 6.-8. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20
CILJ PROJEKTA	Putem samostalnog istraživačkog rada i samostalnim mjerenjima povećati svijest učenika o problemu rastućeg onečišćenja bukom.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	GEO OŠ C.6.4. Učenik navodi i opisuje prirodna bogatstva, sirovine i izvore energije, navodi vrste onečišćenja i mjere zaštite te objašnjava važnost selektiranja otpada FIZ OŠ d.8.7. Povezuje pojavu titranja i prijenos energije valom (opisuje zagađenje bukom) odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.
NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	Edukativno predavanje kako bi se učenike informiralo o problemu onečišćenja bukom i kako to utječe na zdravlje ljudi i njihov svakodnevni život. Učenicima podijeliti različite lokacije po gradu (morska obala, park, cesta, blokovi zgrada) kako bi samostalno služeći se mobilnim aplikacijama za mjerenje buke izmjerili onečišćenje bukom. Učenici vode zapise o svojim mjerenjima i međusobno ih uspoređuju i komentiraju. Daju prijedloge kako smanjiti onečišćenje bukom. Izrada plakata sa različitim porukama koje sugeriraju tehnike kojima se ublažava buka. Po završetku izrade napraviti izložbu.
VREMENIK PROJEKTA	Planirani broj sati: 15 Vrijeme realizacije: ožujak 2025.

TROŠKOVNIK PROJEKTA	0
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Zadovoljstvo učenika Zadovoljstvo učitelja ostvarenim Razgovor i diskusija Izložba učeničkih radova Izvještaj na mrežnim stranicama škole

NAZIV PROJEKTA	S POMOĆNIKOM MOGU BOLJE
CILJ PROJEKTA	Osigurati lakše i kvalitetnije školovanje učenika s teškoćama uz pomoćnike u nastavi

NAMJENA PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> • programiranje rada pomoćnika • koordinacija rada osobnih pomoćnika • savjetodavna pomoć osobnim pomoćnicima • vrednovanje rada pomoćnika • vođenje dokumentacije o osobnim pomoćnicima
NOSITELJI	Koordinatorica pomoćnika: logopedinja Maja Vekić Osobni pomoćnici; učenici s posebnim potrebama; učitelji i stručni suradnici, roditelji
VREMENIK	Školska godina 2024./2025.
TROŠKOVNIK	Financiranje iz Europskog fonda i grada Splita
NAČIN REALIZACIJE	Praćenje rada osobnih pomoćnika (dnevnik rada, razgovori, dogovori)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Izvješća o radu osobnih pomoćnika • Ankete za učitelje i roditelje učenika s osobnim pomoćnikom

NAZIV AKTIVNOSTI	EUROPSKI DAN JEZIKA
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Nastavnice Ruža Stanišić, Ivana Sabljčić, Julija Trumbić, Ivana Županović
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	4. a,b,c, 5. a,b,c,d 6. a,b,c, 7. a,b,c, 8. a,b,c,d
PLANIRANI BROJ UČENIKA	80 učenika

CILJ AKTIVNOSTI	Promicanje jezične i kulturne raznolikosti zemalja talijanskog, njemačkog i francuskog govornog područja. Ukazivanje na važnost učenja stranih jezika i međukulturalnog razumijevanja. Poticanje učenika na cjeloživotno učenje jezika u i izvan škole.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Komunikacijska jezična kompetencija Učenik razumje kratak i jednostavan tekst poznate tematike. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnom razgovoru. Međukulturalna komunikacijska kompetencija Učenik opisuje osnovna obilježja njemačke kulture, te uočava sličnosti i razlike između vlastite i njemačke kulture. Učenik primjenjuje obrasce uljudnog ophođenja na njemačkom jeziku. Samostalnost u ovladavanju jezikom Učenik razvija smopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti njemačkog jezika. Učenik odabire različite izvore informacija u skladu s vlastitim potrebama i interesima.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Grupni i individualni rad u učionici i izvan učionice. Priprema za Euroski dan jezika: izrada plakata, pub kviz, glazbeni kviz, jezični talenti, dešifriranje poruka.
VREMENIK AKTIVNOSTI	26. rujna 2024.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Potrošni materijal u skladu s proračunom škole, cca 50 EUR.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Stvaranje kratkog videa, kviza i prezentacija pripremljenog materijala.

7. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

7.1. ŠKOLSKI IZLETI I EKSKURZIJE

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	ŠKOLA U PRIRODI DVORAC STARA SUŠICA
-------------------------------------	--

PLANIRANI SADRŽAJ

PRIRODA I DRUŠTVO: Upoznavanje obilježja Gorskog kotara, upoznavanje prošlosti i sadašnjosti mjesta Stara Sušica, orijentacija u prirodi pomoću kompasa i prirodnih znakova, upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta, planinarenje markiranim stazama u okolici dvorca, obilazak izvora, uzvisina i pitomih šuma Gorskog kotara, upoznavanje drvne industrije i šumarstva te osamostaljivanje djece pri izvršavanju radnih obveza.

HRVATSKI JEZIK: Usmeno i pismeno izražavanje na razne teme (Doživljaj u dvorcu, Prvi put bez roditelja, Prva noć u Dvorcu, Doživljaj prirode...).

MATEMATIKA: Obrada gradiva predviđenog nastavnim planom.

LIKOVNI ODGOJ: Crtanje i izrada kolaža na različite teme kao npr. dvorac, šuma, zimzelene grančice i slično.

TJELESNI ODGOJ: Šetnje prirodom, sportska natjecanja u nogometu, košarci i graničaru, igre loptom i vijačama.

GLAZBENI ODGOJ: Pjevanje i ples, recitiranje prigodnih pjesama, pisanje pjesama nadahnutih boravkom u prirodi i dvorcu.

INA – izrada slika, životinja, cvijeća, dvorca od prirodnina

Putovanje vlakom, autobusom, smještaj u dvorac, usmeno izražavanje na razne teme (Doživljaj u dvorcu, Prvi put bez roditelja, Prva noć u dvorcu...), pidžama party/ izbor najbolje frizure... Posjet etno zbirci u Područnoj školi Stara Sušica pri Osnovnoj školi Dr. Branimir Marković Ravna Gora. Muzej velikih zvijeri pored dvorca s s domaćim jelenima, srnama i košutama. Šetnje prirodom, sportska

	<p>natjecanja u nogometu, košarci i graničaru, igre loptom i vijačama. GRAD DELNICE - Popovićevo mlin – razgledavanje mlina uz stručnu pratnju domaćina. Šetnja po šumi - Upoznavanje obilježja Gorskog kotara, upoznavanje prošlosti i sadašnjosti mjesta Stara Sušica, orijentacija u prirodi pomoću kompasa i prirodnih znakova, upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta, planinarenje markiranim stazama u okolini dvorca, obilazak izvora, uzvisina i pitomih šuma Pjevanje i ples, recitiranje prigodnih pjesama, pisanje pjesama nadahnutih boravkom u prirodi i dvorcu, mogućnost logorske vatre. GRAD OGULIN - Ivanina Kuća bajke, posjet kući Ivane B. Mažuranić. Odlazak na vlak i dolazak u kasnim noćnim satima.</p>
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Dijana Grgičević
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	3.a
PLANIRANI BROJ UČENIKA	18 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	Učenicima razvijati pozitivne stavove prema ljepotama Gorskog kotara i domovine, te ponoviti naučene sadržaje iz prirode i društva te povezati sve nastavne predmete.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost</p> <p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.</p>

	<p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p>
--	---

	<p>OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja</p>
--	---

	<p>vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture. OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. OŠ GK B.3.1. Učenim sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.3.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p>	<p>Razgledavanje, upoznavanje, opisivanje, povezivanje sadržaja, druženje i igra. Obilazak prirodnih ljepota i kulturno povijesnih spomenika mjesta u pratnji vodiča. Slušanje priča i legendi. Rad u radionicama kroz istraživački pristup.</p>

VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj dana: 4 dana
	Vrijeme realizacije: školska godina 2024. – 2025. (8.4.2025. – 11.4.2025.)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Ponuda turističkih agencija koju biraju roditelji na osnovi Pravilnika za provedbu školskih izleta i ekskurzija. Ccc270 eura
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Izrada plakata, likovni radovi, usmena i pismena provjera stečenog znanja, analiza ponašanja, prezentacija za roditelje. Prezentacija radova na školskom panou i web stranici škole.

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	ZAVRŠNI IZLET
PLANIRANI SADRŽAJ	Odlazak i posjet gradovima ili otocima u Republici Hrvatskoj
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji i učenici od 5. - 8. razreda
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	5. - 8. razredi
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici
CILJ AKTIVNOSTI	Upoznati učenike s prirodnim ljepotama i povijesno – kulturnim znamenitostima užeg zavičaja, uočavati promjene u prirodi, razvijati osjećaj pripadnosti i ljubavi prema okolišu i zavičaju te poticati ekološku svijest.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Upoznaje ljepote i znamenitosti užeg zavičaja s neposrednom životnom stvarnosti te stječe nova znanja i vještine. Brine o očuvanju okoliša i kulturno-povijesnim znamenitosti. Primjenjuje kulturno ponašanje u javnom prijevozu.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Realizacija je u nadležnosti izabrane agencije
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj dana: poludnevni izlet
	Vrijeme realizacije: 5./6. mjesec
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi prijevoza učenika, osiguranje učenika i ulaznice
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Zadovoljstvo učenika i učitelja, razgovor

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	ŠKOLSKA EKSKURZIJA
PLANIRANI SADRŽAJ	Destinacija: HRVATSKO ZAGORJE/ Detalji i plan puta u dogovoru s roditeljima u trećem razredu
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave: Roberta Barić , Vinka Topić i Ines Dužević
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	4. a, 4. b, 4.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Cijeli razred (19-20 učenika)- 58 učenika ukupno
CILJ AKTIVNOSTI	Učenicima razvijati pozitivne stavove prema ljepotama našeg brežuljkastog zavičaja i domovine, te ponoviti naučene sadržaje iz prirode i društva.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Povezuje sadržaje prirode i društva s neposrednom životnom stvarnosti te stječe nova znanja i vještine, objašnjava informacije, povezuje bitno, poštuje pravila timskog rada, iskazuju privrženost očuvanju kulturnih znamenitosti domovine, uočavaju potrebu sudjelovati u kulturnim aktivnostima zajednice.</p> <p>PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ TZK A.4.1.Usavršava prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ TZK A.4.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti.</p> <p>OŠ TZK A.4.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture. OŠ TZK D.4.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima.</p> <p>OŠ TZK D.4.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.</p>

	<p>OŠ TZK D.4.3. Suraduje sa suigračima i poštuje pravila igre.</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>Razgledavanje, upoznavanje, opisivanje, povezivanje sadržaja, druženje i igra.</p> <p>Obilazak prirodnih ljepota i kulturno povijesnih spomenika mjesta u pratnji vodiča.</p> <p>Slušanje priča i legendi. Rad u radionicama kroz istraživački pristup.</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI	<p>Planirani broj dana: četiri</p> <p>Vrijeme realizacije: Školska godina 2024. / 2025.</p> <p>listopad (od 8. – 11.10.2024.)</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<p>Najpovoljniju ponudu turističkih agencija birali su roditelji na osnovi Pravilnika za provedbu školskih izleta i ekskurzija. Izabrana je agencija Kvarner Ekspres (415€)</p>
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	<p>Izrada plakata, likovni radovi, usmena i pismena provjera stečenog znanja, analiza ponašanja, prezentacija za roditelje.</p>

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	Školska ekskurzija
-------------------------------------	---------------------------

PLANIRANI SADRŽAJ	Hrvatsko zagorje (Smiljan, Tuheljske Toplice, Krapina, Trakošćan, Varaždin, Zagreb, Oroslavje, Gornja Stubica) / Istra (Brijuni, Poreč, Pula, Rovinj, Motovun)
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učenici 8.c i 8.d, razrednice (Zorana Kristić i Renata Mamić), nastavnica Milena Budimir, asistentica Mila Kavelj, učenici 8. a i b, razrednice (Ivana Pinčić i Ivana Vicetin), asistentice
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	8.a, b, c, d
PLANIRANI BROJ UČENIKA	37 (smjena B), 38 (smjena A)
CILJ AKTIVNOSTI	Poticati ljubav prema putovanjima, upoznavanju novih destinacija te povijesnim i prirodnim znamenitostima Republike Hrvatske.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici će razvijati zajedništvo te vršnjački suživot bez roditelja. Samostalno će se prilagođavati novim izazovima i doživljajima. Upoznat će nova odredišta te njihove vrijednosti i značajke.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Realizacija je u nadležnosti izabrane agencije
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj dana: 4 Vrijeme realizacije: 17.-20. rujna 2024. 16. -19. rujna 2024.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Svi troškovi uključeni su u cijenu ekskurzije koju podmiruju roditelji učenika.
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Opažanje i analiza doživljenoga. Stvaranje trajnih uspomena te korištenje stečenog iskustva i znanja u daljnjem obrazovanju i životu.

NAZIV AKTIVNOSTI	Stručna ekskurzija – Njemačka, Austrija, Francuska
-------------------------	---

NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Ruža Stanišić, Ivana Sabljić, Julija Trumbić
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	Učenici 6.,7. i 8. razreda koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog, talijanskog ili francuskog jezika
PLANIRANI BROJ UČENIKA	do 45 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	Razvijanje sposobnosti komunikacije na njemačkom/ talijanskom /francuskom jeziku, razvijanje govornih vještina, upoznavanje kulture i povijesti u stranoj zemlji, razvijanje tolerancije različitosti te motiviranje učenika za učenje stranih jezika.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Stvaranje navika kulturnog ophođenja i komuniciranja na stranom jeziku te tolerancije različitosti.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Prikupljanje podataka o Njemačkoj / Austriji / Francuskoj. Posjet muzejima i raznim lokalitetima.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj dana: 4-5 Vrijeme realizacije: svibanj 2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškove snose obitelji učenika prema izboru ponuda putničkih agencija.
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Priprema pitanja za razgovore na „terenu“; izrada plakata i prezentacija, izvještaj s ekskurzije na web-stranici škole i školskom listu, kvizovi o usvojenosti znanja u stvarnim situacijama, prezentacija izvršenih zadataka po grupama nakon povratka.

7.2. TERENSKA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI	PROGRAM „Istraživači u školama“ „OCEANSKA PISMENOST - ŠTO JE TO?“ (Institut oceanografije i ribarstva u Splitu)
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Nastavnice S.Bužančić i S.Vukosav
RAZREDNI ODJELI	5. razredi
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20/ 40
CILJ AKTIVNOSTI	Podizanje svijesti o važnosti mora za život na Zemlji Povezivanje znanosti i istraživača javnosti, poticanje uključenosti mladih u znanosti, provođenje aktivnosti koje promiču istraživanje
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Upoznati učenike sa sedam principa oceanske pismenosti, kao i s različitim organizmima u moru, prirodnim procesima, te važnosti mora za život na planetu Spoznati posljedice ljudskog djelovanja na morski ekosustav
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Predavanje, radionica, kviz (na Institutu)
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 45/90 min. Vrijeme realizacije: travanj - svibanj
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Trošak prijevoza do Instituta (cca 5 eura)
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Izrada plakata, kvizova, međupredmetna korelacija (Priroda i Geografija)

NAZIV AKTIVNOSTI	PROGRAM „Istraživači u školama“ „KEMIJA I MORE (I i II dio)“ (Institut oceanografije i ribarstva u Splitu)
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Nastavnice S.Bužančić i S.Vukosav

RAZREDNI ODJELI	7. razredi
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20/ 40
CILJ AKTIVNOSTI	Koristiti kemiju kako bi se objasnili prirodni fenomeni u moru, potaknuti sudionike na kritičko razmišljanje, kao i istraživanje okoliša koji nas okružuje Približavanje znanosti i istraživača javnosti, poticanje uključenosti mladih u znanosti, provođenje aktivnosti koje promiču istraživanje
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Povezati teorijska znanja iz kemije s praktičnim fenomenima u prirodi Stjecanje znanja o kompleksnim kemijskim procesima koji oblikuju naš morski ekosustav Upoznati dobro i odgovorno ponašanje prema moru
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Radionica (I. dio)+igra asocijacije (II. dio), eksperimenti, diskusije (na Institutu)
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 90 min. Vrijeme realizacije: travanj - svibanj
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Trošak prijevoza do Instituta (cca 5 eura)
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Izrada plakata, kvizova, prezentacija - međupredmetna korelacija (Priroda i Geografija)

NAZIV AKTIVNOSTI	POSJET OSMIH RAZREDA VUKOVARU
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	- JU „Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar“ „razrednici osmih razreda, učitelji povijesti

RAZREDNI ODJELI	- A smjena: 8. a, b - B smjena: 8. c, d
PLANIRANI BROJ UČENIKA	- svi učenici osmih razreda
CILJ AKTIVNOSTI	- cilj projekta je učenike osmih razreda kroz dvodnevni posjet Vukovaru poučiti o vrijednostima Domovinskog rata i Bitke za Vukovar.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- prikazati kronološki tijek ratnih zbivanja u Vukovaru - vrednovati važnost Vukovara u Domovinskom ratu - imenovati ključne osobe u obrani grada te važne lokalitete i mjesta sjećanja - osuditi rat kao način rješavanja sukoba
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- posjet uključuje održavanje predavanja o Domovinskom ratu u skladu s nastavnim planom povijesti, obilazak svih mjesta sjećanja vezano za Domovinski rat, prenošenje poruke mira, prihvaćanja različitosti i suosjećanja kroz Školu mira i radionice.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: dvodnevna ekskurzija Vrijeme realizacije: svibanj, 2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- Ministarstvo branitelja financira smještaj, prijevoz i prehranu za sve učenike osmih razreda tijekom posjeta
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	- razgovor o dojmovima s izleta, što smo vidjeli i naučili- zadovoljstvo učenika

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	TERENSKA NASTAVA Poludnevni izlet
PLANIRANI SADRŽAJ	BRDO MARJAN

NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave: Snježana Skočajić, Ivka Kavelj, Tatjana Bilandžić
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	1. a, 1. b, 1. c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Cijeli razredni odjeli (19 – 20 učenika po odjelu)
CILJ AKTIVNOSTI	Upoznati učenike s prirodnim ljepotama , uočavati promjene u prirodi, razvijati osjećaj pripadnosti i ljubavi prema okolišu i zavičaju te poticati ekološku svijest.
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode,</p>
	prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Obilazak prirodnih ljepota i kulturno – povijesnih znamenitosti autobusom i šetnjom. Fotografiranje, skupljanje materijala, pisanje.

VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 6 Vrijeme realizacije: 1. polugodište 2024.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-troškovi prijevoza i organizacije izleta
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	-usmeno iznošenje dojmova, usmeno i pismeno provjeravanje znanja kroz PID, sakupljeni materijal koristiti za izradu likovnih radova, prezentacija radova.

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	TERENSKA NASTAVA Poludnevni izlet
PLANIRANI SADRŽAJ	Etno-eko selo Škopljanci (Radošić)
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave: Snježana Skočajić, Ivka Kavelj, Tatjana Bilandžić
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	1. a, 1. b, 1. c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Cijeli razredni odjeli (19 – 20 učenika po odjelu)
CILJ AKTIVNOSTI	Upoznati učenike s prirodnim ljepotama , uočavati promjene u prirodi, razvijati osjećaj pripadnosti i ljubavi prema okolišu i zavičaju te poticati ekološku svijest.
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode,</p>

	prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Obilazak prirodnih ljepota i kulturno – povijesnih znamenitosti autobusom i šetnjom. Fotografiranje, skupljanje materijala, pisanje.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 6 Vrijeme realizacije svibanj, lipanj 2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-troškovi prijevoza i organizacije izleta
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	-usmeno iznošenje dojmova, usmeno i pismeno provjeravanje znanja kroz PID, sakupljeni materijal koristiti za izradu likovnih radova, prezentacija radova.

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	TERENSKA NASTAVA
PLANIRANI SADRŽAJ	Izvor rijeke Jadro Interaktivna radionica-MOJ GRDELINE Modul: ZAGRLJAJ PRIRODE
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Odred izviđača pomoraca Posejdon , udruga za djecu i mlade i učiteljice razredne nastave: Ines Zebić, Silvana Munivrana, Katarina Vojnović
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	2.a,2.b ,2.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Cijeli razredni odjeli (16-17 učenika po odjelu) -max. 50 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	Razvijati ljubav prema prirodi. Primjenjivati naučena znanja u prirodni okoliš. Razviti snalaženje u prostoru, poticati tjelesne aktivnosti, razvijati timsku povezanost i socijalne vještine i brigu o zdravlju.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>PID OŠ A.2.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.2.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ B.2.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja</p>

	prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Odlazak u prirodu (izvor rijeke Jadro) Suradnja sa udrugom Posejdon, usvajanje vještina i snalaženja u novom okruženju.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 4 Vrijeme realizacije: travanj 2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Prijevoz i troškovi radionice
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Samovrednovanje učenika, usmeno i pisano izvještavanje o obavljenom zadatku, izrada plakata i prezentacija, usmeno izlaganje. kviz znanja
VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	TERENSKA NASTAVA Poludnevni izlet
PLANIRANI SADRŽAJ	ŠIBENIK / KONJIČKI KLUB KOLAN (Farma Happy Horse)
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave: Ines Zebić, Silvana Munivrana, Katarina Vojnović
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	2. a, 2. b, 2. c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Cijeli razredni odjeli (16-17učenika po odjelu) -max.50 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	Upoznati učenike s prirodnim ljepotama , uočavati promjene u prirodi, razvijati osjećaj pripadnosti i ljubavi prema okolišu i zavičaju te poticati ekološku svijest.

ODGOJNO – OBRAZOVNI	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.
ISHODI	<p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>PID OŠ A.2.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.2.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ B.2.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>Obilazak prirodnih ljepota i kulturno – povijesnih znamenitosti autobusom i šetnjom.</p> <p>Fotografiranje, skupljanje materijala, pisanje.</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI	<p>Planirani broj sati: 6</p> <p>Vrijeme realizacije svibanj / lipanj 2025.</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<p>-troškovi prijevoza i organizacije izleta odabrane agencije</p>
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	<p>-usmeno iznošenje dojmova, usmeno i pismeno provjeravanje znanja kroz PID, sakupljeni materijal koristiti za izradu likovnih radova, prezentacija radova.</p>

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	TERENSKA NASTAVA
PLANIRANI SADRŽAJ	Park Mertojak, školsko dvorište
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave: Ines Zebić, Silvana Munivrana, Katarina Vojnović
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	2. a, 2. b, 2. c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Cijeli razredni odjeli (16-17 učenika po odjelu)
CILJ AKTIVNOSTI	<p>Uočavati i razlikovati promjene u prirodi po godišnjim dobima.</p> <p>Upoznavati i čuvati okoliš škole te razvijati interes za čistoću okoliša.</p> <p>Upoznati pravila ponašanja u prometu pješaka i biciklista.</p> <p>Osposobiti učenike za samostalno i sigurno sudjelovanje u prometu kao pješaci i biciklisti.</p> <p>Objasniti pojmove prometni znakovi i prometni propisi.</p> <p>Izgraditi prometnu kulturu učenika.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>PID OŠ A.2.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.2.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava</p>

	<p>povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ B.2.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>Obilazak okoliša škole i prikupljanje plodova i drugih prirodnina ovisno o godišnjem dobu. Sudjelovanje u ekološkim radionicama.</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI	<p>Planirani broj sati: cca 4 Vrijeme realizacije: tijekom školske godine 2024./2025.</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	<p>Usmeno i pismeno izlaganje na temelju stečenih spoznaja. Osobno zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja.</p>

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	TERENSKA NASTAVA
PLANIRANI SADRŽAJ	<p>Izvor rijeke Jadro Interaktivna radionica-MOJ GRDELINE Modul: ZAGRLJAJ PRIRODE</p>

NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Odred izviđača pomoraca Posejdon , udruga za djecu i mlade i učiteljice razredne nastave: Ines Zebić, Silvana Munivrana, Katarina Vojnović
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	2.a,2.b ,2.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Cijeli razredni odjeli (16-17 učenika po odjelu) -max. 49 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	Razvijati ljubav prema prirodi. Primjenjivati naučena znanja u prirodni okoliš. Razviti snalaženje u prostoru, poticati tjelesne aktivnosti, razvijati timsku povezanost i socijalne vještine i brigu o zdravlju.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ A.2.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.2.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.2.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ B.2.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode,
	prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Odlazak u prirodu (izvor rijeke Jadro) Suradnja sa udrugom Posejdon, usvajanje vještina i snalaženja u novom okruženju.

VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 4
	Vrijeme realizacije: travanj 2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Prijevoz i troškovi radionice
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Samovrednovanje učenika, usmeno i pisano izvještavanje o obavljenom zadatku, izrada plakata i prezentacija, usmeno izlaganje. kviz znanja

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	TERENSKA NASTAVA
PLANIRANI SADRŽAJ	Ludi kompas
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave: Dijana Grgičević, Marija Karelović, Vedrana Borozan
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	3. a, b, c

PLANIRANI BROJ UČENIKA	17 - 19 učenika po razredu
CILJ AKTIVNOSTI	Osposobiti učenike za snalaženje u prostoru i određivanje strana svijeta s raznih stajališta.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Određuje i imenuje glavne i sporedne strane svijeta, primjenjuje usvojeno gradivo na terenu, pokazuje sposobnost kretanja i snalaženja u prostoru, uočava vezu između visine stajališta i veličine (širine) obzora.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Odlazak na Marjan i / ili Zvončac
VREMENIK AKTIVNOSTI	ožujak / travanj 2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi prijevoza i edukativne radionice (cca 13 eura)
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Izrada kompasa i plakata

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	TERENSKA NASTAVA
PLANIRANI SADRŽAJ	Dioklecijanova škrinjica
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave: Dijana Grgičević, Marija Karelović, Vedrana Borozan Školski koordinator: pedagoginja Sanja Gavrančić

RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	3. a, b, c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	17 - 19 učenika po razredu
CILJ AKTIVNOSTI	Osposobiti učenike za snalaženje u prostoru i određivanje strana svijeta s raznih stajališta, čitanje i snalaženje na planu mjesta, upoznavanje županijskog središta s kulturno-povijesnim znamenitostima.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Razvija osjećaj potrebe snalaženja u prostoru, određuje strane svijeta, služi se planom mjesta, potiče interes za kulturnu baštinu i kulturno se ponaša u kulturnim ustanovama.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Odlazak u središte grada Splita.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2024. / 2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškove snosi grad Split

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	TERENSKA NASTAVA
PLANIRANI SADRŽAJ	dolina rijeke Neretve grad Zadar i okolica
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave: Dijana Grgičević, Marija Karelović, Vedrana Borozan
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	3. a, b, c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	17 - 19 učenika po razredu

CILJ AKTIVNOSTI	Upoznati učenike s prirodnim ljepotama i kulturno - povijesnim znamenitostima primorskog zavičaja, uočavati promjene u prirodi, upoznati vode u zavičaju i odrediti ih, razvijati osjećaja pripadnosti i ljubavi prema okolišu i zavičaju te poticati ekološku svijest. Razvijati sposobnosti: promatranja, opisivanja, zaključivanja, povezivanja i primjenjivanje znanja u svakodnevnoj praksi. Uočiti obilježja reljefa i podneblja primorskog zavičaja.
ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	Povezuje sadržaje prirode i društva s neposrednom životnom stvarnosti te stječe nova znanja i vještine, objašnjava informacije, povezuje bitno, iskazuje privrženost očuvanju kulturnih znamenitosti domovine.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Obilaženje i promatranje prirodnih ljepota užeg zavičaja autobusom i šetnjom. Fotografiranje, skupljanje, pisanje
VREMENIK AKTIVNOSTI	listopad 2024. svibanj / lipanj 2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi prijevoza i organizacije izleta. (cca 40 eura)
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu. Izrada umnih mapa i plakata na obrađenu temu. Usmenim propitivanjem i razgovorom.

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	TERENSKA NASTAVA
PLANIRANI SADRŽAJ	Posjet arheološkim iskopinama Salone, grad Solin Grad Solin- radionica Solin – kuća Parač (Rimska antička radionica)
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave: Roberta Barić, Vinka

	Topić i Ines Dužević vanjski suradnik Igor Spetić (OIP Posejdon) i učenici
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	4. a, 4. b, 4.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	18-20 učenik po razredu
CILJ AKTIVNOSTI	Upoznati učenike sa Salonom
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Povezuje nastavu PID s neposrednom životnom stvarnosti, usvaja znanja o prošlosti svog zavičaja kroz promatranje eksponata i iskopina, snalazi se prostorno u povijesnom labirintu</p> <p>PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija OŠ TZK A.4.1.Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.4.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti.</p> <p>OŠ TZK A.4.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture.</p> <p>OŠ TZK D.4.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima.</p> <p>OŠ TZK D.4.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.</p>

	<p>OŠ TZK D.4.3. Suraduje sa suigračima i poštuje pravila igre.</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>Obilazak i promatranje kulturno povijesnih spomenika</p> <p>Fotografiranje, igre, istraživanje kroz grupni rad</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI	Grad Solin, Salona – studeni
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Oko 10 eura
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Nastavni listići po povratku u učionicu, izrada jednostavnijeg plana mjesta, crteži, vrednovanje suradništva i prezentacija roditeljima

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	TERENSKA NASTAVA
PLANIRANI SADRŽAJ	1. ZADAR – NIN – BUFFALO CITY

NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave: Roberta Barić, Vinka Topić i Ines Dužević
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	4. a, 4. b, 4.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Cijeli razred (19 - 20 učenika)- ukupno 58 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	<p>Upoznati prirodne ljepote primorskog zavičaja i povijesne znamenitosti grada Zadra i grada Nina, posjetiti kulturne ustanove grada Zadra.</p> <p>Razvijanje sposobnosti: promatranja, opisivanja, zaključivanja, povezivanja i primjenjivanje znanja u svakodnevnoj praksi.</p> <p>Uočiti obilježja reljefa, podneblja primorskog zavičaja.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Povezuje sadržaje prirode i društva s neposrednom životnom stvarnošću te stječe nova znanja i vještine, objašnjava informacije, povezuje bitno, iskazuje privrženost očuvanju kulturnih znamenitosti domovine.</p> <p>PID OŠ A.4.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.</p> <p>PID OŠ A.4.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>PID OŠ B.4.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.4.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.</p> <p>PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan</p>

	<p>neposrednoga okruŕja i zakljuĉuje o povezanosti prostornih obiljeŕja zaviĉaja i naĉina ŕivota ljudi. PID OŠ C.4.1. Uĉenik raspravlja o ulozi, utjecaju i vaŕnosti zaviĉajnoga okruŕja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na oĉuvanje baštine.</p> <p>PID OŠ C.4.3. Uĉenik povezuje prirodno i društveno okruŕje s gospodarstvom zaviĉaja.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponaŕanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvaŕava potrebe i osjeĉaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradniĉki uĉi i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i ŕkoli. odr C.2.1. Solidaran je i empatiĉan u odnosu prema ljudima i drugim ŕivim biĉima. goo A.2.1. Ponaŕa se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom ŕivotu. zdr B.2.1.B</p> <p>Prepoznaje i procjenjuje vrŕnjaĉke odnose.</p>
NAĀIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>-obilazak i promatranje prirodnih ljepota uŕeg zaviĉaja autobusom i ŕetnjom</p> <p>- fotografiranje, skupljanje, pisanje</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI	<p>Planirani broj sati: cjelodnevna terenska nastava</p> <p>Vrijeme realizacije: ŕkolska godina 2024. / 2025. svibanj</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Najpovoljnija ponuda turistiĉkih agencija (usluge prijevoza, sigurnosti, zdravstvene zaŕtite na putovanju, usluge pratitelja) bira se na osnovi Pravilnika za provedbu ŕkolskih izleta i ekskurzija.
NAĀIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - usmeno i pismeno provjeravanje znanja kroz PID - zadovoljstvo svih sudionika u realizaciji navedenih ciljeva. - sakupljeni materijal koristiti za nastavni projekt - izrada plakata

VRSTA IZVANUĀIONIĀKE NASTAVE	ŕKOLSKI PROMETNI POLIGON
---	---------------------------------

PLANIRANI SADRŽAJ	Školski prometni poligon Auto kluba Split
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave: Dijana Grgičević, Marija Karelović i Vedrana Borožan
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	3. a, b, c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	17 – 19 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	Povećanje kvalitete prometne kulture u odgojnoobrazovnom radu sa djecom kao i smanjenje broja prometnih nesreća, a sve u skladu s Nacionalnim programom sigurnosti cestovnog prometa.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Imenuje i prepoznaje vrste prometa i prometne signalizacije. Poštuje prometna pravila. Razvija naviku i vještinu vožnje biciklom. Kulturno se odnosi prema sudionicima prometa. Poznaje dijelove bicikla. Čuva svoje i tuđe zdravlje.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Nastava se održava u sklopu 2 školska sata. Prvi sat sadrži teorijsku nastavu u učionici u sklopu Poligona (predavanja i provjera znanja iz prometnih propisa i sigurnosnih pravila), dok se drugi sat sastoji od praktične nastave (vožnje bicikla na samom Poligonu uz primjenu propisa i poštivanje prometne signalizacije).
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2024. / 2025. 2 školska sata
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškove snosi grad Split.
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	- usmeno iznošenje dojmova, izrada plakata - crtanje doživljaja, rasprava

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	ŠKOLSKI PROMETNI POLIGON
---	---------------------------------

PLANIRANI SADRŽAJ	Školski prometni poligon auto kluba Split
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave: Roberta Barić, Vinka Topić i Ines Dužević
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	4. a, 4. b, 4.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Cijeli razred (18-20) učenik
CILJ AKTIVNOSTI	Cilj nastave je povećanje kvalitete prometne kulture u odgojno-obrazovnom radu sa djecom kao i smanjenje broja prometnih nesreća, a sve u skladu s Nacionalnim programom sigurnosti cestovnog prometa.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Imenuje i prepoznaje vrste prometa i prometne signalizacije. Poštuje prometna pravila. Razvija naviku i vještinu vožnje biciklom. Kulturno se odnosi prema sudionicima prometa. Poznaje dijelove bicikla. Čuva svoje i tuđe zdravlje. OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Nastava se održava u sklopu 2 školska sata. Prvi sat sadrži teorijsku nastavu u učionici u sklopu Poligona (predavanja i provjera znanja iz prometnih propisa i sigurnosnih pravila), dok se drugi sat sastoji od praktične nastave (vožnje bicikla na samom Poligonu uz primjenu propisa i poštivanje prometne signalizacije).
VREMENIK AKTIVNOSTI	Vrijeme realizacije: Školska godina 2024./2025. (studeni) - 2 školska sata
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškove snosi grad Split.

<p>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - usmeno iznošenje dojmova, izrada plakata - crtanje doživljaja, rasprava
--	--

<p>VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE</p>	<p>Terenska nastava – 5. razredi</p>
<p>PLANIRANI SADRŽAJ</p>	<p>„Stella Croatica“(Klis) - radionica „Voda“</p>
<p>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</p>	<p>Sindi Bužančić, Kristina Pera, razrednici</p>

RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	5. razredi
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici
CILJ AKTIVNOSTI	Potaknuti zanimanje učenika za cjelovitost prirode, za njeno istraživanje i bolje razumijevanje na temelju vlastitih opažanja u prirodi, kao i usvajanje određenog znanja koje treba biti posljedica vlastitog razmišljanja na temu VODA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Izgrađivanje prirodoznanstvenog pogleda na svijet, osvijestiti osobne sposobnosti djece te podržati uporabu istih u svakodnevnom životu
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Edukativna radionica „Voda“ u etno-selu, kroz teorijski i praktični dio
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 2 sata
	Vrijeme realizacije: travanj
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	8 eura + troškovi prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje procesa i učeničke uključenosti u isti. Izrada plakata ili prezentacija na temu ove terenske nastave. Edukativni kviz.

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	Terenska nastava - 7 razredi
PLANIRANI SADRŽAJ	Prirodoslovni muzej - Split
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Sindi Bužančić, Kristina Pera, razrednici

RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	7. razredi
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici
CILJ AKTIVNOSTI	Proširiti stečeno znanje o raznolikosti , građi i evolucijskom napretku mekušaca kroz radionicu. Upoznati i različite vrste kukaca.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Razlikovati skupine mekušaca, obrazložiti potrebu za očuvanjem mekušaca našeg Jadranskog mora. Prepoznati važnost zaštite špiljskih kukaca i mekušaca.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Odlazak do Prirodoslovnog muzeja Split
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 3 sata
	Vrijeme realizacije: siječanj
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	5-6 eura
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Radni listić za provjeru znanja, izrada plakata ili prezentacije na temu „Mekušci u Jadranskom moru“ ili „Zaštićeni mekušci“

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	AKTIVNOSTI NA SNJEGU: KUPRES
PLANIRANI SADRŽAJ	Jednodnevna terenska nastava na Kupresu. Skijanje, sanjkanje, snowboarding, šetnja.
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Marija Guć, prof.TZK Razrednici 6.a i 6.b, 8 a i b razreda
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	6.a i b 8. a i b

PLANIRANI BROJ UČENIKA	100
CILJ AKTIVNOSTI	Aktivni boravak učenika u prirodi. Usvajanje navike aktivnog boravka u prirodi i pravilnog odnosa prema prirodi.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici uočavaju važnost bavljenja tjelesnom aktivnošću. Učenik bira odgovarajuće aktivnosti na snijegu. Učenik opisuje važnost boravka u prirodi i pravilnog odnosa prema njoj.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Jednodnevna terenska nastava na skijalištu Adria skiKupres.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj dana: 1
	Vrijeme realizacije: veljača, 2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Prema ponudi agencija, trošak organizacije i provedbe terenske nastave.
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Zadovoljstvo učenika (evaluacijski upitnik)

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	NASTAVA U PRIRODI: odlazak na plažu Žnjan; odlazak u park u blizini škole
PLANIRANI SADRŽAJ	Stvaralačko pisanje
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	učitelji Hrvatskoga jezika; Marijan Buljan, Ana Lovrić, Ivana Pinčić, Ivana Sabljčić, Dragana Šantić i Ivana Vicetin
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	učenici od 5. do 8 razreda

PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici iz navedenih razrednih odjeljenja.
CILJ AKTIVNOSTI	Razvijanje vještine pisanja.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD	OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom. OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A. 6. 4 Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu. OŠ HJ A. 6. 5 Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima.
	OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
	OŠ HJ A. 8. 5 Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Nastava će se odvijati u nekoliko etapa: - priprema u učionici za terensku nastavu i najava teme - dvosat u prirodi - povratak u učionicu te razgovor s učenicima, rješavanje zadatka, komentiranje, raščlamba i vrjednovanje napisanih radova
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 4
	Vrijeme realizacije: Tijekom prvog i drugog obrazovnog razdoblja.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškova za školu nema.
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	- samovrjednovanje - vršnjačko vrjednovanje

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	NASTAVA U PRIRODI: obrada lektirnog djela u prirodi. "Piknik s knjigom" u parku pored škole.
PLANIRANI SADRŽAJ	Obrada lektirnog djela u opuštenom i zabavnom ambijentu.
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Ivana Pinčić , učiteljica Hrvatskoga jezika
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	Učenici 6.a razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici iz navedenog razrednog odjeljenja.
CILJ AKTIVNOSTI	Potaknuti usmeno izražavanje i interes učenika za čitanje u opuštenoj atmosferi.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon čitanja književnoga djela i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>Poticanje kritičkog razmišljanja.</p> <p>Učenik potkrepljuje primjerima svoje stavove</p> <p>Razvijanje trajne čitateljske navike.</p> <p>Dramatizacija ulomaka.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>Nastava će se odvijati u nekoliko etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - priprema u učionici za terensku nastavu i najava teme - priprema kod kuće – istraživači rad (povijesni kontekst romana) - dvosat u prirodi
VREMENIK AKTIVNOSTI	<p>Planirani broj sati: 3</p> <p>Vrijeme realizacije: ožujak 2025.</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškova za školu nema
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - samovrjednovanje - vršnjačko vrjednovanje
NAZIV AKTIVNOSTI	SALONA - KORIJENI KRŠĆANSTVA NA HRVATSKOM TLU
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Milena Budimir, Nikolina Kalajžić
RAZREDNI ODJELI	8.a, 8.b, 8.c, 8.d
PLANIRANI BROJ UČENIKA	100 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	-upoznati učenike s važnošću povijesnog lokaliteta Salone

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	-učenik opisuje početke kršćanstva na hrvatskim prostorima -učenik ispravno vrednuje vrline svetih kršćanskih mučenika -učenik uočava važnost svjedočanstva vjere u osobnom životu po uzoru na prve kršćane
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	-obilazak lokaliteta -učeničko izlaganje zadanog dijela lokaliteta unaprijed pripremljeno
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 4 Vrijeme realizacije: svibanj 2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Cijena autobusnog prijevoza
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	-razgovor -prezentacije -likovni uradci -kviz

NAZIV AKTIVNOSTI	Vježba na školskom igralištu i u prirodi - Orientacija
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Sanja Vukosav, Mario Marasović
RAZREDNI ODJELI	5.a, b, c, d
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici

CILJ AKTIVNOSTI	Razvijati samopouzdanje pri samostalnom kretanju uz igru orijentirati se pomoću kompasa i karte na školskom igralištu. Prepoznati i odrediti strane svijeta uz pomoć sunca, kompasa i sata.		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Uočiti vezu između visine stajališta i veličine obzora, naučiti primijeniti kartu i kompas te uočiti važnost orijentacije u svakodnevnom životu. GEO OŠ B.5.2. Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te pomoću tumača interpretira elemente karte na različitim prostornim razinama. GEO OŠ B.5.3. Učenik se orijentira u zavičaju pomoću topografske karte, plana grada (naselja) i kompasa		
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Vježba na školskom igralištu		
VREMENIK AKTIVNOSTI	<table border="1"> <tr> <td>Planirani broj sati: 2</td> </tr> <tr> <td>Vrijeme realizacije: listopad 2024.</td> </tr> </table>	Planirani broj sati: 2	Vrijeme realizacije: listopad 2024.
Planirani broj sati: 2			
Vrijeme realizacije: listopad 2024.			
TROŠKOVNIK PROJEKTA	-		
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Izrada umne mape s načinima određivanja strana svijeta i važnosti istoga		
NAZIV AKTIVNOSTI	Terenska nastava - Prirodoslovni muzej u Splitu		
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Mario Marasović i Sanja Vukosav		
SUDIONICI AKTIVNOSTI	Učenici 7. a, b, c, d		

PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici
CILJ AKTIVNOSTI	Proširiti stečeno znanje o geološkoj prošlosti Zemlje.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Razlikovati periode Zemljine prošlosti. Upoznati način nastajanja fosila. Objasniti posljedice djelovanja unutarnjih sila.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Edukativno predavanje i radionica u Prirodoslovnom muzeju Split
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 3 Vrijeme realizacije: veljača 2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Oko 4E
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Crtnje primjera fosila, modeliranje fosila školjkaša i puževa od gipsa i glinamola, saznati kako u slobodno vrijeme mogu i sami biti lovci na fosile

NAZIV AKTIVNOSTI	Vježba na školskom igralištu- Primjena topografskih karata, kompasa i krivinomjera
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Sanja Vukosav, Mario Marasović
SUDIONICI AKTIVNOSTI	8.a, b, c, d

PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici
CILJ AKTIVNOSTI	Razvijati samopouzdanje pri samostalnom kretanju kako na školskom igralištu tako i u svakodnevnom životu.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Primjenjivati topografsku kartu, krivinomjer i kompas u stvarnom prostoru.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Vježba u okolišu škole
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 2 <hr/> Vrijeme realizacije: listopad 2024.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Demonstracija naučenog prema unaprijed zadanim smjernicama

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA (more) šetnja do plaže i parka Žnjan
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Sanja Vukosav, Mario Marasović, Renata Mamić
SUDIONICI AKTIVNOSTI	5. a, b, c, d
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici

CILJ AKTIVNOSTI	Razvijati svjestan i odgovoran odnos prema okolišu. Stjecati naviku boravljenja u prirodi te razvijanje sposobnosti zapažanja, uspoređivanja, povezivanja i zaključivanja. Navesti značenje mora, opisati što je salinitet, nabrojati svojstva i gibanja mora te ih povezati s uzrocima koji do njih dovode, nabrojati najveće onečišćivače mora, povezati bogatstvo mora s njegovom bojom, prozirnošću i temperaturom. Uočiti važnost hrvatske tradicijske glazbe-Dalmacija i more kao nezaobilazna inspiracija tradicijske i popularne glazbe; klapska pjesma (obrada narodne pjesme „ Za ribara)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Aktivnost je namijenjena svim učenicima kako bi brzo i kvalitetno svladali nastavno gradivo te primijeniti naučeno izvan učionice
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Priprema u učionici za terensku nastavu i najava teme, dvosat izvan učionice , povratak u učionicu te razgovor s učenicima
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 2 <hr/> Vrijeme realizacije: svibanj
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Zadovoljstvo učenika, izrada plakata i prezentacija

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	TERENSKA NASTAVA
PLANIRANI SADRŽAJ	Javna ustanova za upravljanje zaštićenim područjima
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Sanja Vukosav, Mario Marasović, razrednici
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	Učenici od 5. - 8. razreda

PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici
CILJ AKTIVNOSTI	Naučiti razlikovati kategorije zaštite prirode. Osvijestiti učenike da što više slobodnog vremena provode u prirodi.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Usaditi učenicima pravilne vrijednosti i oblikovati ispravno stajalište o očuvanju i zaštiti prirode.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Obilazak zaštićenog područja u pratnji vodiča parka i agencije
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj dana: 8 sati
	Vrijeme realizacije: svibanj
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Oko 25E
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Radni listići, izrada plakata i prezentacija

7.3. POSJETE

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	POSJET KAZALIŠTU, KINU, KNJIŽNICI
PLANIRANI SADRŽAJ	Kazalište lutaka Split ili Gradsko kazalište mladih kino i GKMM
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave: Snježana Skočajić, Ivka Kavelj, Tatjana Bilandžić

RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	1. a, 1. b, 1.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Cijeli razred (19 – 20 učenika)
CILJ AKTIVNOSTI	- razvijanje kulture ponašanja u kazalištu i kinu - usvajanje vrednota dramske, filmske i glazbene umjetnosti
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- prepoznaje vrstu predstave ili filma, uočava i povezuje glavne događaje, izrađuje plakat ili strip, navodi primjere ponašanja u kulturnim ustanovama. Sažima fabulu, uspoređuje likove razlikuje vrste glazbe i instrumenata. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okruženje s gospodarstvom zavičaja. OŠ LK B.3.1.Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- posjet kazališnoj i kino predstavi
	Planirani broj sati: 4 - 5
VREMENIK AKTIVNOSTI	Vrijeme realizacije: školska godina 2024. / 2025. (listopad, prosinac, veljača i svibanj)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Ulaznica za kino/ kazalište, troškovi autoprijevoznika, 10 eura
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	-usmeno iznošenje dojmova, izrada plakata - crtanje doživljaja, rasprava

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	TERENSKA NASTAVA POSJET MUZEJU Etnografski muzej
PLANIRANI SADRŽAJ	Upoznavanje kulturne baštine i obilježavanje Dana grada Splita
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave: Ines Zebić, Silvana Munivrana, Katarina Vojnović
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	2. a, 2. b, 2. c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Cijeli razredni odjeli (16-17 učenika po odjelu) -max.50 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	Upoznavanje Etnografskog muzeja i određenih elemenata tradicijske kulture Dalmacije Obilježiti Svetog Duju.
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okruženja.</p> <p>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi i mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p>

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	-dogovoreni posjet i likovna radionica nakon razgledavanja
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 3 sata
	Vrijeme realizacije: svibanj 2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-ulaznica, troškovi radionice i autoprijevoznika
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	-usmeno iznošenje dojmova, izrada plakata ili crteža, izložba radova. -osobno zadovoljstvo učenika i učitelja.

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	POSJET: KAZALIŠTE, KINO
PLANIRANI SADRŽAJ	Cineplex kina - City Centar One / Kinoteka Zlatna vra (Igrani ili animirani film za djecu) GKM Split / GKL-Split
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave: Ines Zebić, Silvana Munivrana, Katarina Vojnović
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	2.a,2.b ,2.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Cijeli razredni odjeli -max. 50 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	Stjecati naviku posjećivanja kulturnih ustanova. Razvijati kulturu ponašanja u kazalištu i kinu. Usvajati vrednote dramske, filmske i glazbene umjetnosti.
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.1.-Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i Osjećaje. OŠ HJ C.2.2-Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	-dogovoreni posjet kazališnoj i kino predstavi
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 2-3 Vrijeme realizacije: tijekom školske godine 2024./2025.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-ulaznica za kino/ kazalište, troškovi autoprijevoznika,
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmeno iznošenje dojmova, crtanje doživljaja. Osobno zadovoljstvo učenika i učitelja.

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	POSJET MUZEJU
PLANIRANI SADRŽAJ	Upoznavanje kulturne baštine
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave: Dijana Grgičević, Marija Karelović, Vedrana Borozan
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	3. a, b, c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	17 - 19 učenika po razredu
CILJ AKTIVNOSTI	Upoznati eksponate muzeja i usporediti ih s današnjim. Stjecati naviku posjećivanja muzeja. Razvijati pozitivne stavove i kulturu ponašanja u muzeju.
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Razvija naviku posjećivanja muzeja kao dijela opće kulture i njeguje pravila ponašanja u takvoj ustanovi. Upoznaje kulturnu ustanovu mjesta u kojem živi te vrijednosti i običaje u njemu. Njeguje kulturnu baštinu i običaje.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Dogovoreni posjet muzeju i likovna radionica nakon razgledavanja.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 3
	Vrijeme realizacije: tijekom školske godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Ulaznica za muzej, troškovi radionice i prijevoznika, cca 10 eura
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Usmeno iznošenje dojmova, crtanje doživljaja, izrada plakata, izložba radova. Osobno zadovoljstvo učenika i učiteljica.

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	POSJET KAZALIŠTU/KINU
-------------------------------------	------------------------------

PLANIRANI SADRŽAJ	Kazališna i / ili kino predstava
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave: Dijana Grgičević, Marija Karelović, Vedrana Borozan
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	3. a, b, c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	17 - 19 učenika po razredu
CILJ AKTIVNOSTI	Stjecati naviku posjećivanja kulturnih ustanova. Razvijati pozitivne stavove i kulturu ponašanja u kazalištu i kinu. Usvajati vrednote dramske, filmske i glazbene umjetnosti.
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Razvija naviku posjećivanja kazališta / kina kao dijela opće kulture i njeguje pravila ponašanja u takvim ustanovama. Prepoznaje vrste kazališnih predstava i filmova.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Dogovoreni posjet kazališnoj / kino predstavi.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 3 - 5 Vrijeme realizacije: tijekom školske godine 2024. / 2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Ulaznica za kino / kazalište, troškovi prijevoznika, cca 7 eura
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Usmeno iznošenje dojmova, crtanje doživljaja. Osobno zadovoljstvo učenika i učiteljica.

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	POSJET KAZALIŠTU, KINU, KNJIŽNICI
PLANIRANI SADRŽAJ	Kazalište lutaka Split ili Gradsko kazalište mladih kino i GKMM

NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave: Roberta Barić, Ines Dužević, Vinka Topić
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	4. a, 4b, 4c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Cijeli razred (18 – 19 učenika)
CILJ AKTIVNOSTI	- razvijanje kulture ponašanja u kazalištu i kinu - usvajanje vrednota dramske, filmske i glazbene umjetnosti
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- prepoznaje vrstu predstave ili filma, uočava i povezuje glavne događaje, izrađuje plakat ili strip, navodi primjere ponašanja u kulturnim ustanovama. Sažima fabulu, uspoređuje likove razlikuje vrste glazbe i instrumenata. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okruženje s gospodarstvom zavičaja. OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- posjet kazališnoj i kino predstavi
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 4 - 5 Vrijeme realizacije: školska godina 2024. / 2025. (listopad, prosinac, veljača i svibanj)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Ulaznica za kino/ kazalište, troškovi autoprijevoznika, 10 eura
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	-usmeno iznošenje dojmova, izrada plakata - crtanje doživljaja, rasprava

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	POSJET MUZEJU
PLANIRANI SADRŽAJ	Muzej hrvatskih arheoloških spomenika Upoznavanje kulturne baštine

NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave: Roberta Barić, Vinka Topić i Ines Dužević
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	4. a, 4. b, 4.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Cijeli razredi
CILJ AKTIVNOSTI	Upoznavanje Muzeja hrvatskih arheoloških spomenika.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Poznaje kulturne ustanove mjesta u kojem živimo i vrijednostima u njima. Razlikuje i nabraja eksponate u muzeju, samostalno stvara rukotvorinu. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. PID OŠ C.4.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. OŠ LK B.4.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Odlazak u Muzej hrvatskih arheoloških spomenika, fotografiranje, likovna radionica nakon razgledavanja
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 3 sata Vrijeme realizacije: Školska godina 2024. / 2025. (veljača)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Ulaznica i troškovi autoprijevoznika, 10 eura
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	-usmeno iznošenje dojmova -izrada plakata -izložba radova

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	POSJET KINU I KAZALIŠTU
PLANIRANI SADRŽAJ	Odlazak u kino/kazalište, gledanje filma/predstave

NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učenici 8.a, b, c i d s razrednicama (Zorana Kristić i Renata Mamić, Ivana Pinčić i Ivana Vicetin
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	8.a, b, c i d
PLANIRANI BROJ UČENIKA	83
CILJ AKTIVNOSTI	Poticati ljubav prema kazališnim predstavama, operi i filmu. Razvijanje navike odlaska u kino i kazalište. Izgradnja kazališnog i filmskog ukusa te razvijanje kritičkog mišljenja.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik se upoznaje s filmskom/kazališnom umjetnosti. Razvija naviku odlaska u kino/kazalište. Razgovara o filmu/predstavi i argumentirano izražava svoje mišljenje.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Priprema učenika za gledanje filma/opere /predstave, gledanje i analiza.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj dana: 1 dan Vrijeme realizacije: tijekom nastavne godine, ovisno o repertoaru kina/kazališta
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Ulaznice za predstave, prijevoz djece od škole do kina i kazališta.
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Usmena procjena usvojenosti sadržaja, pisanje osvrta, razgovor.

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	ODLAZAK U KAZALIŠTE
PLANIRANI SADRŽAJ	Ovisno o kazališnom repertoaru učenici će u prvom i drugom obrazovnom razdoblju posjetiti jedno od gradskih kazališta i pogledati jedno dramsko djelo.

NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	učitelji Hrvatskoga jezika; Marijan Buljan, Ana Lovrić, Ivana Pinčić, Ivana Sabljčić, Dragana Šantić, Ivana Vicetin
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	svi razredni odjeli od 5. do 8. razreda u obje smjene
PLANIRANI BROJ UČENIKA	svi učenici iz navedenih razrednih odjeljenja
CILJ AKTIVNOSTI	<p>Poticati ljubav prema kazalištu; scenskoj umjetnosti. Razvijanje pozitivnog odnosa prema kazalištu. Razvijanje kulture gledanja i slušanja kazališnih predstava. Razvijanje navike odlaska u kazalište.</p> <p>Učiniti nastavu Hrvatskoga jezika što zanimljivijom - pridonositi razvoju umjetničkog izražaja i razumijevanja umjetnosti, estetskog senzibiliteta i smisla za lijepo - obogaćivanje znanja, stavova i mišljenja potrebnih za razumijevanje i usvajanje nastavnih sadržaja – razvijanje kreativnosti, kritičkog mišljenja i stvaralačkog duha.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici će moći izabrati i posjetiti kulturne događaje u skladu s vlastitim interesima te ih usporediti s vlastitim iskustvom, stavovima i vrijednostima.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>Aktivnost će se odvijati u kazalištu (GKM, HNK ili u prostorijama Glazbene mladeži) te u učionici Hrvatskoga jezika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - priprema učenika za posjet kazalištu u učionici
	<ul style="list-style-type: none"> - gledanje kazališne predstave - analiza kazališne predstave na satu Hrvatskog jezika - radionice u učionici nakon odgledane predstave - razgovor o predstavi - rješavanje nastavnog listića te raščlamba zadataka - pisanje osvrta.
	Planirani broj sati: 4

VREMENIK AKTIVNOSTI	Vrijeme realizacije: drugo obrazovno razdoblje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Ulaznice za kazalište, prijevoz učenika od škole do kazališta; oko 6 eura po učeniku. (potreban materijal) Tiskani materijali u ponudi kazališta, hamer papir, ljepilo, flomasteri, računalo, dnevne novine, fotografije...
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Vrjednovanje procesa po elementima: <ul style="list-style-type: none"> - ozračje tijekom gledanja predstave - razgovor i iznošenje dojмова o predstavi nakon povratka u učionicu - rješavanje nastavnih listića nakon odgledane predstave te analiza i korekcija riješenih zadataka - usmena, ali i pisana procjena usvojenosti sadržaja - pisanje osvrta ili prikaza.

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	ODLAZAK U KINO
PLANIRANI SADRŽAJ	Sadržaj ovisi o kino repertoaru.
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	učitelji Hrvatskoga jezika; Marijan Buljan, Ana Lovrić, Ivana Pinčić, Ivana Sabljčić, Dragana Šantić, Ivana Vicetin
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	svi učenici od 5. do 8. razreda u obje smjene

PLANIRANI BROJ UČENIKA	svi učenici iz navedenih razrednih odjeljenja
CILJ AKTIVNOSTI	Poticati ljubav prema filmu i filmskoj umjetnosti. Razvijanje pozitivnog odnosa prema različitim filmskim rodovima (animirani, dokumentarni, igrani film) i žanrovima. Razvijanje kulture gledanja filmskih djela u kinu. Razvijanje navike odlaska u kino. Razvijanje kritičkog promišljanja i pisanog iskazivanja vlastitih sudova i dojmova. Upoznavanje s ekranizacijom književnog teksta te uočavanja razlika.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI (ishodi učenja zadani predmetnim kurikulumom)	Učenici će moći izabrati i posjetiti kulturne događaje u skladu s vlastitim interesima te ih usporediti s vlastitim iskustvom, stavovima i vrijednostima.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - priprema učenika za gledanje filma - gledanje filma - analiza filma na satu Hrvatskog jezika - radionice u učionici nakon odgledanog filma - pisanje osvrta - rasprava
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 5 Vrijeme realizacije: Tijekom prvog obrazovnog razdoblja.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- ulaznice za kino predstave, prijevoz djece od škole do kina; oko 7 eura po učeniku (potreban materijal) - tiskani materijali u ponudi kina, hamer papir, ljepilo, flomasteri, računalo, dnevne novine, fotografije...
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Usmena ili pisana provjera usvojenosti sadržaja. Pisanje osvrta ili prikaza.

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	ODLAZAK U KAZALIŠTE
PLANIRANI SADRŽAJ	odgledati kvalitetno glazbeno – scensko djelo
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Renata Mamić i učenici
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	Svi razredni odjeli od 4. - 8. , ovisno o interesu učenika i kvaliteti ponude
PLANIRANI BROJ UČENIKA	ovisno o interesu (oko 50 učenika)
CILJ AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - odgledati kvalitetno umjetničko djelo - doživjeti boravak u kulturno – umjetničkoj ustanovi te graditi buduću sklonost ka posjećivanju istih - razvijati kulturu ponašanja u takvim ustanovama te kritičko mišljenje o scenskoj umjetnosti i općenito
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Učenici će odgledati umjetničko djelo primjereno svome uzrastu te vezano uz Plan i program nastave Glazbene kulture.</p> <p>Prije i nakon odgledanoga raspravljat će se o svim aspektima aktivnosti.</p> <p>Moguć je i pisani osvrt na doživljaj odgledanoga.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Organizirani odlazak uz adekvatnu učiteljsku pratnju.

VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj dana: dva do tri sata Vrijeme realizacije: vezano uz ponudu
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	trošak autobusne karte i ulaznice
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Vrjednovanje će se odvijati tijekom same aktivnosti kroz zainteresiranost i reakciju učenika te nakon, kroz osvrt i razmjenu mišljenja na satu Glazbene kulture.

NAZIV AKTIVNOSTI	POSJET DIOKLECIJANOVOJ PALAČI
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	- nastavnici povijesti Ivana Ujević, Marijan Buljan, učenici, razrednici petih razreda
RAZREDNI ODJELI	- A smjena: 5.a,b - B smjena: 5.c,d
PLANIRANI BROJ UČENIKA	- cca. 60 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	-razvijati kod učenika svijest o kulturnoj baštini zavičaja, njenoj važnosti i očuvanju
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- primijeniti na terenu stečena znanja iz rimske povijesti - smjestiti u vrijeme i povijesni kontekst Palaču i antičke građevine u njoj - imenovati viđene antičke građevine u Palači - izraditi kviz znanja o naučenom - izraditi prezentaciju koristeći nova znanja i fotografije

<p align="center">NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p>	<p>- odlazak unajmljenim autobusom do pazara, obilazak Palače</p>
<p align="center">VREMENIK AKTIVNOSTI</p>	<p>Planirani broj sati: 3</p>
	<p>Vrijeme realizacije: lipanj, 2025.</p>
<p align="center">TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</p>	<p>- autobus, ulaznice u Podrume Dioklecijanove palače</p>
<p align="center">NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kviz znanja - izrada prezentacije - razgovor o onome što smo vidjeli i naučili - zadovoljstvo učenika i učitelja

NAZIV AKTIVNOSTI	POSJET MUZEJU HRVATSKIH ARHEOLOŠKIH SPOMENIKA
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	- nastavnici povijesti Ivana Ujević, Marijan Buljan učenici šestih razreda
RAZREDNI ODJELI	- A smjena: 6. a ,b - B smjena: 6.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	- cca. 40 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	- razvijati kod učenika svijest o materijalnoj i duhovnoj kulturi Hrvata iz razdoblja ranog srednjeg vijeka
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- primijeniti stečena znanja iz hrvatskog ranog srednjeg vijeka - prepoznati i imenovati dijelove predromaničkog crkvenog namještaja - imenovati originale i replike kamenih natpisa s imenima hrvatskih narodnih vladara - kreirati u likovnoj radionici videne predromaničke motive
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- odlazak unajmljenim autobusom do muzeja, razgled muzeja uz stručno vođenje i likovna radionica

VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 3 Vrijeme realizacije: 1. polugodište
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- cijena autobusa cca. 3€ - radionica 1€
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	- vrednovanje izvršenih zadataka, razgovor o onome što smo vidjeli i naučili, izložba radova u učionici povijesti; -zadovoljstvo učenika i učitelja -kviz za ponavljanje gradiva

NAZIV AKTIVNOSTI	POSJET GALERIJI IVANA MEŠTROVIĆA I CRIKVINAMA-KAŠTILCU
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	- nastavnici povijesti Ivana Ujević, Mario Marasović, razrednici i učenici sedmih razreda
RAZREDNI ODJELI	- A smjena: 7. a - B smjena: 7. b, c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	- cca 55 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	- razvijati kod učenika svijest o važnosti ostavštine našeg najvećeg kipara te upoznati njegov lik i djelo
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- opisati ukratko život i djelovanje Ivana Meštrovića - nabrojati barem 5 kiparovih djela iz stalnog postava Galerije - imenovati Meštrovićeve kipove na javnim površinama grada Splita - ocijeniti djelovanje Ivana Meštrovića kao političke osobe početkom 20.stoljeća - vrednovati bogatu ostavštinu Ivana Meštrovića
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	-odlazak unajmljenim autobusom do Galerije, razgledavanje stalnog postava te Crikvina-Kaštilca
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 3 Vrijeme realizacije: 2. polugodište

<p>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - troškovi prijevoza autobusom cca. 3€ - ulaznica i stručno vođenje cca. 2€
<p>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor o onome što smo vidjeli i naučili, izrada plakata, mali kviz znanja o Meštroviću, zadovoljstvo učenika i učitelja

NAZIV AKTIVNOSTI	POSJET MUZEJU GRADA SPLITA- „SPLIT U MEĐURATNOM RAZDOBLJU I ZA VRIJEME DRUGOG SVJETSKOG RATA“
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	- nastavnici povijesti Ivana Ujević i Marijan Buljan, razrednici, učenici osmih razreda
RAZREDNI ODJELI	- A smjena: 8. a, b - B smjena: 8. c, d
PLANIRANI BROJ UČENIKA	- cca. 70 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	- razvijati kod učenika svijest o tome da je grad živo tkivo koje se stalno mijenja i razvija
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- prikazati kronološki razvoj grada od antike do danas - prepoznati promjene u gradu u odnosu na početak 20. stoljeća uz pomoć prezentiranih fotografija - primijeniti znanja o međuratnom razdoblju i razdoblju Drugog svjetskog rata u zavičajnoj povijesti svoga grada
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- odlazak unajmljenim autobusom do muzeja, prezentacije fotografija „Split u međuratnom razdoblju i za vrijeme Drugog svjetskog rata“, razgled stalnog postava muzeja uz stručno vođenje
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 3 Vrijeme realizacije: ožujak
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- troškovi prijevoza autobusom cca.3€ po učeniku, ulaznica i stručno vođenje 2€ po učeniku

**NAČIN VRJEDNOVANJA I
KORIŠTENJA REZULTATA
VRJEDNOVANJA**

-razgovor o onome što smo vidjeli i naučili, izrada
osvrta na promjene u gradu
(arhitektura, promet, kultura, društveni život...),
zadovoljstvo učenika i učitelja

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	POSJET VELEPOSLANSTVU
PLANIRANI SADRŽAJ	Odlazak i posjet veleposlanstvima u Splitu
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Mario Marasović i učenici 7-ih i 8-ih razreda
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	7. i 8. razredi
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici
CILJ AKTIVNOSTI	Upoznati učenike s ulogom stranih veleposlanika u Republici Hrvatskoj i njihovog odnosa s međunarodnom zajednicom.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Upoznaje, razvija i promiče prijateljske odnose prema stranim državljanima i njihovim običajima. Brine o očuvanju okoliša i kulturnim znamenitosti. Primjenjuje kulturno ponašanje u javnom prijevozu.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Vožnja gradskim autobusom
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj dana: poludnevni izlet
	Vrijeme realizacije: 4./5. mjesec
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	4E po učeniku
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Evalucijski listić Zadovoljstvo učenika i učitelja, razgovor

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	POSJET AGRO-ETNO SELU STELLA CROATICA (RADIONICA „VITAMINSKA BOMBA“)
PLANIRANI SADRŽAJ	Posjet Agro-etno selu “Stella Croatica” -Klis, s radionicom
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Nastavnici biologije Sindi Bužančić, Kristina Pera
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	7. razredi
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Cca po 20 učenika po odjeljenju
CILJ AKTIVNOSTI	Na edukativan i zanimljiv način upoznati djecu s vitaminima i mineralima iz voća i povrća te osvijestiti njihov značaj u prehrani
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	-upoznati sastav voća i povrća te njihovu ulogu u organizmu -razlikovati zdravu hranu od nepoželjne -razumijeti povezanost prehrane s funkcijama u organizmu
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Radionica s predavanjem, pokusi, izrada smoothija, marena
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj dana: 90 minuta Vrijeme realizacije: svibanj 2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	8 eura za ulaznicu
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Naučene smjernice primijeniti samostalno u svakodnevnoj prehrani

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	POSJET AGRO-ETNO SELU STELLA CROATICA (RADIONICA“ KOMPOSTIRANJE-OTPADRECIKLIRANJE“)
-------------------------------------	---

PLANIRANI SADRŽAJ	Posjet Agro-etno selu Stella Croatica -Klis (predavanje, edukativni obilazak vrta, marena)
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Nastavnici Prirode i Geografije
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	6. razredi
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Cca po odjeljenju 20 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	Upoznati djecu s problemom globalnog onečišćenja okoliša te im ukazati kako pravilnim razvrstavanjem otpada i recikliranjem možemo doprinijeti rješavanju ovog problema
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	-upoznati pojmove okoliš, onečišćenje okoliša - osvijestiti pojam recikliranja i važnost recikliranja - razumjeti pravilno svrstavanje - naučeno primijeniti u životu
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	predavanje, igre i kvizovi, edukativni obilazak vrta, marena
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj dana: 90 minuta Vrijeme realizacije : svibanj 2024.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	6 eura ulaznica
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Plakati, PPT, ankete u školi

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	POSJET AGRO-ETNO SELU STELLA CROATICA (RADIONICA „ MASLINA-DRVO ŽIVOTA“)
PLANIRANI SADRŽAJ	Posjet agro-etno selu s radionicom „Maslina- drvo života“

NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Nastavnici biologije Sindi Bužančić, Kristina Pera
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	8. razredi
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20 učenica po odjeljenju
CILJ AKTIVNOSTI	Upoznati učenike s maslinom kao kulturom, njenim karakteristikama te osvijestiti kod djece dobrobit maslinovog ulja i lista masline za ljudski organizam
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	-upoznati obilježja masline i važnost za Dalmaciju -znati vrijednost maslinovog ulja -potaknuti brigu o uzgoju i preradi -podići svjesnost o dobrobiti svakodnevnog unosa m. ulja
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Radionica (predavanje, obilazak vrta, izrada tapenade- namaza od masline)
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj dana: 90 minuta
	Vrijeme realizacije: po dogovoru
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	6 eura za ulaznicu
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Plakati, PPT, ankete

NAZIV AKTIVNOSTI	POSJET INSTITUTU ZA OCEANOGRAFIJU I RIBARSTVO U SPLITU
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Sindi Bužančić, Kristina Pera, Lovorka Krstulović
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	Učenici 7. razreda

PLANIRANI BROJ UČENIKA	Od 20-25 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	Upoznati učenike s načinima kako se znanost primjenjuje u praksi (različitim mjernim instrumentima) pri istraživanju našeg mora i živih bića u njemu.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Povezivanje nastave biologije s neposrednom životnom stvarnosti te stjecanje novih znanja i vještina. Upoznati kako se istražuju procesi u moru i proučava živi svijet, posebno biljni i životinjski plankton. Posebno zanimljivo vidjeti jedini elektronski mikroskop u ovom dijelu Hrvatske. Posjet meteorološkoj postaji pokraj Instituta.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Obilazak Instituta za oceanografiju i ribarstvo uz stručno vodstvo djelatnika.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Poludnevni izlet u školskoj godini u trajanju od 3 sata, u travnju
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada plakata i referata po grupama. Izrada Power Point prezentacija. Usmeno iznošenje doživljaja te razgovor s učenicima.

NAZIV AKTIVNOSTI	FESTIVAL ZNANOSTI – POSJET MEDILS-U
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Nastavnici biologije, razrednici
RAZREDNI ODJELI	7. razredi

PLANIRANI BROJ UČENIKA	40 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	Upoznati rad znanstvenika na Medicinskom institutu za istraživanje života - MEDILS, kroz različite edukativne radionice Festivala primijeniti teorijsko znanje prirodoslovnih područja
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Poticati učenike na samostalno istraživanje i otkrivanje te dolaženje do određenih spoznaja, kao i usvajanje određenog znanja koje treba biti posljedica vlastitog opažanja i razmišljanja
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Radionice na Institutu, mikroskopiranje
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 3 Vrijeme realizacije: ovisno o terminu Festivala
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi prijevoza autobusom
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Naučene sadržaje pokušati prezentirati u učionici pred ostalim učenicima
NAZIV AKTIVNOSTI	POSJET SINAGOGI, PRAVOSLAVNOJ I EVANĐEOSKOJ CRKVI
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Milena Budimir, Sanja Vukosav i razrednici
RAZREDNI ODJELI	7. razredi
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici

CILJ AKTIVNOSTI	Upoznati najstariju monoteističku religiju i povijest Židova u Splitu. Upoznati druge kršćanske zajednice.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik prepoznaje glavna obilježja židovske religije, prepoznaje i razlikuje druge kršćanske zajednice, uočava vrijednosti zajedničke svim religijskim zajednicama. Prihvaća vjersku toleranciju.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Priprema u učionici i najava teme izvan učionice te razgovor s učenicima.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 4 Vrijeme realizacije: travanj/svibanj 2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	3 EUR
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Zadovoljstvo učenika i učitelja, razgovor

NAZIV AKTIVNOSTI	POSJET SAMOSTANU SESTARA KLARISA I KAPUCINSKOM SAMOSTANU (CRKVI GOSPA OD POIŠANA)
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Milena Budimir i razrednici šestih razreda
RAZREDNI ODJELI	6.b i 6. c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	40

CILJ AKTIVNOSTI	-upoznati život zajednice i povijest nastanka -otkriti ljepotu i snagu duhovnog poziva kroz razgovor sa članovima zajednica -usporediti sličnosti i razlike u navedenim zajednicama - razvijati širu sliku načina življenja svoje vjere
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	-prepoznati glavna obilježja zajednice -objasniti doprinos navedenih zajednica vjerskom i kulturnom životu grada Splita
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	-dogovoriti točan termin dolaska -prikupiti pisane suglasnosti roditelja -prikupiti novčana sredstva za kupnju prigodnog (manjeg) poklona za sestre klarise -prikupiti suglasnost učenika i roditelja za objavljivanje fotografija na mrežnim stranicama Škole -organizirati prijevoz učenika
VREMENIK AKTIVNOSTI	travanj/ svibanj, 2024.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-cijena autobusne karte (cca 3 eura)
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	-analiza terenske nastave na školskom satu – prezentacija ili kraće izlaganje -izrada plakata - objavljivanje aktivnosti na mrežnoj stranici Škole -vrednovanje aktivnosti učenika-formativno i sumativno -korištenje naučenog u svakodnevnom životu

8. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

Školski preventivni program obuhvaća sve učenike, njihove roditelje i učitelje. Cilj preventivnog programa je poučiti djecu različitim socijalnim i komunikacijskim vještinama te prevenirati rizična i neprihvatljiva ponašanja. Provodi se kroz grupni i individualni rad s učenicima, roditeljima i učiteljima te u suradnji s lokalnom zajednicom.

CILJ PROGRAMA:

- **Utemeljenje** zdravog i odgovornog načina života djece koja će svoje potrebe znati zadovoljiti društveno prihvatljivim oblicima ponašanja.

- **Ugradnja** pozitivnih vrijednosti i stavova koji će u budućnosti hrvatskom društvu osigurati pozitivne društvene vrijednosti.

ODGOJNI CILJEVI I SADRŽAJI:

- razvijanje osjećaja osobne vrijednosti i samopouzdanja kao i osobne i društvene odgovornosti,
- razvijanje kritičkog mišljenja, estetske osjetljivosti i vrijednosnih stavova,
- promicanje tolerancije i poštivanje različitosti,
- razvijanje svih oblika socijalnih vještina,
- razvijanje radnih navika, sposobnosti za timski rad i cjeloživotno učenje,
- promicanje ljubavi prema zavičaju i domovini te čuvanje kulturne baštine kao dijela nacionalnog i kulturnog identiteta,
- razvijanje ekološke svijesti i očuvanja prirode
- prevencija svih oblika nasilničkog ponašanja
- prevencija lošeg uspjeha učenika
- prevencija ovisnosti i usvajanje zdravog stila života

NAČELA PROGRAMA:

1. **Kontinuitet** – program se u cjelokupnom sadržaju mora ostvarivati u kontinuitetu od 1. do 8. razreda.
2. **Razvojnost** – program treba pratiti razvojne potrebe učenika i njima se prilagođavati
3. **Cjelovitost** – preventivni program ostvaruje se u korelaciji s redovnim nastavnim programom, izvannastavnim aktivnostima, projektima i drugim aktivnostima predviđenim Godišnjim planom i programom Škole

NOSITELJI:

Koordinatorica ŠPP-a: stručna suradnica pedagoginja Sanja Gavrančić

Nositelji programa: ravnateljica, stručne suradnice psihologinja, logopedinja i knjižničarka, učiteljice i roditelji te vanjski suradnici

NAČIN REALIZACIJE PREVENTIVNOG PROGRAMA:

Preventivni program ostvaruje se u sklopu:

- redovne i izborne nastave kroz implementaciju međupredmetnih tema
- radionica za učenike na Satu razrednika od strane stručno-razvojne službe škole te vanjskih suradnika
- preventivnih projekata i programa na razini škole
- psihologijske obrade i mišljenja
- savjetodavnog grupnog i individualnog rada sa učiteljima, roditeljima i učenicima

Važnu ulogu u provođenju preventivnog programa imaju vanjski suradnici, školska liječnica te lokalna zajednica pri čemu treba posebno istaknuti dobru suradnju škole s MUP-om, Nastavnim zavodom za javno zdravstvo, Ligom za prevenciju ovisnosti, Crvenim križem i Udrugom Most. U suradnji s MUP-om i Nastavnim zavodom za javno zdravstvo provode se preventivni programi usmjereni na prevenciju svih oblika rizičnog ponašanja (ovisnosti, vandalizam, vršnjačko nasilje). Dugogodišnji smo partner Lige za prevenciju ovisnosti u provedbi projekta „Rastemo“ koji ima za cilj popularizaciju volontiranja među mladima. Liga za prevenciju ovisnosti od školske godine 2017./2018. primjenjuje najviše europske standarde kvalitete u prevenciji zlouporabe droga. Dio Školskog preventivnog programa je i projekt “Priateljska pomoć” koji se u Školi provodi još od 200. godine sa ciljem prevencije lošeg uspjeha te rizičnih ponašanja. Kroz projekt želimo potaknuti zdraviju komunikaciju među vršnjacima i izgradnju pozitivnih stavova i modela ponašanja. Od 2024. Godine će se u školi provoditi “Abeceda prevencije”, preventivni program od AZOO-a koji obuhvaća pripremljene aktivnosti za učenike i predavanja za roditelje za svaku godinu školovanja učenika. Cilj programa je razviti samopoštovanje, socijalne vještine i vještine nenasilnog rješavanja sukoba kod učenika.

POPIS STRUKTURIRANIH AKTIVNOSTI ZA UČENIKE: OSNOVNA ŠKOLA
(“ABECEDA PREVENCIJE”) PO SPECIFIČNIM CILJEVIMA:

RAZREDNA NASTAVA

	RAZVOJ SAMOPOŠTOVANJA I POZITIVNE SLIKE O SEBI (listopad-studeni)	RAZVOJ SURADNIČKIH SOCIJALNIH VJEŠTINA (prosinac-veljača)	RAZVOJ VJEŠTINA NENASILNOG RJEŠAVANJA SUKOBA (ožujak-svibanj)
1.r	Igre predstavljanja i upoznavanja Drvo našeg razreda To sam ja – ne postoje ista dva Poznajem se – mijenjam se – upoznaj me i ti Knjižica mojih uspjeha	Kućica prijateljstva Priča o ždralu i njegovom jatu Sva lica mojih osjećaja Naše sličnosti i razlike Dugine boje	Brižno biće: razredna i školska pravila Moje sigurno mjesto Što nas plaši Kako ti mogu pomoći? Ne rugaj se
2.r	Tko sam ja Zlatne markice Što mi se kod tebe sviđa Ljubav Moje vrijednosti	Ja i drugi Knjižica osjećaja Dolazi nam gost Naša priča u šest slika Sluša me – ne sluša me	Moj strah Želje i potrebe Prava djeteta Naš dogovor o postupanju Obaranje ruku
3.r	Razredno ogledalo Samopoštovanje Odaberi predmet Mogu – znam - vrijedim Moji – naši potencijali	Piramida prijateljstva Suradnja Zašto se zovem Pero Imam pravo! Tople i hladne pahuljice	Slavimo različitosti Omotnica Odgovorna ponašanja Izgubljeno-nađeno Napišite kraj priče
4.r	Cvijet 2 -slika o sebi Osnovni osjećaji (video) Superherojski štit -Prizemljenje iz Mindfulness kratkih vježbi za djecu -Što kod tebe volim	-MEMO Sigurno surfanje - Djeca o pravima djece ili Čovječe, ispravi se -Crtanje u parovima, -Pleme -Duga'	-Stepenice nasilja – gdje prestaje igra, a počinje nasilje? -Naranča, vještine asertivnog rješavanja sukoba -Duga sličnosti i duga razlika -Medalja ima dvije strane -Moj superjunak, (Kako moj superjunak rješava sukobe?)

PREDMETNA NASTAVA

5. RAZVOJ SAMOPOŠTOVANJA I POZITIVNE SLIKE O SEBI (listopad-studeni)	6. RAZVOJ SURADNIČKIH SOCIJALNIH VJEŠTINA (prosinac-veljača)	7. RAZVOJ VJEŠTINA NENASILNOG RJEŠAVANJA SUKOBA (ožujak-svibanj)
5.r <ul style="list-style-type: none"> -Upoznaj sebe – memory, -Zlatne markice - Moje unutarnje i vanjsko ja -Kome sam ja najvažnija i najdraža osoba" ("Moja najdraža" – uvodna aktivnost, Slika o sebi) - Mindfulness kratke vježbe za djecu -Stresanje mrava - (kako se nosimo s neugodnim osjećajima) - Moja najdraža 	<ul style="list-style-type: none"> -Naše zajedničke vrijednosti -Rastrgano srce -Točkice -Suradnja I -Toranj (suradnja) -Dam-daš 	<ul style="list-style-type: none"> -Just because" (kratki animirani film o nenasilnom rješavanju sukoba') -Jezik zmije i žirafe -Hitno rješenje -Konfliktne situacije -Da ali...
6.r <ul style="list-style-type: none"> -Moj virtualni profil (jesam li to uistinu ja?) -Moje psihološke potrebe -Prijateljstvo -Žabe u vrhnju -Ljepota - spot YouTube (utjecaj medija na sliku o sebi) 	<ul style="list-style-type: none"> -Naše pozitivno klupko -Euroželjeznica: predrasude -Nož i vilica -Jačanje zajedništva - Lijepa riječ, sad nam treba lijepa riječ, spot YouTube, prevencija govora mržnje na internetu 	<ul style="list-style-type: none"> -Sendvič poruke -Crtačka bitka -Ono što je rečeno nije ono što se čulo -Koji je tvoj okidač? -SMS na leđima -Izbori (na koji način biramo svoja ponašanja)

7.r	Što znam o sebi Vremeplov Sam svoj „influencer“ Volim samoga sebe, svog jedinog sebe U ravnoteži	Odgovorno ponašanje na internet Vodiš me, vodim te Crtačka bitka Zid predrasuda Na pustom otoku Prevencija rizičnih ponašanja- maturalno putovanje	Sukobi i načini na koje ih rješavamo Kanali komunikacije Pismo osobi nasuprot mene Boca suradnje Ljutnja – jedan od najčešćih osjećaja u sukobu
8.r	Sve moje životne uloge Lov na identitet Izazov ili prilika Odraž u ogledalu Moja budućnost	Ljudska prava runda prava Pepeljuga Naš bolji razred Slušam/ne slušam Zidovi i mostovi Pričaj mi priču Moj komunikacijski stil Mi smo tim	Sukob i ja Potrebe i sukobi Moji izbori Pobjeda? Poraz? Dogovor! U sukobu sa sobom

a. Preventivni projekti

NAZIV PROJEKTA	PRIJATELJSKA POMOĆ
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	Voditeljica: pedagoginja Sanja Gavrančić Učitelji, razrednici Suradnja s Volonterskim Centrom Split, Udrugom Mi, Udrugom MoST...
SUDIONICI PROJEKTA	Učenici razredne i predmetne nastave
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Ovisno o potrebama, oko 40-50 učenika
CILJ PROJEKTA	Cilj projekta je prevencija lošeg uspjeha učenika u razrednoj nastavi te prevencija neželjenih oblika ponašanja kod učenika u predmetnoj nastavi.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvijaju pozitivnu sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje • razvijaju empatiju i prihvaćaju različitosti • unaprijeđuju socijalne i komunikacijske vještine • razvijaju radne navike • razvijaju suradnju i timski rad • prepoznaju važnost pomaganja drugima • sudjeluju u unaprijeđenju života i rada škole te lokalne zajednice • razvijaju odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici
NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> • Skupina pomoći u učenju: učenici predmetne nastave pomažu u učenju mlađim učenicima (online) • Skupina za provođenje humanitarnih akcija: sudjelovanje na Međunarodnom danu volontera (5.12.), u humanitarnoj akciji <i>A di si ti?</i> (prosinac 202.), manifestaciji „Hrvatska volontera“ (svibanj 202.)

VREMENIK PROJEKTA	Listopad 2024. – svibanj 2025.
TROŠKOVNIK PROJEKTA	Troškove snosi škola uz mogućnost dodatnih donacija.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Ostvarenost planiranog • Zadovoljstvo učenika i motiviranost za rad • Uspjeh učenika razredne nastave • Vladanje učenika predmetne nastave □ Nagradni izlet na kraju školske godine za sve sudionike projekta

NAZIV PROJEKTA	MIROTVORNA ŠKOLA – sukob kao prilika
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	Voditeljica: pedagoginja Sanja Gavrančić Centar za mir Osijek, učenici
SUDIONICI PROJEKTA	Učenici razredne i predmetne nastave
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi zainteresirani
CILJ PROJEKTA	<p>Učenici će pripremom za Smotru i sudjelovanjem na Smotri produbljivati razumijevanje i usvajati stavove i vještine neophodne za mirotvorno djelovanje u razredu, školi i zajednici.</p> <p>Mir nije samo odsustvo rata, mirotvorstvo je trajan napor očuvanja i građenja mirotvornih odnosa na individualnoj razine te na gospodarskom, društvenom, političkom i kulturnom polju. Mirotvorstvo u obrazovnom kontekstu povezuje građanski odgoj sa stavovima, vrijednostima i umijećem nenasilnog djelovanja te daje zajednički okvir prepoznavanju i prevenciji nasilja, odgovornom građanstvu i kulturi solidarnosti i suradnje. Pridonosi osnaživanju učenika za djelovanje na izgradnji mirotvornih odnosa u razredu i školi i zajednici, a kasnije na građanskom doprinosu održivom miru i razvoju.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> aktivno sudjelovati i povezivati naučene aktivnosti iz škole i zajednice u kojoj žive. razlikovati nasilje od sukoba, objasniti da je sukob neizbježan dio života te ga ne treba tretirati isključivo kao prijetnju nego i kao priliku za transformaciju i dogovorno rješavanje, prepoznati stilove ponašanja u sukobu i dinamiku sukoba, razlučiti vještine transformacije sukoba i suradničkog rješavanja sukoba i problema (asertivnost, direktno izražavanje emocija i potreba, „Ja“ govor, aktivno slušanje

	vrednovati važnost života u miru sa sobom i s drugima.	
NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	<i>OBLIK</i>	frontalni, grupni, timski i individualni rad i rad u parovima, radionice
	<i>SUDIONICI</i>	učenici 1.- 8. razreda
	<i>NAČINI UČENJA</i>	Istraživački rad učenika, izrada plakata, vođenje intervjua, rad na tekstu, traženje informacija putem interneta, posjeta školskoj i gradskoj knjižnici, izrada i provođenje upitnika, grafički prikaz rezultata, izrada prezentacija, iskustveno učenje.
VREMENIK PROJEKTA	Tijekom školske godine; Učenička smotra MIROTVORNA ŠKOLA- <i>sukob kao prilika 2025.</i> biti će održana u zadnjem tjednu travnja ili prvom tjednu svibnja 2025.	
TROŠKOVNIK PROJEKTA	Troškove snosi Centar za mir u Osijeku i škola po potrebu	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Ostvarenost planiranog Zadovoljstvo učenika i motiviranost za rad Uspjeh učenika razredne nastave Vladanje učenika predmetne nastave Nagradni izlet na kraju školske godine za sve sudionike projekta	

NAZIV AKTIVNOSTI	II. Učenička smotra MIROTVORNA ŠKOLA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Ministarsvo obrazovanja, znanosti i mladih, pokrovitelj Centar za mir Osijek – Forum mirotvornih škola, organizator Iz OŠ Mertojak: Sanja Gavrančić

SUDIONICI PROJEKTA	Učenci razredne i predmetne nastave
PLANIRANI BROJ UČENIKA	2 učenika
CILJ AKTIVNOSTI	nastavak suradnje s Centrom za mir Osijek kroz Forum mirotvornih škola razvijati temeljne vrijednosti - slobodu, jednakost, etičnost, mirotvorstvo, socijalnu pravdu, vladavinu prava i demokratski višestranački sustav nenasilno rješavanje sukoba, prihvaćanje različitosti, suradničko učenje / timski rad, prihvaćanje pravila, uzajamno pomaganje, suradnja u ostvarivanju zajedničkih ciljeva. vještine prezentacije, samoprezentacije; samozastupanje, zastupanje prava drugih
NAMJENA AKTIVNOSTI	- sudjelovanje učenika i mentora na II. Učeničkoj smotri Mirotovna škola
NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	- priprema Smotre putem online sastanaka (struktura, ciljevi, upute, podrška) - trodnevna provedba Smotre Mirotovna škola
VREMENIK AKTIVNOSTI	- rujna 2024./lipnja 2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- troškove puta i smještaja snose organizatori
	evaluacija tijekom provedbe različitih aktivnosti i ukupna evaluacija Smotre od strane organizatora
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	evaluacija osobnog razvoja i doprinosa učenika pri oblikovanju projekta kojim će se predstavljati pojedine škole izvješće o provedbi aktivnosti medijske objave

NAZIV PROJEKTA	CAP program prevencije nasilja nad i među djecom i mladima
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	Voditeljica projekta Dijana Grgičević i suradnici Lucija Šalinović, Marija Guć
SUDIONICI PROJEKTA	treći razredi – 3.a, b, c roditelji učenika trećih razreda kompletno osoblje škole OŠ Mertojak
PLANIRANI BROJ UČENIKA	54 učenika
CILJ PROJEKTA	Poučavanje djece, roditelja i osoblja škole o stvarnostima napada, kako bi djeca bila što je moguće bolje pripremljena za prepoznavanje i rješavanje potencionalno opasnih situacija. Pomoći djeci da budu što je moguće manje ranjiva. Razvoj znanja, kompetencija i vještina, samopoštovanja i samopouzdanja; nošenje sa životnim situacijama; sustav potpore u okruženju obitelji, školi, radnom mjestu i zajednici. Poučavanje odraslih (roditelja i osoblja škole) kako bi prepoznali djecu kojima je potrebna pomoć.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Zadovoljstvo roditelja što škola brine o sigurnosti djece proširujući svoju odgojnu funkciju. Poticanje komunikacije roditelja i djece. Učenici uspješno usvajaju osnovne strategije sprječavanja zlostavljanja. Uviđaju korisnost novo naučenih znanja i preventivskih strategija. Učenici: razvijaju pozitivnu sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, razvijaju empatiju i prihvaćaju različitosti, unaprijeđuju socijalne i komunikacijske vještine, razvijaju suradnju i timski rad, prepoznaju važnost pomaganja drugima, sudjeluju u unaprijeđenju života i rada škole te lokalne zajednice, razvijaju odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici
NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	Radionica za kompletno osoblje škole Radionice za roditelje Radionice za djecu Vrijeme za razgovor

VREMENIK PROJEKTA	Planirani broj sati: - radionica za kompletno osoblje škole (1 sat) - roditeljski sastanak u svakom razredu (3 sata) -jedan školski sat u svakom razredu (3 sata) Vrijeme realizacije: siječanj/ travanj/ svibanj 2025.
TROŠKOVNIK PROJEKTA	A4 papir, kartice za ime, markeri, post it papiri, hamer.... - troškove snosi škola
NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Prezentacija uradaka roditeljima, objava na panou likovnih uradaka učenika i na web-stranici škole, te unos podataka anketa u CAP bazu podataka Ostvarenost planiranog.

NAZIV PROJEKTA	PROJEKT „RASTEMO“
NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA	Udruga Liga za prevenciju ovisnosti Kordinatorica: pedagoginja Sanja Gavrančić
SUDIONICI PROJEKTA	Učenici predmetne nastave, razrednici
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici od 5. do 8. razreda

CILJ PROJEKTA	Poboljšanje kvalitete života učenika stjecanjem znanja, vještina i stavova o rizičnim ponašanjima i ovisnostima kroz organizirane aktivnosti Lige za prevenciju ovisnosti.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici: <ul style="list-style-type: none"> • unaprijeđuju znanja i svijest o negativnim učincima rizičnih ponašanja • raspravljaju o negativnim posljedicama ovisnosti o alkoholu, ilegalnim drogama i kocki • otkrivaju informacije o volontiranju i aktivnom građanstvu • prepoznaju važnost kreativnog korištenja slobodnog vremena • usvajaju zdraviji stil života
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Informativno-edukativne radionice za sve učenike predmetne nastave u trajanju od 2 školska sata.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Veljača/ožujak 2025. godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškove snosi udruga Liga za prevenciju ovisnosti, financiranjem projekta od ministarstava.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Procesna evaluacija provoditi će se praćenjem broja uključenih korisnika, broja održanih radionica i praćenjem dinamike provedbe. Evaluacija ishoda provoditi će se evaluacijom svakog susreta.

NAZIV AKTIVNOSTI	7. MEĐUŠKOLSKO NATJECANJE U EMOCIONALNOJ PISMENOSTI „PRETEŽNO VEDRO“
-------------------------	---

NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	<p>Nastavni zavod za javno zdravstvo Splitskodalmatinske županije – Služba za mentalno zdravlje (nositelj)</p> <p>Lucija Šalinović, školska psihologinja (nositelj)</p> <p>Maja Vekić (zamjenik)</p> <p>Suradnici: Razrednici 6. razreda: Kristina Pera, Marija Guć, Marija Radoja; Profesori informatike: Karlo Žeravica, Neno Kuljić</p>
RAZREDNI ODJELI	6. razredi
PLANIRANI BROJ UČENIKA	61
CILJ AKTIVNOSTI	Usvajanje znanja i vještina u prepoznavanju, imenovanju i reagiranju na vlastite i tuđe emocije
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici će biti sposobni bolje razumijeti i imenovati svoje i tuđe emocije
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Provedba razrednog i školskog natjecanja za sve učenike 6. razreda, sudjelovanje šestoro pobjednika školskog natjecanja na međuškolskom natjecanju, izvještaj za Službu za mentalno zdravlje NZJZ SDŽ
VREMENIK AKTIVNOSTI	Rujan – studeni, 2024.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškove pokriva NZJZ SDŽ

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacijski obrasci i izvještaj
---	----------------------------------

9. SATOVI RAZREDNIKA

SAT RAZREDNIKA		1. RAZRED
PODRUČJE	TEMA	BROJ SATI
PROJEKT ABECEDA PREVENCIJE		15
RAZVOJ OSOBNOSTI	Ja, obitelj, razredna zajednica	2
	Osnovni osjećaji – sreća, tuga, ljutnja, radost	

BRIGA O OSOBNOM ZDRAVLJU I PREVENCIJA OVISNOSTI	Pravilna prehrana	7
	Tjelesna aktivnost – važnost vježbanja	
	Tjelesna aktivnost – pravilno držanje	
	Osobna higijena: uporaba sanitarnog čvora, higijena ruku	
	Osobna higijena: higijena zubi i usne šupljine	
	Lijekovi u našem okruženju	
	Računalne igre	
SOCIJALNE VJEŠTINE	Razredna pravila	3
	Pravila u školi, obraćanje odraslima	
	Poštujemo li jedni druge?	
LJUDSKA PRAVA I DEMOKRACIJA	Što je šala, a što ruganje?	2
	Rješavanje vršnjačkih sukoba	
RADNE NAVIKE I PROFESIONALNO USMJERAVANJE	Zašto idem u školu?	2
	Školske obveze i raspored aktivnosti	

SAT RAZREDNIKA		2. RAZRED
PODRUČJE	TEME	PLANIRANI BROJ SATI-35
PROJEKT ABECEDA PREVENCIJE		15
RAZVOJ OSOBNOSTI	- Što je sukob i kako ga riješiti.	1
BRIGA O OSOBNOM ZDRAVLJU	- Osobna higijena /Pravilna prehrana - Zaštita od bolesti	2

SOCIJALNE VJEŠTINE	<ul style="list-style-type: none"> - Naša razredna pravila - Nasilje ne pripada sretnom razredu - Gradimo prijateljstvo - Zajedno smo jači! Svi smo prijatelji pomagači! - Svi smo važni (Dan ružičastih majica) 	5
LJUDSKA PRAVA I DEMOKRACIJA	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznajmo se, svi smo različiti - Poticanje, dječje empatije (Ja osjećam, TI osjećaš, SVI osjećamo) (dva sata) - Dječja prava i dužnosti 	4
RADNE NAVIKE I PROFESIONALNO USMJERAVANJE	- Učiti kako učiti	1
KULTURNA BAŠTINA I EKOLOGIJA	<p>Dani kruha Blagdani i zimske radosti Maskenbal u mom razredu Blagdani, Uskrs u mojoj obitelji Dan planeta Zemlje Praznici su pred nama Ususret ljetu</p>	7

SAT RAZREDNIKA		3. RAZRED
PODRUČJE	TEMA	BROJ SATI
PROJEKT ABECEDA PREVENCIJE		15
	Tko sam ja – kako me drugi doživljavaju?	3

RAZVOJ OSOBNOSTI	Ono što nas pokreće – ljubav, pažnja ili strah, kazna	
	Što nam poručuje serije i filmovi koje gledamo?	
BRIGA O OSOBNOM ZDRAVLJU I PREVENCIJA OVISNOSTI	Što pijemo – zdrava pića (voda)	4
	Skrivene kalorije	
	Pravilan raspored aktivnosti i odmora	
	Ovisnost i zdravlje	
SOCIJALNE VJEŠTINE	Humano ponašanje	3
	Aktivno slušanje	
	Nenasilno rješavanje sukoba	
LJUDSKA PRAVA I DEMOKRACIJA	Zlostavljanje među vršnjacima	3
	Poštivanje i suradnja	
	Biti drugačiji – djeca s posebnim potrebama	
RADNE NAVIKE I PROFESIONALNO USMJERAVANJE	Odgovornost za učenje i postignuće	3
	Urednost	
	Savjesnost	
	Igre na zraku	

SAT RAZREDNIKA		4. RAZRED
PODRUČJE	TEMA	BROJ SATI
PROJEKT ABECEDA PREVENCIJE		15
RAZVOJ OSOBNOSTI	Samopoštovanje: Slika o sebi- gost predavač/suradnja s Udrugom Mladi u fokusu	3
	Kako roditelji reagiraju na moj uspjeh/neuspjeh u školi?	

	Asertivno ponašanje (kako se izboriti za sebe, a ne ući u sukob)	
	Samokritičnost	
BRIGA O OSOBNOM ZDRAVLJU I PREVENCIJA OVISNOSTI	Dobre strane i opasnosti kod korištenja interneta i mobitela	4
	Zdrave životne navike	
	Moje tijelo – briga o tijelu i higijena	
SOCIJALNE VJEŠTINE	Mirno rješavanje sukoba	3
	Vještina izražavanja mišljenja i osjećaja: Osnovni osjećaji- gost predavač/suradnja s Udrugom Mladi u fokusu	
	Ponašanje na ekskurziji	
LJUDSKA PRAVA I DEMOKRACIJA	Dječja prava (pedagoginja)	4
	Uvažavanje različitosti	
	Državni simboli i kulturno ponašanje spram njih	
RADNE NAVIKE I PROFESIONALNO USMJERAVANJE	Izvlačenje glavnih pojmova i sažimanje teksta	2
	Slobodno vrijeme: računalo, Internet, igrice, TV	

SAT RAZREDNIKA		5. RAZRED
PODRUČJE	TEME	PLANIRANI BROJ SATI
PROJEKT ABECEDA PREVENCIJE		15
RAZVOJ OSOBNOSTI	Čovjekove potrebe Odgovornost za vlastito učenje Samokritičnost prema vlastitom ponašanju Utjecaj moje obitelji i vršnjaka na mene	8

BRIGA O OSOBNOM ZDRAVLJU	Problemi razvoja – pubertet Zaštita od zaraznih bolesti Ovisnosti Ovisnost o internetu (Liga za prevenciju ovisnosti) Zdrava prehrana	6
SOCIJALNE VJEŠTINE	Prve simpatije i ljubavi Bonton Razgovor – rješenje za probleme u komunikaciji Kako provodim slobodno vrijeme empatija	8
LJUDSKA PRAVA I DEMOKRACIJA	Uloga i program VU Izbor predstavnika UV Emocionalno i socijalno zlostavljanje Prava djece s posebnim potrebama Moja uloga u obitelji, društvu i razredu Prava svakog djeteta	5
RADNE NAVIKE I PROFESIONALNO USMJERAVANJE	stilovi učenja Učiti kako učiti Kako koristimo Internet Moje slobodno vrijeme Strah od ispitivanja, uspjeh u školi	4
KULTURNA BAŠTINA I EKOLOGIJA	Rad u školskom vrtu Važnost izvanučioničke nastave Zaštita okoliša i prirode Održivi razvoj	4

SAT RAZREDNIKA		6. RAZRED
PODRUČJE	TEMA	BROJ SATI
PROJEKT ABECEDA PREVENCIJE		15
RAZVOJ OSOBNOSTI	Vrste ljubavi: simpatija, dopadanje Empatija – suosjećanje Moj idealni dan	2

BRIGA O OSOBNOM ZDRAVLJU I PREVENCIJA OVISNOSTI	Prehrana u adolescenciji Utjecaj medija na ponašanje Utjecaj vršnjaka – odoljevanje pritisku Legalne droge – radionica Lige za prevenciju ovisnosti (2 sata)	5
SOCIJALNE VJEŠTINE	Društvene i osobne vrijednosti Razgovor/rješenje problema u komunikaciji Znamo li slušati?	3
LJUDSKA PRAVA I DEMOKRACIJA	Pravda, pravednost, zakoni Sloboda i odgovornost Međunarodne organizacije	3
RADNE NAVIKE I PROFESIONALNO USMJERAVANJE	Kako koristimo osobno računalo? Internet i društvene mreže Kako rasporediti džeparac?	3
KULTURNA BAŠTINA I EKOLOGIJA	Rad u školskom vrtu Zaštita okoliša i prirode Održivi razvoj	6

SAT RAZREDNIKA		7. RAZRED
PODRUČJE	TEMA	BROJ SATI
PROJEKT ABECEDA PREVENCIJE		15
RAZVOJ OSOBNOSTI	Emocije: razumijevanje, opraštanje, suosjećanje – prijezir, omalovažavanje, zloba	3
	Vršnjački pritisak i samopoštovanje	
	Razumijevanje vlastitih potreba (Piramida života)	

BRIGA O OSOBNOM ZDRAVLJU I PREVENCIJA OVISNOSTI	Zdravlje - umor i oporavak	6
	Što su to rizične situacije i kako se postaviti?	
	Što je to mentalno zdravlje?	
	Ilegalne droge – radionica Lige za prevenciju ovisnosti (2 sata)	
	Elektroničko zlostavljanje	
SOCIJALNE VJEŠTINE	Nenasilje počinje sa mnom	3
	Mirno rješavanje sukoba	
	Ljubav - Prve simpatije – Kvalitetni odnosi	
	Ponašanje na ekskurziji	
LJUDSKA PRAVA I DEMOKRACIJA	Mediji i kritičko mišljenje	3
	Pravo na privatnost	
	Svijet u kojem živimo – mogućnosti i opasnosti	
RADNE NAVIKE I PROFESIONALNO USMJERAVANJE	Kako planiram svoje vrijeme?	3
	Dobre financijske navike (Škola pametnih financija)	
	Ženska zanimanja/muška zanimanja	

SAT RAZREDNIKA		8. RAZRED
PODRUČJE	TEME	PLANIRANI BROJ SATI
PROJEKT ABECEDA PREVENCIJE		15

RAZVOJ OSOBNOSTI	Kako se izboriti za sebe, a ne povrijediti druge Vrste ljubavi, mržnja, zavist, empatija Što je uspjeh, a što sreća.. Ljestvica vrijednosti Što me pokreće: kazna ili nešto drugo... Kako uskladiti vlastite želje i mogućnosti	8
BRIGA O OSOBNOM ZDRAVLJU	Problem razvoja – pubertet Što je zdravlje – princip cjelovitosti? Zaštita od zaraznih bolesti Kako se hranimo ? Kocka/klađenje (Liga za prevenciju ovisnosti) Istraživanje rizičnih ponašanja mladih (NZJZZ)	6
SOCIJALNE VJEŠTINE	Prve simpatije i ljubavi Bonton Razgovor – rješenje problema u komunikaciji Pogledi iz drugog ugla (staviti se u tuđu kožu) Kako pažljivo slušati Izlasci, zabava, reklame, video igrice (čemu nas uče)	8
LJUDSKA PRAVA I DEMOKRACIJA	Djeca bez roditelja, pravda i pravednost sloboda i odgovornost Diskriminacija i poštivanje različitosti Međunarodne organizacije Zaštita potrošača	5
RADNE NAVIKE I PROFESIONALNO USMJERAVANJE	Stilovi učenja Radne navike i kako koristimo Internet Dnevni raspored Kuda poslije osmog razreda?	4
KULTURNA BAŠTINA I EKOLOGIJA	Kultura stanovanja Onečišćenje zraka i okoliša Zaštita prirode Održivi razvoj	4

10. RODITELJSKI SASTANCI

1. RAZREDI

NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave: Snježana Skočajić, Ivka Kavelj, Tatjana Bilandžić
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	1. a, 1. b, 1. c
REDNI BROJ SASTANKA	DNEVNI RED
1. SASTANAK	<p>Dnevni red:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pravilnik o kućnom redu škole i etičkom kodeksu ponašanja 2. Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (Kriteriji vrednovanja—1.razred) 3. Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera 4. Razredni kurikulum i Kalendar školske godine 5. Suglasnosti roditelja i Izjava 6. Biranje predstavnika roditelja za Vijeće roditelja 7. Osiguranje (neobvezno) učenika 8. Raspored sati 9. Razno
2. SASTANAK	<p>Dnevni red:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gosti predavači: psihologinja Lucija Šalinović i logopedinja Maja Vekić 2. Radionica za roditelje – Ruka pomoći 3. Razno
3. SASTANAK	<p>Dnevni red:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ostvarenost ishoda za 1. r u 1. obrazovnom razdoblju (prema GIK-u i predmetnim kurikulumima) 2. Božić – vrijeme darivanja 3. Pedagoška tema i radionica: Abeceda prevencije 4. Razno
4. SASTANAK	<p>Dnevni red:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagoška tema i radionica: Abeceda prevencije

	2. Dan škole 3. Razno
5. SASTANAK	Dnevni red: 1. Izvješće o ostvarenosti ishoda (usvojenosti programskog sadržaja) i uspjehu učenika na kraju školske godine 2. Poludnevni izlet 3. Razno

2. RAZREDI

NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave: Ines Zebić, Silvana Munivrana, Katarina Vojnović
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	2. a, 2. b, 2. c
REDNI BROJ SASTANKA	DNEVNI RED
1. SASTANAK	<p>Dnevni red:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pravilnik o kućnom redu škole i etičkom kodeksu ponašanja 2. Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (Kriteriji vrednovanja—2.razred) 3. Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera 4. Razredni kurikulum i Kalendar školske godine 5. Suglasnosti roditelja 6. Biranje predstavnika roditelja za Vijeće roditelja 7. Osiguranje (neobvezno) učenika 8. Raspored sati 9. Razno
2. SASTANAK	<p>Dnevni red:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ostvarenost ishoda prema GIK-u u prvom obrazovnom razdoblju 2. Božić-vrijeme darivanja 3. Radionica-Abeceda prevencije 4. Razno
3.SASTANAK	<p>Dnevni red:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ishodi prema GIK-u nastavnih predmeta i Razredni kurikulum (2 polugodište) 2. Radionica- Abeceda prevencije 3. Dogovor za Dan škole 4. Razno
4.SASTANAK	<p>Dnevni red:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagoška tema i radionica: Teškoće u čitanju i pisanju (disgrafija i disleksija) 3. Poludnevni izlet (odabir agencije)

	4. Razno
5.SASTANAK	Dnevni red: 1. Izvješće o usvojenosti programskog sadržaja i uspjehu učenika na kraju školske godine 2. Završna razredna svečanost za roditelje i izložba učeničkih radova 3. Razno

3. RAZREDI

NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave: Dijana Grgičević, Marija Karelović, Vedrana Borozan
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	3. a, b, c

REDNI BROJ SASTANKA	DNEVNI RED
1. SASTANAK	Dnevni red: 1. Pravilnik o kućnom redu škole i etičkom kodeksu ponašanja 2. Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika 3. Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera 4. Nastavni plan i program 3. razreda i kurikul za šk. god. 24. / 25. 5. Planiranje jednodnevnih izleta i izvanučioničke nastave 6. Izbor predstavnika roditelja za Vijeće roditelja 8. Razno
2. SASTANAK	Dnevni red: 1. Analiza uspjeha na kraju 1. obrazovnog razdoblja 2. Pedagoška tema: Kako pomoći djetetu u učenju i organizaciji slobodnog vremena 3. Projekt „Abeceda prevencije“
3. SASTANAK	Dnevni red: 1. Osvrt na učenje i vladanje 2. Pedagoška tema: Internet, surfanje internetom, sigurno korištenje interneta 3. „Cap“ projekt 4. Projekt „Abeceda prevencije“

4. SASTANAK	Dnevni red: 1. Realizacija nastavnog plana i programa 2. Uspjeh na kraju 3. razreda 3. Izlet
--------------------	---

4. RAZREDI

NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji razredne nastave: Roberta Barić, Vinka Topić i Ines Dužević
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	4. a, 4. b, 4.c
REDNI BROJ SASTANKA	DNEVNI RED
1. SASTANAK	<p>Dnevni red:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pravilnik o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi 2. Kućni red i Statut škole 3. Kalendar školske godine 2024./2025. 4. Osvrt na nastavni plan i program 4. razreda s popratnim informacijama (organizacija nastave, novi učitelji, dopunska nastava, dodatna nastava, INA, izvanučionička nastava, projekti) 5. Biranje predstavnika za Vijeće roditelja 6. Izvanučionička nastava Školska ekurzija-Hrvatsko Zagorje (suglasnost) 7. Razno (provjera podataka, suglasnost, osiguranje učenika, ispiti znanja...)
2. SASTANAK	<p>Dnevni red:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza uspjeha na kraju 1. obrazovnog razdoblja 2. Tematsko predavanje: Učiti kako učiti i Projekt Abeceda prevencije
3. SASTANAK	<p>Dnevni red:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Osvrt na učenje i vladanje 2. Kako zajednički pridonijeti uspješnijoj realizaciji projekta, plan terenske nastave 3. Tematsko predavanje: Priprema za 5. razred i Projekt Abeceda prevencije

4. SASTANAK

Dnevni red:

1. Realizacija nastavnog plana i programa
2. Uspjeh na kraju 4. razreda
3. Abeceda prevencije- analiza
4. Završna priredba - prezentacija projekta

5. RAZREDI

NOSITELJI AKTIVNOSTI	Razrednici 5. razreda: M.Marasović, V.Andonov, I.Ujević, S.Bužančić
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	5.a, 5.b, 5.c,5.d
REDNI BROJ SASTANKA	DNEVNI RED
1. SASTANAK	Kalendar školske godine Nastavni plan i program za peti razred Pravilnik o praćenju i ocjenjivanju Plan izvanučioničke nastave Suglasnosti za roditelje Izbor predstavnika za Vijeće roditelja
2. SASTANAK	Ponašanje učenika Dobili smo nove predmete, znamo li učiti? Uspjeh na kraju prvog polugodišta Projekt Abeceda prevencije
3. SASTANAK	Učenje i preadolescentska tema Uspjeh na kraju trećeg tromjesječja.
4. SASTANAK	Borba protiv nasilja Projekt Abeceda prevencije Dogovor za jednodnevni izlet Analiza uspjeha i vladanja na kraju školske godine.

6.RAZREDI

NOSITELJI AKTIVNOSTI	Razrednici 6. razreda: Marija Guć, Kristina Pera, Marija Radoja
RAZREDNI ODJELI	6.a, 6.b, 6.c
REDNI BROJ SASTANKA	DNEVNI RED

1. SASTANAK	Dnevni red: <ul style="list-style-type: none"> 1. Osvrt na uspjeh učenika u petom razredu 2. Nastavni plan i program za 6.r., Školski kurikulum 3. Pravilnik o praćenju i ocjenjivanju, pedagoške mjere, Kućni red škole 4. Plan izvanučioničke nastave 5. Razno: preventivni pregledi „Zubna putovnica“, suglasnosti, udžbenici
2. SASTANAK	<ul style="list-style-type: none"> 1. Odgovorno roditeljstvo-predavanje i diskusija 2. Projekt Abeceda prevencije 3. Tekući problemi
3. SASTANAK	<ul style="list-style-type: none"> 1. Pubertet i adolescencija-predavanje 2. Tekući problemi 3. Razno
4. SASTANAK	<ul style="list-style-type: none"> 1. Tekuće obavijesti 2. Analiza rezultata u učenju i vladanju 3. Projekt Abeceda prevencije 4. Dogovor o izletu 5. Razno

7.RAZREDI

NOSITELJI AKTIVNOSTI	Razrednici 7. razreda: Nikolina Burilović, Sanja Vukosav, Ante Bajić
RAZREDNI ODJELI	7.a, 7.b, 7.c
REDNI BROJ SASTANKA	DNEVNI RED

1. SASTANAK	1.Osvrt na opći uspjeh učenika na kraju šestog razreda 2.Pravilnik o praćenju i ocjenjivanju, pedagoške mjere, Kućni red Škole 3.Plan izvanučioničke nastave 4.Izbor roditelja za Vijeće roditelja 5.Razno: suglasnosti, udžbenici
2. SASTANAK	1. Uvodni dogovor za ekskurziju 2. Tekuće obavijesti i problematika 3. Adolescencija i rizici razvoja: predavanje + radionica 4. Projekt Abeceda prevencije
3. SASTANAK	1. Analiza uspjeha nakon prvog obrazovnog razdoblja 2. Dogovor za ekskurziju 3. Tekuće obavijesti
4. SASTANAK	1. Analiza uspjeha i vladanja na kraju nastavne godine 2. Projekt Abeceda prevencije 3. Dogovor o jednodnevnom izletu i završni dogovor za ekskurziju

8. RAZREDI

NOSITELJI AKTIVNOSTI	Razrednici 8. razreda: Ivana Vicetin, Ivana Pinčić, Zorana Kristić, Renata Mamić
RAZREDNI ODJELI	8.a, 8.b, 8.c, 8.d
REDNI BROJ SASTANKA	DNEVNI RED

1. SASTANAK	Dogovor oko učeničke ekskurzije Kućni red Osvrt na kraj prošle školske godine Pravilnik o praćenju i ocjenjivanju Plan izvanučioničke nastave Pravilnik o pedagoškim mjerama
2. SASTANAK	Analiza postignutog uspjeha i vladanja na kraju polugodišta Adolescencija i rizici razvoja Projekt Abeceda prevencije Tekuće obavijesti
3. SASTANAK	Predavanje školskog liječnika – profesionalna orijentacija Posjet osmih razreda Vukovaru – dogovor
4. SASTANAK	Kuda i kako nakon osmog razreda? Projekt Abeceda prevencije Dogovor za jednodnevni izlet Tekuće obavijesti

11. PRIORITETNA PODRUČJA UNAPRJEĐENJA

ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

Prioritetno područje unaprjeđenja	Ciljevi	Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	Nužni resursi	Datum do kojega će se cilj ostvariti	Osobe odgovorne za provedbu aktivnosti	Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva
-----------------------------------	---------	---	---------------	--------------------------------------	--	--

Stručno usavršavanje učitelja	1. Unaprijediti pedagoškopsihološke kompetencije učitelja	Predavanja/radionice za učitelje, gost predavač	Upitnici za učitelje	Do kraja školske godine 2024./2025.	Pedagoginja Ravnateljica Stručna služba škole	Zadovoljstvo učenika, roditelja i učitelja
Unaprjeđenje rada s darovitim učenicima		savjetodavni rad s učiteljima	Stručnorazvojna služba; vanjski suradnici			